

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

*Educación te sigue acompañando.*

**Escuela Provincia del Chaco**

**Docentes:** Ivana Zalazar, Rosana Steiner y Mariela Fernández

**Secciones:** A, B y C

**Salas:** de 5 años

**NIVEL INICIAL**

**Turnos:** Mañana y Tarde

**Título:** “**JUNTOS Y EN FAMILIA EXPRESAMOS LO QUE SENTIMOS**”

**Dimensión:** Formación personal y Social **Ámbito:** Identidad

**Núcleo:** Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima.

**Contenido:** Imagen positiva de sí mismo.

**Propósitos:** \*Promover la exteriorización de sentimientos y emociones.

\* Interactuar con pares y adultos.

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Lenguaje - Literatura Infantil

**Docentes:** Ivana Zalazar – Rosana Steiner – Mariela Fernández – Ángela Ríos - Estefanía Rosalez – Alejandra Valdez

**Núcleo:** Oralidad. Iniciación a la escritura. **Contenido:** Habla y Escucha. Conversación. Descripción. Escritura del nombre propio. Escucha y disfrute de las narraciones.

**Propósitos:** \*Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas.

\* Propiciar situaciones significativas para iniciarse en la escritura del nombre.

**Ámbito: Artes Visuales – Música Núcleos:** Producción

**Contenido:** \*Dibujo, pintura, collage (bidimens.). Construcción y modelado (tridimens.)

\*Interpretación, disfrute y participación de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales.

**Propósito:** Diseñar diferentes experiencias plásticas y musicales que contemplen, el descubrir, producir, apreciar y comunicar el placer y el disfrute del momento compartido.

**Ámbito: Danza. Expresión corporal. Núcleo:** El cuerpo como medio de comunicación.

**Contenido:** Exploración del cuerpo en movimiento.

**Dimensión: Ambiente Nat. y Socio Cultural. Ámbito: Ambiente Natural .Matemática**

**Núcleo:** Seres Vivos y ambiente. Números. **Contenido:** El cuerpo humano. Conteo.

**Propósito:** \*Favorecer situaciones que permitan una aproximación cada vez más sistemática los números.



**Ámbito: Juego Contenido:** Construcción individual y compartida.

**Propósito:** \*Propiciar situaciones lúdicas que permitan poner en juego, socializar, enriquecer y ampliar los conocimientos.

### **GUÍA PEDAGÓGICA N°3**

#### **ACTIVIDADES**

**Actividades de rutina:** (es decir para realizar todos los días, al desayunar y merendar)

-  Lavar con agua y jabón las manos, secar muy bien.
-  Colocar sobre la mesa el mantelito, la servilleta, plato, taza y el alimento, si comemos algo que está envasado, intentamos abrir el envase solos, no olvidar que se deben colocar los papeles y migas en el basurero.

- ✚ Lavar muy bien los utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde.
- ✚ Si se nos ensució el mantel, la servilleta o la toalla, le decimos a mamá o a un adulto que nos enseñe a lavar éstos elementos.

### Actividad 1

☺ Conversamos en familia, ¿Qué cosas me ponen triste, alegre? ¿Cuáles son las cosas que me hacen enojar, me hacen reír, llorar?

☺ En una caja (puede ser de zapatos, o de lo que tengamos en casa), contamos cuántos lados tiene, le dibujamos o pegamos en cada uno de sus lados una expresión facial, por ejemplo: triste, enojado, contento, pensativo, cansado, miedoso.

### Actividad 2

☺ Sentados toda la familia en círculo, de a uno, vamos lanzando la caja hacia arriba, y el que la lanza, debe realizar con su cara la expresión facial que le toco, una vez que lo hicimos todos, ahora repetimos el juego pero haciendo la cara contraria a la que nos tocó. (Por ejemplo si me toca triste yo pongo mi cara feliz).

### Actividad 3

☺ Escuchamos diferentes ritmos musicales. Conversamos sobre lo que nos causa cada ritmo.  
\*Bailamos, nos movemos y expresamos entre todos de acuerdo a la emoción que nos provoca la música.

☺ Bailamos, nos movemos y expresamos entre todos de acuerdo a la emoción que nos provoca la música.

### Actividad 4

☺ **Educación Física: Entrar en calor:** Saltar como canguro. ☆ Correr y frenar, correr y frenar. ☆ Saltar, aplaudir. Saltar aplaudir. ☆ Correr, frenar y aplaudir. Correr, frenar y aplaudir. ☆ Correr, frenar y saltar. Correr, frenar y saltar. ☆ Todo lo anterior repetir 2 veces en distancias cortas.

☆ **Juego:** ☆ Realizar con papel y lápices de colores, números del 1 al 5 (repetir 2 veces cada

número y colocarlos a todos en una caja u olla.), debemos decir que número queremos que traiga, dejaremos la olla o la caja a una distancia de 5 metros o lo que se pueda, así los buscan y lo traen a papá o mamá, primero decimos los números y deben traerlos de a uno y luego les decimos por el color.

☆ Decirle al alumno si han visto un perro o un gato al despertarse, ¿Cómo hacen? Primero hacer como hace el gato y el perro, luego como hacemos nosotros al despertarnos, nos estiramos, boca abajo hacer como focas.

☆ **Vuelta a la calma.**

### **Actividad 5**

☺ Vemos en familia, en el celular, Tablet o computadora, el cuento “La oficina de los besos perdidos” [link: https://youtu.be/OKCZwZIER9K](https://youtu.be/OKCZwZIER9K)

☺ Comentamos lo sucedido en el cuento.

☺ Buscamos distintos elementos (hojas de cuadernos, de computadora, revistas, telitas, goma eva, etc.) Para armar nuestro libro sobre los besos.

### **Actividad 6**

☺ Armamos nuestro libro, (no más de 3 hojas) sobre los distintos tipos de besos que conocemos o nos inventamos (mariposa, hormiga, volador, corazón, etc.).

☺ Cada niño le dicta a un adulto el cuento y este lo escribe, luego lo armamos con los elementos que buscamos (collage) no olvidemos colocarle el título y que el pequeño escriba su nombre como el autor. Lo guardamos para llevarlo al jardín, después, así la seño nos lo leerá.

### **Actividad 7**

☺ Nos miramos en un espejo. Hacemos caritas, nos podemos pintar nuestra cara para resaltar una gran sonrisa, una lágrima, las cejas unidas para parecer que estamos enojados, etc.

☺ Sobre círculos pequeños de papel, cartón (lo que tengamos) hacemos distintos tipos de emoticones, los pegamos sobre palitos, ramitas, etc. y armamos una linda obra de títeres.

### **Actividad 8**

☺ Si despegamos con cuidado los emoticones, los podemos utilizar para jugar al TA-TE-TI. (Trazar sobre una hoja la cuadrícula, se juega de a 2 jugadores que de manera alternada, ubican un emoticón en la cuadrícula, el objetivo es lograr hacer una fila con 3 emoticones de manera horizontal, vertical o diagonal)



### Actividad 9

☺ **Artes visuales:** ☺ Juego con mamá, papá o algún mayor.

☺ Con los ojos cerrados, ellos me dan en mi mano diferentes objetos con texturas, (servilleta de papel, un trozo de papel higiénico, trocitos de telas de goma Eva, papel glasé, lija, cartón, hojitas de árboles, algodón, cortezas de árboles o cualquier elemento que tengamos en casa) adivino que es lo que tengo en mi mano y digo si es suave o áspero.

☺ Sobre una hoja pego los trocitos de los distintos elementos que adiviné e intento armar un collage.

### Actividad 10

☆ **Educación física:** ☆ **Entrada en calor:** Caminar como gigante. Caminar como enanitos.

☆ Caminar como gigante. Caminar como enanitos. ☆ Correr, saltar y sentarse.

☆ Correr, saltar y acostarse. ☆ Realizar 2 veces cada consigna.

☆ **Juego: El reloj:** con una soga o con una sábana y un nudo en su extremidad, jugamos a que somos las agujas del reloj, las cuales el alumno debe saltar y tratar de no tocar. Se tienen 3 vidas y cada vez que tocan la sábana pierden una vida.

☆ **Vuelta a la calma:** ☆ El encantador de serpientes: los padres deben hacer como que tocan la flauta y el alumno debe interpretar como que es una serpiente en movimientos lentos como si estuviera hipnotizada.

### Actividad 11

☺ **Artes Visuales:** ☺ Pensá en la primera letra de tu nombre, la inicial. Algún mayor en casa que ayude a escribir esa letra en una hoja, grande ocupando gran parte del espacio de la hoja.

Observación: la letra debe poder rellenarse, es decir debo hacerla “gorda”.

☺ Con algún papel que tengas en casa, preferentemente fino, (pero si no tengo puedo usar el que tenga) voy cortando pedacitos y haciendo pelotitas pequeñas con esos pedacitos de papel. Pego las pelotitas de papel dentro de la letra.

### **Actividad 12**

☺ Busco un trozo de tela (puede ser de una camisa vieja o algo que ya no usemos) y junto a mamá o algún adulto, confeccionamos una bolsa, no hace falta que sea muy grande, la decoramos como más nos guste, los pequeños pueden intentar coser las manijas, con mucho cuidado y allí guardaremos todas las actividades que vamos realizando para luego llevarlas al jardín cuando nos volvamos a encontrar.

☺ Si deseas puedes mandar fotos de tu bolso al grupo de WhatsApp de las mamis así después las vemos y comentamos como las hicimos.

### **Actividad 13**

\*-Bailamos canciones sobre el cuerpo humano: “El Baile de Hokey Pokey” y “Pie, pie, pie” de Bikikids, “Cabeza, hombro rodilla y pie” “Saco una manito – A mis manos- Si yo pongo mis dos manos” de Mundo Denise. Escuchamos sus letras. \*Mencionamos oralmente las partes del cuerpo. Todas estas canciones en videos las encontramos en YouTube colocando el nombre de las mismas. A disfrutarlas y bailar en familia!!

### **Actividad 14**

-Jugamos a la estatua con indicadores de posiciones. Por ej.: estatua con las manos arriba, estatua con un pie levantado, etc.

-Nos miramos en un espejo... la cara, ¿Qué tiene nuestra carita? Nombramos las partes: cabeza, pelo, orejas, cejas, ojos, pestañas, cachetes, nariz, boca, etc. -Realizamos un trabajo para nuestra carpeta: mamá nos dará materiales para confeccionar una cara (círculo de goma Eva o cartulina, botones, bocas de papel glasé, ojos de cartulina negra, marcador para las orejas, etc.)

### **Actividad 15**

-Jugamos a ser distintas personas con diferentes características asumiendo distintos roles: bebés, mamá, papá, hermano, abuelo, etc. Conversamos sobre las distintas etapas por las que pasa una persona en su vida.

-Realizamos una secuencia con distintas personas: un bebé, un adolescente, un abuelo. (Buscar figuras de revistas, diarios, folletos o libritos de cosméticos).

Ordenamos de menor a mayor.

-Recortamos y pegamos distintas personas de revistas y diarios. Las pegamos en una hoja.

### **Actividad 16**

**Educación Física:** ACTIVIDAD PAQUITO... A LA 1, A LAS 2 O A LAS 3: Se colocan todos en fila menos uno que será el payaso Paquito. Paquito se pondrá en el otro extremo de la habitación. El primero de la fila preguntará “Paquito, ¿qué hora es?, la 1, las 2 o las 3.” Y así sucesivamente. Paquito contestará a cada pregunta 1, 2 o 3 pasos de... (Hormiga, elefante, etc.) Ganará el primero en llegar hasta el payaso Paquito

### **Actividad 17**

**Seguimos el ritmo con diferentes elementos:** podemos utilizar hojas de diarios, retazos de tela, una mantita o sábana las mismas nos servirán para bailar, mover y jugar al ritmo de éstas canciones que les sugerimos: “Este es el baile del movimiento” Dúo tiempo de Sol, “Soy una taza” Canta Juego, “Las partes del cuerpo” Rockalingua. Las pueden encontrar en YouTube.

### **Actividad 18**

**¡Vamos a contar! Recolectamos cosas u objetos de la casa:** jugamos con mamá o papá, ellos nos dirán algún número (del 1 al 5) y de acuerdo al número elegido los pequeños deberán juntar tantas cosas como me indique el número. Por ejemplo: 3 cucharitas, 2 autitos, 1 vaso, 5 recipientes de cualquier tamaño, entre muchas cosas que tenemos en casa. Repetir varias veces.

**Equipo directivo:** Directora Carina Castillo

Vicedirector Daniel Gil