

Escuela Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 3° grado. Áreas Integradas. Guía N°18

Guía Pedagógica N°18 de Retroalimentación

Escuela: Dr. Juan Crisóstomo Albarracín CUE: 700058400

Docente: Alejandra Ruiz

Grado: 3ro. Ciclo: Primero Nivel: Primario Turno: Tarde

Áreas: Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Música y Artes Visuales.

Título de la propuesta: “RECUPERANDO SABERES”

Propósitos:

Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.

Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y la escritura.

Propender al conocimiento de normas sociales, favoreciendo la comprensión y el reconocimiento de éstas.

Capacidades: Comunicación: Leer y producir textos.

Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas.

Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda.

Contenidos:

Matemática. Situaciones problemáticas de suma, resta y multiplicación. Numeración de miles. Multiplicación por la unidad seguida de ceros. Lectura oral.

Lengua. Comprensión lectora. Convenciones de la puesta en texto. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Producción escrita.

Formación Ética. Y Ciudadana. Normas de tránsito para circular en la vía pública.

Música. Los elementos del lenguaje musical: Sonido: Cualidades o atributos del sonido: intensidad (grado medio, fuerte suave) timbre, duración (largo, medio, corto). Variaciones de intensidad. Modos de acción.

Artes Visuales. Exploración sobre las cualidades estéticas en espacios cotidianos: la escuela el barrio, espacios naturales y urbanos.

Criterios de Evaluación	Si	No	Evidencia
Resuelvo situaciones problemáticas.			
Comprendo el contenido de un texto.			
Reconozco normas viales.			
Leo en forma oral con fluidez.			
Comunico el logro del desafío a través de fotos.			

Indicadores:

Matemática: Resuelve situaciones problemáticas de suma, resta y multiplicación. Ordena y compara números de miles. Multiplica por la unidad seguida de ceros.

Lengua: Comprende el contenido de un texto. Reconoce párrafos y sangrías. Diferencia clases de palabras. Produce textos con coherencia y cohesión. Lee, en forma oral, con fluidez.

Formación ética y Ciudadana: Reconoce normas de tránsito y conductas correctas en la vía pública.

Música: Identifica las cualidades del sonido a través de gráficas analógicas. Elabora propuestas de alternancia de sonidos utilizando modos de acción apropiados.

Artes Visuales: Reconoce en el entorno imágenes visuales informativas.

ACTIVIDADES

Desafío: “DISEÑAR Y CONSTRUIR CARTELERÍA SOBRE NORMAS VIALES”

LENGUA

Lee y disfruta la lectura del siguiente cuento...



Cierto día las señales de tránsito, debatían quién de ellas era la más importante.

Fue así como la familia de las señales preventivas encabezadas por el señor Roberto **Preventivas**, defendió sus ideas diciendo: “Mmm...Nosotros somos los que debemos ganar, tenemos el color de la luz y de la oscuridad, amarillo y negro, sin nosotros los humanos no podrían vivir, nosotros prevenimos algún accidente, avisamos el peligro. Sin nosotros no habría vida, todos se morirían”. No...no, no, no, no...en esas interrumpió con un tono muy fuerte la señora Nidia, perteneciente a la familia de las señales **reglamentarias**: “No, nosotras somos más importantes, nosotras colocamos las leyes y el respeto, sin nosotros no existirían. Todo sería un caos”. ¡Por Dios! ¡Qué pena con usted! Dijo alguien en el auditorio, la señora Consuelo, que encabezaba la familia de las señales **informativas**, que con un tono muy orgulloso dijo: “¡Ave María! ¡Por Dios! Ustedes dos son solo bla bla bla...nosotros la cordialidad, la amabilidad, porque siempre estamos informando a las personas qué es lo que hay en el camino”.

Entonces Tomás un niño de seis años que escuchaba la discusión tomó su silbato y lo hizo sonar tan fuerte...que llamó la atención de todos. Se levantó de su silla y dijo: “Perdón por interrumpir, pero no deben discutir entre ustedes, nosotros debemos aprender a

respetarlas y a obedecerlas para que no nos pase nada malo en la vida”. Todo quedó en silencio. El niño había hablado con mucha sabiduría. Las señales de tránsito salvan nuestras vidas.

Luego de leer, trabaja con estas actividades en tu cuaderno.

1. Coloca corchetes { a los párrafos en el texto. Señala las sangrías.

2. Responde:

- a. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- b. ¿Qué problema tienen?
- c. ¿Cómo lo resuelven?
- d. ¿Qué has aprendido de esta historia?

3. Busca en el texto palabras para completar el siguiente cuadro:

sustantivos		adjetivos	verbos
propios	comunes		

4. ¿Qué final hubiera tenido la historia si no hubiese intervenido el niño? Cambia el final con la idea que pensaste.











5_ Lee el tercer párrafo en voz alta y pide en casa que te graben. Recuerda respetar los puntos y las comas. El video deberás enviarlo al WhatsApp de la señorita.

MÚSICA

Sonó el silbato de la lectura “Señales de la vida”. Ese sonido largo nos advierte que llegó la hora de hacer silencio y escuchar 🧐 (🌩) Es el PARE 🛑 de la música.

(revisa las guías 2, 3, 6 y 16). Cada sonido también tiene su señal si es fuerte, suave, largo, corto.

1- Mira atentamente para dibujar en los cuadritos la señal correcta según el sonido:

 FUERTE	 SUAVE	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 LARGO	 CORTO	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

2- Completa el camino que te propongo con señales musicales y debes tocar como quedó, para eso vas a buscar en la cocina un objeto que haga un sonido largo (puede ser una tapa) y sobre la mesa los sonidos cortos. Pide en casa te graben tocando.



MATEMÁTICA

Trabaja en tu cuaderno resolviendo según lo que aprendiste.

1. Resuelve cada situación (debes hacer las cuentas y anotar las respuestas).

Don Vicente hace juguetes de madera, como bicicletas, autos y camiones. Cada uno lleva un número diferente de ruedas:



- A. Debe entregar 18 autos en una tienda. ¿Cuántas ruedas tiene que hacer?
- B. ¿Cuántas ruedas necesita para hacer 12 bicicletas?
- C. ¿Cuántas ruedas necesita para hacer 15 camiones?

2. Responde y explica tu respuesta.

Un día don Vicente tuvo que hacer 36 ruedas.

¿Qué juguetes crees que hizo?



3. Observa los kilómetros que han recorrido estas motos.



6.825



1.107

¿Cuál de ellas ha recorrido más kilómetros? ¿Cuánto kilómetros más?

¿Cuántos kilómetros han recorrido entre las dos?

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

¿A qué familia de señales corresponde cada una?

Anota si es informativa



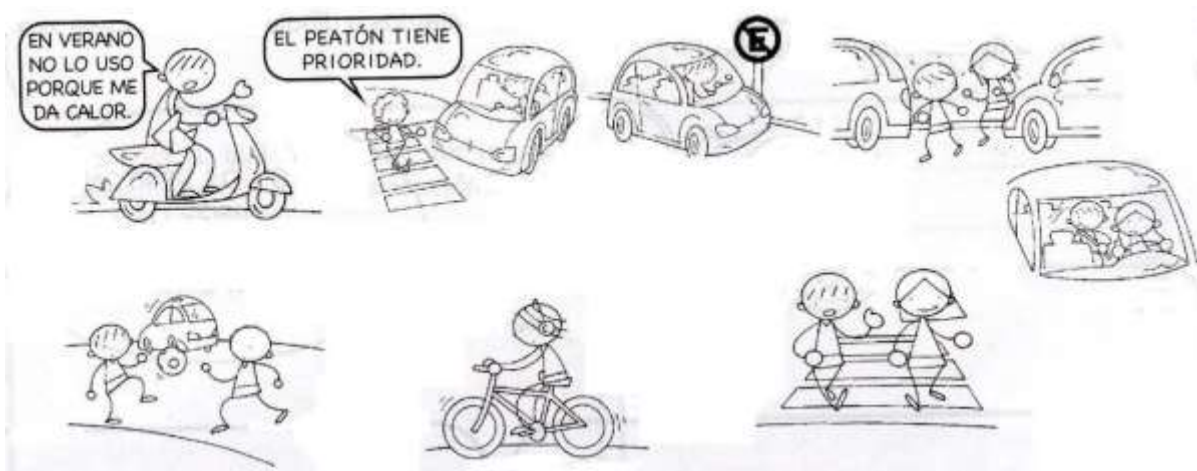
, preventiva



o reglamentaria.



Observa las situaciones. Escribe las normas correspondientes a cada una.



ARTES VISUALES

Diseñar las siguientes señales de educación vial, ya aprendidas en actividades anteriores: **parada de colectivo, escuela, y pare.** Realizar cada señal en una hoja de dibujo, pueden decorarla: con témperas o con papeles de colores. Luego recortar y pegar en un cartón, para realizar el palo del cartel podemos hacerlo con una tabla de cajón de verdura o con un cartón duro.



Importante: Toma 3 fotos de tus carteles (cuando los estés realizando, cuando estén listos y sosteniéndolos ya terminados). Envía las fotos a tu maestra a través de WhatsApp.

Directora: Lic. Mirta Castro

¡ÉXITOS!