

Guía N° 6

Área Curricular: Matemática

Esc. Agrotécnica Cornelio Saavedra

Curso: 2°2

Turno: Tarde

Docente: Prof. Mercedes Morales

Tema: Números Enteros.

Objetivo: Repasar temas vistos en las guías anteriores. Ordenar y comparar números.


Contenidos: Orden y comparación de números enteros. Valor absoluto

Te sugiero que observes las siguientes situaciones, donde reforzaremos los temas tratados en las guías anteriores y los transcribas en el cuaderno

Situación 2 Ordenar y comparar números enteros

¿Cómo saber qué temperatura es mayor o menor?

Paso 1 Ubica los números en la recta numérica.



Paso 2 Observa la posición de los números y compara.

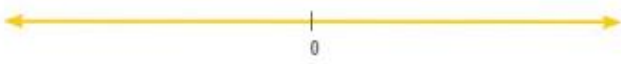
El número 9 está a la _____ del 7, por lo tanto, $\square > \square$. Esto significa que la temperatura máxima del _____ fue **mayor que** la del _____.

El número -4 está a la _____ del -3, por lo tanto, $\square > \square$. Esto significa que la temperatura mínima del _____ fue **menor que** la del _____.

Situación 3 Representar el valor absoluto

Respecto a la imagen, ¿qué animal está más cerca de la superficie del mar?

Paso 1 Representa en la recta numérica la ubicación de cada animal.



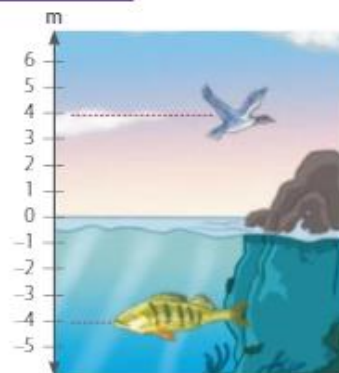
Paso 2 Calcula la distancia entre cada animal y la superficie.

Entre el pájaro y la superficie hay _____ metros.

Entre el pez y la superficie hay _____ metros.

Paso 3 Compara las distancias.

_____ es igual a _____, por lo tanto ambos están a _____ distancia de la superficie, este concepto de distancia se relaciona con el **valor absoluto**.



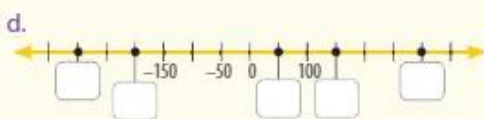
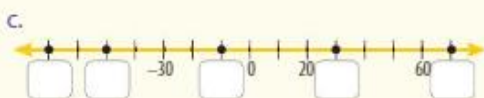
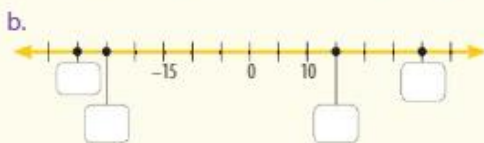
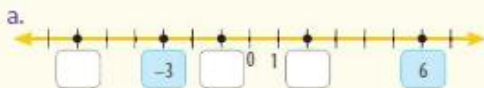
Actividades

Repaso

- En cada pareja de números, encierra el mayor.
 - 2 y 7.
 - 8 y 1.
 - 204 y 240.
 - 1500 y 1700.
- Ordena de mayor a menor cada grupo.
 - 3, 5, 1, 8
 - 0, 17, 24, 21, 36
 - 101, 111, 110, 121
 - 253, 114, 178, 428, 220
- Representa en una recta numérica los siguientes números: 5, 8, 4, 6 y 9.

Práctica guiada

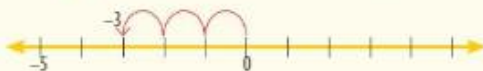
- Escribe los números enteros según corresponda.



- Ubica cada número en la recta numérica.

-3

Es un negativo, por lo tanto, se ubica a la izquierda del 0.



- | | |
|-------|-------|
| a. -4 | d. 4 |
| b. 2 | e. -2 |
| c. -1 | f. 3 |

- Compara utilizando los signos $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

-4 y -6

-4 está a la derecha de -6, por lo tanto, es mayor.
Luego, $-4 > -6$.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. -8 _____ -5 | d. -12 _____ -8 |
| b. -6 _____ 0 | e. 8 _____ 0 |
| c. -12 _____ 5 | f. -3 _____ 14 |

- Une cada número de la columna A con su valor absoluto de la columna B.

(A)

(B)

- | | |
|-------|----|
| a. -3 | -3 |
| b. 7 | 3 |
| c. -5 | 4 |
| d. 4 | 5 |
| e. 3 | 7 |
| f. -4 | -4 |
| g. -7 | -7 |

Aplica

- Representa en la recta numérica cada grupo de números. Escoge la graduación adecuada.

- a. -5, -3, 1, 2, 6.



- b. 400, -600, 700, 300, -200.



- c. -12, -8, 10, 4, 9.



- Señala si cada afirmación es verdadera (V) o falsa (F). Si es falsa, corrige el error.

- _____ El número -25 es menor que -100.
- _____ El número -7 es mayor que -77.
- _____ El número 14 es menor que -37.
- _____ El opuesto de -5 es menor que el opuesto de 5.
- _____ El número -4 está a 5 unidades del 1.
- _____ El número 3 está a 6 unidades del 8.

Prof. José Aguilera. Director de la Esc. Agrotécnica Cornelio Saavedra