

GUÍA PEDAGÓGICA N°2

FECHA: Del 31/05 al 04/06

TÍTULO: "Te informo"

PROPÓSITOS:

- Fomentar la búsqueda, selección, localización de la información.
- Fomentar la cooperación y colaboración con respeto por los otros en la realización de actividades compartidas.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables frente al tema abordado.

CRITERIOS E INDICADORES:

Matemática: Planteamiento y resolución de problemas

*Resuelve situaciones problemáticas que involucren la resta con y sin dificultad usando diferentes procedimientos. *Resuelve cálculos mentales. *Resuelve situaciones problemáticas que involucren la multiplicación usando diferentes procedimientos.

Lengua: Reconocimiento de tipologías textuales. Reconocimiento del verbo como clase de palabra que indica acción.

Reconoce las partes de la poesía.

Reconoce el verbo como palabra que indica acciones.

Ciencias Sociales: Manejo e interpretación de fuentes de información

*Recoge información relevante acerca de las aborígenes Huarpes. *Completa el cuadro relacionado con la forma de vida de los Huarpes

Ciencias Naturales: Manejo e interpretación de fuentes de información

*Reconoce la clasificación de la flora sanjuanina. *Recoge información sobre la alimentación de los Huarpes.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

DÍA 1 Lunes 31/5 Matemática

1- La señora les pidió a María, Camila, Benja y a Martín que resuelvan esta situación problemática.

Las aborígenes huarpes se dedicaban a la caza y pesca. Si en un día de pesca colocaron 3 pescados en un cesto. ¿Cuántos pescados habrá en 8 cestos?

María hizo un dibujo para resolver



Benja hizo palitos



Camila y Martín hicieron lo siguiente.

Camila	Martín
	$8 \text{ veces } 3 \rightarrow 8 \times 3 = 24$

1- Analiza cada resolución y contesta:

a- ¿Cuál de los chicos resolvió correctamente? ¿Por qué? Explica brevemente.

b- ¿Por qué en el cálculo de Camila no aparece el 8?

2- Observa nuevamente el cálculo de Martín.

“8 veces 3 resulta lo mismo que sumar $3+3+3+3+3+3+3+3$ como lo hizo Camila”.

Martín lo expresó en una multiplicación con el signo (por $\times$) que indica veces que se repite el número.

Para tener en cuenta: Cuando se suma el mismo número varias veces, se puede usar el signo $\times$, que indica una multiplicación. Por ejemplo, si sumás $5 + 5 + 5 + 5$, que es 4 veces 5, podés escribirlo 4×5 , que se lee “cuatro por cinco”.

Ponte a prueba:

¿Cuáles de las siguientes sumas pueden escribirse como multiplicaciones? Márquenlas con una cruz y anoten al lado cuál sería la multiplicación.

$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$

$2 + 5 + 2 + 1 + 7 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots\dots\dots$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots\dots\dots$

$3 + 5 + 4 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

$9 + 9 + 9 = \dots\dots\dots$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$

Lengua.

1- Lee y analiza las palabras del poema Huarpe.

CREO

BRINDA

DA

¿Qué señalan esas palabras?

2- Aprendemos

Los verbos son palabras que expresan acciones y sucesos.

El infinitivo sirve para identificar y dar nombre al verbo.

Infinitivo	Conjugación	Terminación
Brillar	1ª conjugación	-ar
Ver	2ª conjugación	-er
Salir	3ª conjugación	-ir

- 3- Lee y señala en el texto todas las palabras que indiquen acciones (verbo)

DIA 2 MARTES 01/06 MATEMÁTICA

- 1- Lee y resuelve cada situación problemática.

- a- Cada paquete trae 4 figuritas. Nacho compró 7 paquetes. ¿Cuáles de estos cálculos sirven para saber cuántas figuritas compró?

$$4 + 7$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$7 + 7 + 7 + 7$$

$$7 \times 4$$

- b- En un negocio se acomodan las copas en estantes. Se armaron 9 estantes con 8 copas en cada uno.

¿Cuántas copas hay? Escribí los cálculos que te permiten saberlo.

LENGUA

- 1- Repasamos lo visto.

- 2- Ordena los verbos de la poesía según su infinitivo, en el siguiente cuadro.

AR	ER	IR

- 3- Completa las actividades.

VERBOS

C	O	M	E	R	H	O	I	G	M	E
S	D	P	K	I	D	U	V	L	C	A
G	O	L	P	N	A	H	K	W	Q	L
Ñ	L	N	C	A	N	T	A	R	D	E
S	K	J	H	D	G	K	D	S	A	E
A	I	W	Q	A	V	G	D	A	O	R
L	B	M	N	R	L	Ñ	Z	X	C	V
T	Q	E	S	T	U	D	I	A	R	M
A	W	E	T	H	T	Y	U	I	O	P
R	S	T	O	C	O	R	R	E	R	K



Seleccionar la acción correspondiente a cada dibujo



DIA 3. MIERCOLES 02/06 Ciencias Naturales

1- Recuerda la flora sanjuanina. Relaciona con una flecha las especies con su zona respectiva.

*TOMILLO

*OLIVO

*QUEBRACHO COLORADO

*VID

*QUISCOS

*CACTUS

*CHILCA

*RETAMO

*ALGARROBO

*CHAÑARES

*TUSCAS

FLORA ANDINA

FLORA DE MONTES,
SIERRAS Y
BOLSONES

FLORES DE MONTES,
LLANURAS Y
MESETAS

MATEMÁTICA

1- Observa los precios de los artículos de librería.

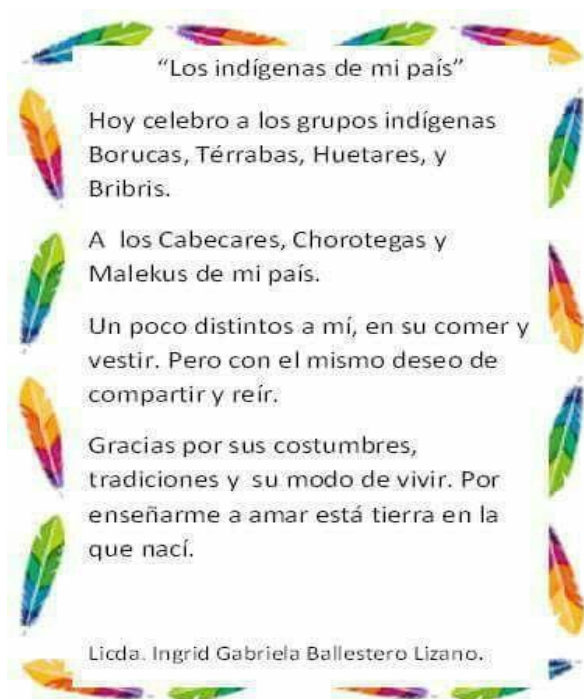
*¿Cuánto gastarías si compraras una calculadora y sacapuntas y los lápices largos?

*Si en la caja te dicen que el total de tu compra es de \$ 760 y quieres devolver la regla. ¿Cuánto tendrás que pagar?



LENGUA

1- Lee el poema



2- Recuerda lo visto en la guía 1

- a- Marca sus componentes (versos, estrofas)
- b- Pinta los sustantivos propios de la estrofa 1
- c- En la última estrofa señala los verbos

3 - Copia las dos primeras estrofas en letra cursiva.

DIA 4 03/06 ¡RESOLVEMOS EL DESAFÍO! Observar nuevamente algunos de los ejemplos de murales informativos que te envió tu seño y teniendo en cuenta la información recolectada en la guía 1 sobre las huarpes, su forma de vida y la flora sanjuanina diseña con ayuda de tu familia el mural informativo.

Puedes utilizar los materiales que desees.



DÍA 5: 04/06 EVALUACIÓN

ESCUELA BERNARDO DE MONTEAGUDO. CUARTO GRADO. 2021. PRIMARIA. TURNO TARDE. ÁREAS INTEGRADAS

Expone el mural informativo a modo de evaluación en una videollamada que te realizará tu seño.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES:

Área curricular: Educación Tecnológica - **Docente:** Gloria Gómez

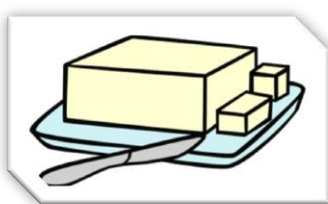
Título: Electrodomésticos

Propósitos: Propiciar disposición para acordar, aceptar y respetar reglas de trabajo

Criterios: Diferenciar los electrodomésticos según su función

Indicadores: Reconoce según su función a los electrodomésticos.

- Observa estos alimentos



- Dibuja los electrodomésticos que se usaron para elaborarlos.

Día 2, 1 de Junio

Área curricular: Artes Visuales- **Docente:** Ochova, Nadia

Título: Las formas en la tridimensión.

Propósitos:

- Favorecer la integración de las diversas manifestaciones plásticas de la cultura regional y universal alentando la formación del juicio crítico y la percepción activa

Criterios e indicadores de evaluación:

- Manipula correctamente las herramientas y materiales

Actividades de desarrollo

1. Utilizar una hoja de color celeste o azul, doblar a la mitad y a su vez doblar hacia adentro las orillas abiertas.
2. Dibujar de un lado del papel doblado líneas curvas una debajo de otra como muestra la imagen y luego recortar por las líneas.

Docentes responsables: Alejandra Nuñez, Ivana Rodriguez, Mónica Yañez, Adriana Guzmán, Gloria Gómez y Nadia Ochova.



Se continuara en la próxima actividad.

Área curricular: Ed.Física – **Profesora:** Adriana Guzmán

Alumnos residentes: Chávez Rodríguez, Santiago Daniel-Soria Coria, Federico Javier-Zukerman Montaña, Francisco Joel.

TÍTULO: “Nos movemos en casa”

CONTENIDO: Identificación y ajuste de habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas, que involucren coordinación óculo manual: lanzamiento, pase y recepción de distintos objetos.

PROPÓSITO: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

CRITERIO: Experimentar habilidades motrices, lanzamiento, pase y recepción con una mano, con ambas, a diferentes distancias, con blancos fijos, de forma dinámica y estática.

INDICADORES: -Recepciona con una

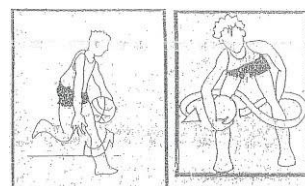
- Recepciona ambas manos
- Emboca al blanco con una mano.

-Con pelota mediana de media, plástico o de papel explorar el elemento ejercitando todas las formas de su uso.

– Lanzar hacia arriba moviéndose por el espacio, aplaudir mientras esta en el aire, girar rápido y atraparla.

- Pasar la pelota entre las piernas.

- Arrastrarse por el piso contra la pared (3 metros) como si jugaras al bowling.



ESCUELA BERNARDO DE MONTEAGUDO. CUARTO GRADO. 2021. PRIMARIA. TURNO TARDE. ÁREAS INTEGRADAS

- A un balde o recipiente (5 metro), jugar a embocarla, con una mano y luego con las dos.
- Con la familia, jugar a darse pases, picarla en el piso, arrastrarla, por arriba, de espalda. ¡Como ustedes quieran!



- Todos estos ejercicios realizarlos 5 veces.

Directora: Liliana Navarro **Vice-directora** Alejandra Montaña