

Escuela: C.E.N.S. N° 348: “Madre Teresa de Calcuta”

Docente: Eliana Prado – Javier Gelvez – Arturo Espejo.

Cursos: 1° año.

Turno: Noche

Área curricular: Matemática

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de:

- Desarrollar las capacidades de comprensión lectora.
- Multiplicar y dividir números Enteros.
- Interpretar, plantear y resolver situaciones problemáticas.

Temas: Operaciones con números Enteros: suma, resta y suma algebraica.

Capacidades a desarrollar:

- Cognitivamente: Interpretar la información brindada en el presente documento y en libros recomendados, y la utilización de estos para analizar y resolver situaciones problemáticas.
- Procedimentalmente: Utilizar una estrategia ordenada y coherente con el pensamiento matemático para enfrentarse a la resolución de ejercicios y problemas.
- Actitudinalmente: Responsabilidad y compromiso para trabajar en equipo, y entregar en tiempo y forma la presente guía.

Evaluación:

El presente trabajo será corregido el primer día de clase una vez retomadas las mismas y los alumnos deberán tenerlo completo.

Bibliografía:

- Activados Matemática 1 y 2 – Editorial Puerto de Palos.

Alumnos de 1° año:

Esperamos que se encuentren muy bien, a continuación se encuentra la guía N°4 de matemática para trabajar en casa, dadas las circunstancias que se presentan hoy en nuestro país y en el mundo debido al COVID-19.



Para realizar esta guía N°4, les hemos colocado una hoja de ruta para ayudarlos a organizar su trabajo en casa.

Estas actividades las van a copiar en sus cuadernos, sino comprenden la actividad la vuelven a leer o le piden ayuda a un familiar.

Nosotros estamos para acompañarlos, pueden consultarnos a los siguientes correos: elydelvalleprado@gmail.com, javiergelvez55@gmail.com, arturoespejo0110@gmail.com.

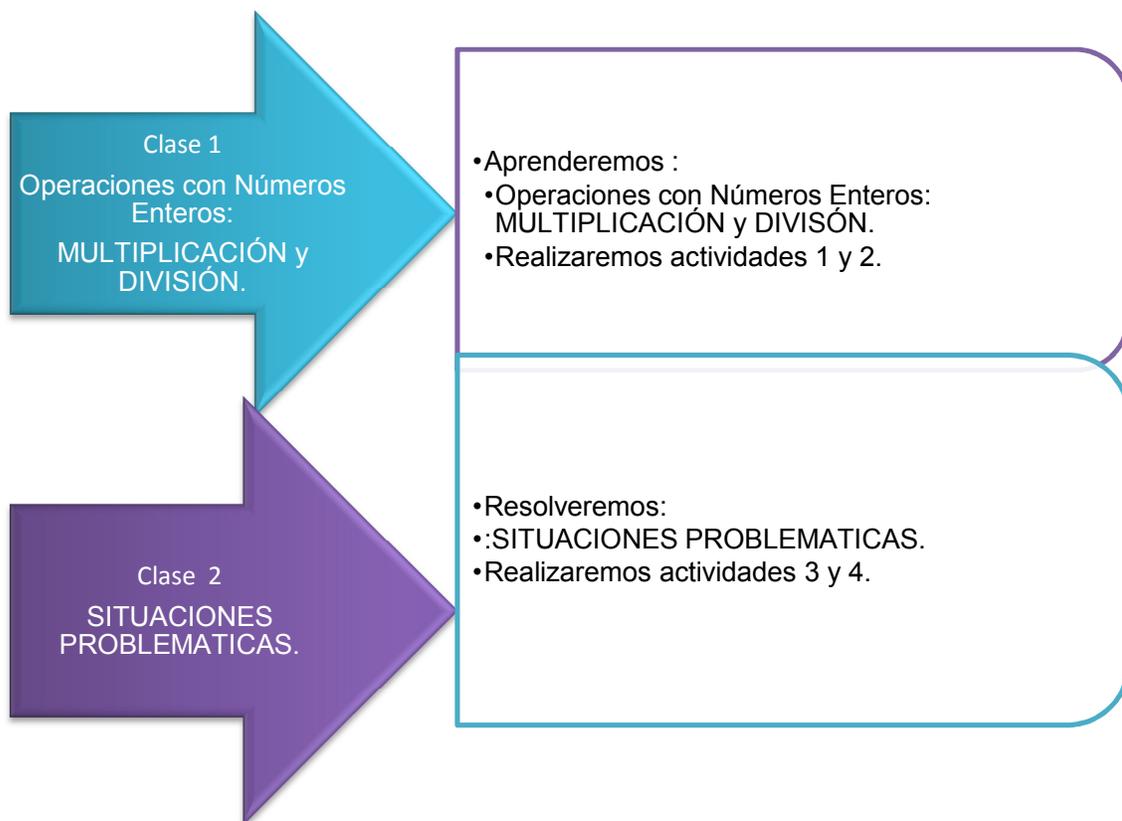
Cariños desde casa

Profes: Eliana, Javier y Arturo.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 4

¿Cómo trabajaremos desde casa?

HOJA DE RUTA



CLASE 1:

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

Para **multiplicar** o **dividir** números enteros, se deben tener en cuenta estos casos.

- El **producto** entre dos números de **igual signo** es un número **positivo**.

$$4 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$-(-3) = (-1) \cdot (-3) = 3$$



- El **producto** entre dos números de **distinto signo** es un número **negativo**.

$$4 \cdot (-2) = -2 - 2 - 2 - 2 = -8$$

$$(-4) \cdot 2 = -4 - 4 = -8$$

- Si se **dividen** dos números de **igual signo**, el resultado es **positivo**.

$$10 : 5 = 2 \text{ porque } 2 \cdot 5 = 10$$

$$(-10) : (-5) = 2 \text{ porque } 2 \cdot (-5) = -10$$

- Si se **dividen** dos números de **distinto signo**, el resultado es **negativo**.

$$10 : (-5) = -2 \text{ porque } (-2) \cdot (-5) = 10$$

$$(-10) : 5 = -2 \text{ porque } (-2) \cdot 5 = -10$$

Sintetizando, usamos la llamada **Regla de los signos**:

Para saber el signo de una división o multiplicación de números enteros, se puede utilizar la regla de los signos.

- Si los signos de los dos números son iguales, el resultado es positivo.

$+$ \cdot $+$ $=$ $+$ $-$ \cdot $-$ $=$ $+$ $+$ $:$ $+$ $=$ $+$ $-$ $:$ $-$ $=$ $+$

- Si los signos de los dos números son distintos, el resultado es negativo.

$+$ \cdot $-$ $=$ $-$ $-$ \cdot $+$ $=$ $-$ $+$ $:$ $-$ $=$ $-$ $-$ $:$ $+$ $=$ $-$

Es decir:

El resultado de $864 \cdot (-216)$ y de $(-864) : 216$ es negativo.

El resultado de $864 : 216$ y de $(-864) : (-216)$ es positivo.

ACTIVIDADES

1) Resuelva las siguientes multiplicaciones:

a. $3 \cdot (-2) = \square$

b. $7 \cdot 0 = \square$

c. $(-12) \cdot (-2) = \square$

d. $-2 \cdot 3 = \square$

e. $125 \cdot (-2) \cdot 0 = \square$

f. $-2 \cdot (-5) \cdot (-4) = \square$

2) Resuelva las siguientes divisiones:

a. $12 : (-2) = \square$

b. $-18 : (-3) = \square$

c. $-34 : (-2) = \square$

d. $-125 : 25 = \square$

e. $-60 : 12 = \square$

f. $-100 : (-2) = \square$

CLASE 2:

SITUACIONES PROBLEMATICAS CON: MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS

Pasos a seguir para resolver una situación problema

- 1) Lee muy bien el problema.
- 2) Identifica lo que te piden hallar.
- 3) Escribe los datos que te da el problema.
- 4) Analiza qué operaciones puedes realizar para darle solución al problema, usando los datos que tienes.
- 5) Realiza las operaciones.
- 6) Dale respuesta a la pregunta.



ACTIVIDADES

3) PROBLEMA 1:

Romina le pidió a su papá \$600 prestados.

- a. *¿Cuál es el número entero que representa la deuda que tiene Romina con su padre?*
- b. *Si en el mes de septiembre le devuelve un tercio del dinero, ¿cuál es la operación que debe realizar para calcular cuánto le tiene que dar a su papá?*
- c. *¿Cuál es el número que representa la cantidad que aún le falta pagar?*

4) PROBLEMAS 2:

- a. *El padre de Juan, María y José dejó una deuda en el banco de 115.000\$, si los tres hermanos deciden pagar la deuda, ¿Cuánto deben pagar cada uno?*
- b. *Un frente frio avanzo el fin de semana pasado. En 8 horas la temperatura al aire libre descendió 24 grados. ¿Cuál fue el cambio promedio de temperatura por hora?*
- c. *Alberto tiene 630 tarjetas de Pokemon, las clasifica en pilas de 9 tarjetas cada una. ¿Cuántas pilas pude formar?*