

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº20 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 3

**Escuela:** Abenhamar Rodrigo

**CUE:** 700077600

**Docente/s:** Recabarren Mirta\_ Colombo Estefanía

**Grado:** Quinto "A" y "B" \_ **Turno:** Tarde

**Áreas curriculares:** Matemática\_ Lengua\_ Ciencias Sociales\_ Formación Ética y Ciudadana

**Contenidos: Matemática:** Situaciones problemáticas: operaciones. Figuras geométricas.

**Lengua:** Texto instructivo y descriptivo. Adjetivo, verbo. **Ciencias Sociales** El territorio argentino: provincias. Problemas ambientales: la acción del hombre **Formación Ética y**

**Ciudadana:** Buenas acciones para cuidar y valorar la tierra.

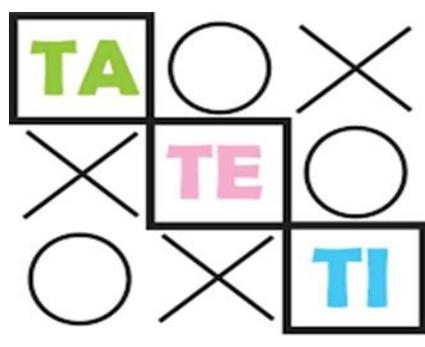
**Título de la propuesta:** "RECUPERAMOS LO APRENDIDO"

**Indicadores de evaluación para la nivelación:** **Lengua:** -Enumera los pasos de los procedimientos en el debido orden cronológico. -Redacta los pasos haciendo uso de los verbos en infinitivo. -Hace uso de adjetivos. **Matemática:** -Interpreta, analiza y resuelve, por medio de cálculos y operaciones, problemas matemáticos. -Reconoce el nombre de ciertas figuras geométricas. **Ciencias Sociales:** -Ubica y marca San Juan en el mapa de la República Argentina y sus provincias limítrofes. -Propone y redacta acciones para favorecer el cuidado del medio ambiente. **Formación, Ética y Ciudadana:** - Propone una acción para el cuidado del medio ambiente

**Desafío:** Construcción de un barrilete, elaborando su instructivo y que en el mismo se envíen mensajes referidos al cuidado del medio ambiente.

**Duración:** desde el 9 al 11 de noviembre del 2020

**ACTIVIDAD Nº1:** JUEGA AL TA- TE-TI:



### INSTRUCCIONES:

- Lee las nueve actividades propuestas.
- Elige tres de ellas que estén en la misma línea, de manera que puedas hacer TATETI.
- Tu elección debe incluir la **ACTIVIDAD CENTRAL (casillero pintado)**
- Colorea los casilleros de las actividades elegidas.
- Resuélvelas en el cuaderno

<b>Cuenta</b> con tus palabras los momentos del cuento (situación inicial, conflicto y desenlace)	<b>Dibuja</b> al personaje principal del cuento, según como lo imaginas. <b>Escribe</b> un párrafo describiéndolo.	Te conviertes en escritor: <b>imagina y escribe</b> otro final para el cuento
Utilizando los mismos personajes, <b>escribe</b> un nuevo cuento que sea breve, respetando los signos de puntuación	1- <b>Lee</b> el cuento. Luego graba tu lectura y envíala a la seño	<b>Elabora</b> un texto instructivo del armado de un barrilete, utilizando verbos en infinitivos.
<b>Elabora</b> un texto instructivo del armado de un barrilete, utilizando verbos en infinitivos.	<b>Cuenta</b> con tus palabras los momentos del cuento (situación inicial, conflicto y desenlace).	<b>Dibuja</b> al personaje principal del cuento, según como lo imaginas. <b>Escribe</b> un párrafo describiéndolo.

### CUENTO de Darío Ariel Levin: “TRES BARRILETES”

Leandro, Luciano y Lionel miraban la televisión cuando en un programa mostraron un torneo de barriletes. Los tres se miraron y dijeron al mismo tiempo: “¡hagamos uno!”

–Chicos, creo que tengo una revista que enseña cómo hacerlos –dijo Leandro–. Voy a buscarla.

Cuando regresó, tenía la revista y los materiales que necesitaban. Hilo, papel barrilete, varillas de madera, un poco de trapo, tijeras y cinta de papel.

–Voy a usar el papel verde –dijo Lionel.

–No, ¿por qué vas a usar vos todo el papel? – protestó Luciano.

–Porque quiero que sea muy grande y lindo mi barrilete.

–Entonces, si te llevas el papel, yo me llevo el trapo para hacer la cola.

–No. Esos son los únicos pedazos de tela que hay –se quejó Leandro.

–No me importa. Si Lionel se queda con el papel, y no lo reparte entre los tres, yo me quedo con todo el trapo.

–Bueno. Quédense con esas cosas, yo me llevo todo el hilo –dijo Leandro enojado.

Y así cada uno construyó su barrilete como pudo. Lionel, en lugar de piolín, usó los cordones de sus zapatillas. Luciano uso papel de diario. Y Leandro, con cinta de papel, hizo la cola de su barrilete. Después de mucho trabajo, salieron al jardín a remontarlos.

Pero ninguno logró remontar su barrilete. Intentaron muchas veces. Cuando parecía que un barrilete comenzaba a elevarse, volvía a caer, y los otros dos chicos se reían. Después de mucho probar, Lionel dijo:

–Chicos, esto no funciona. Algo hicimos mal.

–Claro que hicimos algo mal –dijo Leandro–. Vos tienes un hilo muy corto, Luciano usó papel de diario, y la cola de mi barrilete no pesa lo suficiente. Eso pasa porque no compartimos los materiales.

–Entonces compartámoslos –dijo Luciano –y nos turnamos para remontarlo. Los tres chicos desarmaron sus barriletes, para armar uno con los materiales correctos. Minutos después, un hermoso barrilete verde estaba construido. Leandro tomo el hilo y comenzó a correr, pero el barrilete tampoco se elevó. Probaron Luciano y Lionel y tampoco funcionó. Entonces Leandro tomó la revista, la miró y dijo:

–No entiendo. Seguimos los pasos a la perfección. Se necesita hilo, papel barrilete, varillas de madera, trapo para la cola...–dijo Leandro.

–¿Qué pasa, Lean? –preguntó Lionel.

–Nos olvidamos de algo muy importante para poder remontar un barrilete.

Los amigos se miraron sin saber qué faltaba. Entonces Leandro les dijo:

–¡Falta viento! ¡Sin viento el barrilete no vuela!

Los tres amigos comenzaron a reírse tanto que no podían parar.

–Volvamos a intentarlo mañana –dijo Luciano, mientras los tres entraban a la casa para merendar.

**ACTIVIDAD Nº2:** RESUELVE LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS IMAGINANDO UNA MUESTRA DE BARRILETES

- a) En la tabla puede verse la cantidad de personas (padres, familiares y amigos) de los alumnos, que asistirían a la muestra de barriletes:

1º Grado	2º Grado	3º Grado	4º Grado	5º Grado	6º Grado
166	298	440	765	989	965

¿Es verdad lo que dice el cartel? ¿Cómo te diste cuenta?

Asistieron a la muestra de barriletes "Mas de 2.700 personas"

**Ordena** de menor a mayor la cantidad de personas que asistieron por cada grado.

- 
- b) Lisandro es el encargado de comprar el hilo para los barriletes para 25 alumnos. Si para cada uno necesita 4 metros ¿Cuántos metros de hilo deberá comprar? ¿Cómo lo resolviste?

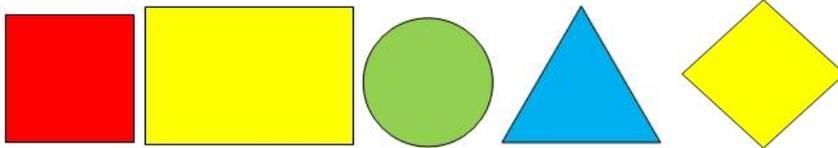
- 
- c) Cada grado distingue sus barriletes: resuelve cada opción, escribes el número y luego elige el que prefieras.

Novcientos mil doscientos cincuenta y dos mil ciento cincuenta y uno

Cuatrocientos treinta y tres mil setecientos sesenta y nueve

**¿ESTAS LISTO PARA EMPEZAR A CONSTRUIR TU PROPIO BARRILETE?**

d) **Coloca el nombre** a las siguientes figuras geométricas. Luego, **elige y marca con un círculo** la forma que tendrá tu barrilete.



e) Sigue los pasos del texto instructivo que elaboraste y **arma tu barrilete**. **¿Por qué debo seguir las instrucciones?**

**ACTIVIDAD N°3: "UN BARRILETE MUY ESPECIAL"**

**Recuerda:** durante el año estuvimos aprendiendo sobre el ambiente en el que vivimos, los problemas ambientales actuales y las acciones perjudiciales que realiza a veces el hombre y que provocan mucho daño. **¡Te proponemos que tu barrilete tenga un mensaje especial, escríbelo! ¡Comparte tu mensaje con tu seño!**

**A) Escribe una** acción que puedes hacer para cuidar el medio ambiente y agrégalo a tu barrilete (puedes colgarlo de la cola del barrilete, pegar o escribir el mensaje en el mismo, etc.) **¿Por qué** debo cuidar el medio ambiente?

**B) Imagina** que el barrilete se soltó de tu mano y viajó a otras provincias. En el mapa **colorea** tú provincia y completa: Las provincias que limitan con San Juan son:

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_



DIRECTORA: Andrada, Viviana

VICE-DIRECTORA: Chaves, Liliana