

**Guía Pedagógica N° 1****Grado:** 5° grado**Segundo Ciclo****Jornada Completa****Áreas:** Integradas.**Título:** Nuestro Ayudante Inteligente**PROPÓSITOS**

- ❖ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y de escritura.
- ❖ Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que les permita resolver problemas.
- ❖ Promover el empleo de diversas escalas temporales y espaciales, así también el uso de unidades cronológicas.
- ❖ Favorecer la observación de fenómenos naturales y su explicación.

**CRITERIOS E INDICADORES**

- ★ Leer diferentes textos, logrando la identificación del propósito de las mismas.
  - Lee correctamente los textos.
- ★ Comprender distintos textos adaptados a la edad, extrayendo la información necesaria de acuerdo a la finalidad de la lectura.
  - Hace una buena comprensión lectora.
- ★ Reconocer y calcular múltiplos y divisores de un número.
  - Calcula los múltiplos de un número.
- ★ Ubicar cronológicamente hechos históricos.
  - Identifica el concepto de línea del tiempo
  - Ubica los hechos históricos en una línea de tiempo.
- ★ Reconocer y explicar los fenómenos naturales.
  - Identifica cada una de las fases de la Luna.
  - Reconoce los diferentes eclipses y cómo se producen.
  -

**DÍA 1 - 07/06/2021****Lengua y Ciencias Naturales****Presta atención**

Analía tiene mucha información y no sabe cómo ordenarla!!!!

La seño le dijo que podía armar un Soporte Gráfico...

Pero... ¿Qué es un SOPORTE GRÁFICO?

**Es todo aquello que sirve como base para transmitir un mensaje, cumplir la principal función que es comunicar.**

Para armar el soporte gráfico necesitarás:

Un afiche o cartulina, hojas, colores, marcadores, plasticola.

Te propongo que durante la semana armes tu Soporte Gráfico con los nuevos aprendizajes.



Para ello deberás:

- Escribir las todos los conceptos nuevos en un papel y luego los pegarás en un afiche de color, para despertar tu atención e interés.

- Dibujar con diferentes colores, para multiplicar la comprensión y potenciar tu memoria visual.

1- Lee esta curiosidad.

### ¿Qué fase de la Luna es buena para sembrar?

Pues depende del tipo de árbol o planta. Es decir, aquellas que son cultivadas para aprovechar sus semillas o flores, deberán ser sembradas en cuarto menguante. Aquellas que dan fruto, es conveniente que sean sembradas en cuarto creciente. Las que se espigan, en cuarto menguante. Las semillas, en cuarto creciente para que germinen pronto. Las plantas que fructifican por debajo de la tierra, entre las fases de cuarto menguante y luna nueva. Por el contrario, las que fructifican por encima, entre luna creciente y luna nueva.

Aquellas que dan fruto, es conveniente que sean sembradas en cuarto creciente. Las que se espigan, en cuarto menguante. ... Las **plantas** que fructifican por debajo de la tierra, entre las **fases** de cuarto menguante y **luna** nueva. Por el contrario, las que fructifican por encima, entre **luna** creciente y **luna** nueva

2- Piensa.

- a) ¿Todas las noches se ve la luna?
- b) ¿Durante el día se ve la luna?
- c) ¿Y cuando hay luna, tiene el mismo tamaño todas las noches?



3- Investiga

- I. ¿Cuántos dura el ciclo de la luna?
- II. ¿Es importante para la agricultura saber las fases de la luna?

4- Dibuja las fases de la luna.

## INICIA TU SOPORTE GRÁFICO LA INFORMACIÓN MÁS RELEVANTE DE LAS FASES DE LA LUNA

Jugamos a ser astrónomos.

Realiza una observación de la Luna por una semana. Debes saber a la hora que se ve, si siempre está en el mismo lugar. Hacer la observación desde el mismo lugar. Dibujando y tomando notas. Desde el 10/6 al 17/6

**DÍA 2 - 08/06/2021**

**Lengua y Matemática**

1) - Leer con atención el texto adjunto a la guía: "EL ESPECTRO Y EL SALTEADOR DE CAMINOS"

2)- Comentamos oralmente el texto leído.



3)- Comprensión lectora.

- ¿Significa lo mismo **refugio** y **escondrijo**? ¿para qué sirve cada uno?

O Para ocultarse.

O Para abrigarse.

O Para esconderse.

O Para habitar.

- ¿Con qué palabras se compara al espectro?

- ¿Por qué el espectro, disfrazado de ganadero, hace las cosas de manera evidente?
  - porque desea llamar la atención.
  - porque desea que sepan que es un espectro.
  - porque le está tendiendo una trampa a Hind.

- Subraya cuáles de las siguientes frases expresan mejor el sentido de: ... vio el caballo al que sabía que volvería a ver.

O Informado por el espía, Hind decide asaltar al ganadero pronto.

O Sabe, que pronto, volverá a ver al ganadero cuando pase por el camino donde suele perpetrar sus asaltos.

O El caballo le gusta tanto que considera poder robarlo.

- ¿Qué significa quedarse sin aliento?

o Morir.

o Dejar de respirar.

o Evaporarse el aliento en días fríos.

- ¿Cómo terminó el relato?

- ¿Puedes saber si lo que pasó es real?

### Matemática

1. Lee las siguientes situaciones

A- Un grupo de baile está preparando una coreografía. Deben ubicarse en fila y columnas regulares. Son 40 bailarines y todavía no decidieron cómo ponerse.



- a) ¿Con quiénes estás de acuerdo? ¿Por qué?

- b) Busca todas las formas en que los chicos

podrían ordenarse.

B- Valentina hace guirnaldas en origami y usa 5 grullas en cada una.

- a) ¿Cuántas grullas necesita para preparar 24 guirnaldas, sin que le sobre ninguna?

- b) ¿Cuántas grullas necesita para preparar 100 guirnaldas, sin que le sobre ninguna?

- c) ¿Cuáles de las siguientes cantidades de grullas puede hacer Valentina para estar segura de que al preparar las guirnaldas no le sobre ninguno?

32 / 35 / 53 / 58 / 60 / 66 / 75 / 82 / 90.

Para recordar.

**Los MÚLTIPLOS son el resultado de multiplicar un número por todos y cada uno de los números naturales.**

**RECUERDA COLOCAR ESTE CONCEPTO EN EL SOPORTE GRÁFICO**



DÍA 3 - 09/06/2021

Lengua y Matemática

Recuerda el texto trabajado ayer

- 1)- Para tener en cuenta.

En las narraciones inventadas (como los cuentos y las novelas) o las que se relatan de verdad (como los textos de historia o noticias periodísticas), los hechos o acciones se encadenan temporalmente en el tiempo, en forma ordenada. Las acciones se organizan en una secuencia o cadena de acciones que hacen avanzar la historia.

Ejemplo de las acciones de la historia.

**ESPECTRO-----LLEGA A LA POSADA-----ASEGURA AL CABALLO.**

**HIND-----SE ENTERA DE LA LLEGADA DEL GANADERO---SE PREPARA PARA ASALTARLO.**

Estas son acciones narrativas que pueden cambiar y agregar más hechos con detalles.

Los cuentos fantásticos ocurren en un mundo real donde sorpresivamente pasan situaciones inexplicables, algo que escapa a la razón, y que modifica ese mundo creíble. No se encuentra explicación a la historia ya que se desarrolla entre lo natural y sobrenatural.

### AGREGAR ESTOS CONCEPTOS AL SOPORTE GRÁFICO.

2)- Imagina ahora que tú eres HIND, escribe un breve relato contando lo sucedido (en primera persona).

3)- Releer el cuento fantástico y trabajar en él.

a) Colorear en el texto:

\* Con azul los párrafos.

\* Con amarillo las mayúsculas.

\* Con verde el punto y aparte.

\* Con naranja el punto y seguido.

\* Con rojo el punto final.

4) Marcar en el texto los párrafos con corchetes.

¿Cuántos párrafos hay?

¿Cuántas oraciones tiene el último párrafo?

Extraer dos oraciones

### Matemática

¡¡¡Ahora te invito a jugar!!!

Vas a necesitar:

- una hoja, para hacer el tablero como el ejemplo
- dos dados de diferente color.



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

- dos jugadores.

El dado azul indica desde qué número se empieza y el rojo indica cuánto avanza en cada paso. Se avanza siempre de la misma forma y en orden hasta completar el tablero. Gana el que logra llegar al casillero que tiene el 100..

Resuelve las siguientes situaciones.

a. Si en una calculadora se va sumando de a 5 y se llega a un número mayor que 400 y menor que 430, ¿cuál puede ser ese número? Si hay más de uno, escriban todos los posibles.

b. Si se va sumando de a 4 y se llega también a un número mayor que 400 y menor que 430, ¿cuál puede ser ese número? Si hay más de uno, escriban todos los posibles.

c. Si se sumara de 3 en 3, anoten cuatro números a los que se podría llegar que estén entre 620 y 690.

DÍA 4

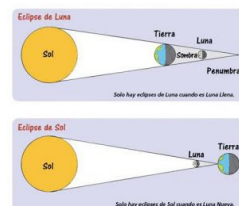
10/06/2021

Ciencias Naturales y Matemática

Recuerdas en el 2019 hubo un eclipse total de sol? ¿Lo viste?

La semana pasada hubo un eclipse de Luna ¿Lo viste?

- ¿Qué son los eclipses? Búscalo en el diccionario.
- ¿Qué tipo de eclipses hay?
- Observa la imagen y deduce: ¿Cuál es la diferencia entre el eclipse de sol y el de luna? Ilustra



### AGREGA LOS CONCEPTOS AL SOPORTE GRÁFICO

#### Matemática

##### 1. Presta atención .



¿Me ayudas a resolver este Problema?

En el almacén, tengo cajas de todos los tamaños ¿De qué forma puedo empilarlas?  
Puedo agrupar las doce latas de 6 formas diferentes:

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En 1 caja</p> $\begin{array}{r} 12 \overline{) 12} \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 12 \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>1 caja de 12 unidades</p>  | <p>En 2 cajas</p> $\begin{array}{r} 12 \overline{) 24} \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 24 \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>2 cajas de 6 unidades</p> | <p>En 3 cajas</p> $\begin{array}{r} 12 \overline{) 36} \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 36 \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>3 cajas de 4 unidades</p>     |
| <p>En 4 cajas</p> $\begin{array}{r} 12 \overline{) 48} \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 48 \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>4 cajas de 3 unidades</p> | <p>En 6 cajas</p> $\begin{array}{r} 12 \overline{) 72} \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 72 \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>6 cajas de 2 unidades</p> | <p>En 12 cajas</p> $\begin{array}{r} 12 \overline{) 144} \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 144 \\ 0 \phantom{0} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>12 cajas de 1 unidades</p> |

Los divisores de un número son aquellos que lo dividen de forma exacta, es decir que al dividir da resto cero

COLOCA ESTE CONCEPTO EN EL SOPORTE GRÁFICO

##### 2. Resuelve

- a) Tomás tiene 50 figuritas. Si las agrupa primero de a 5 y luego de a 10 ¿Le sobra alguna?  
¿Cuántas figuritas pone cada vez?

Día 5 - 11/06/2021

Ciencias Sociales

##### 1. Observa.

Mica organizó los hechos más importantes de su vida de esta manera



Esta manera de organizar los hechos de la denomina "línea del tiempo"

Entonces... ¿Qué es línea de tiempo?

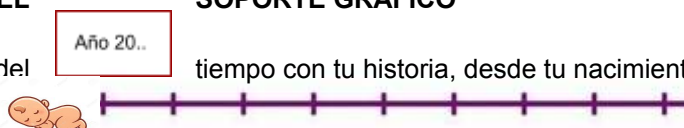
La línea del tiempo es la representación gráfica de periodos cortos, medianos o largos (años, lustros, décadas, siglos, milenios, etc.)

décadas, siglos, milenios, etc.)

COLOCA ESTE CONCEPTO EN EL

SOPORTE GRÁFICO

2. Te invito a que realices tu propia línea del tiempo hasta la fecha de hoy.



Revisa tu soporte gráfico y recuerda toda la información que adquiriste esta semana. Comparte con tus compañeros cómo lo organizaste, enviando una foto al grupo. ¿Cómo te resultó la tarea?  
¿Crees que te sirve para recordar los conceptos estudiados rápidamente? ¿En qué otras ocasiones puedes utilizarlo?

---

**LOS PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES TE PROPONEN****Educación Agropecuaria.**

**Propósito:** Reconoce que realizar compost ayuda a reducir el impacto del efecto invernadero en el planeta.

**Indicadores:** -Identifica los materiales para realizar compost.

Desde nuestro hogar podemos colaborar reduciendo la contaminación y el efecto invernadero realizando pequeñas acciones como hacer abono compuesto: compost.

**Actividades**

1-El abono compuesto es la transformación de los restos orgánicos en tierra negra y esponjosa.

Para realizarlo podemos utilizar los siguientes materiales:

- Cáscara de frutas. Restos de verduras
- Yerba, té, café
- Pasto seco, hojas
- Huesos molidos, papel
- Guano de gallina, caballo, cabra, oveja

**No puedes usar:**

- Huesos enteros, carnes, grasas
- Plásticos, latas, pañales
- Excremento de perros y gatos.

Se puede realizar en tachos o en un pozo, se agregan los materiales, luego se mezclan y agregamos agua, en unos meses se transforma en tierra negra para las plantas.

**Educación Física**

**Propósito:** Fortalecer los grupos musculares principales del cuerpo: piernas, brazos y abdominales.

**Indicador:** Realiza ejercicios de fuerza abdominal, piernas y brazos.

**Actividades**

Distingue el ejercicio para fortalecer determinada parte del cuerpo.

1-Entrar en calor con ejercicios de movilidad articular.

2- Trotar durante 2 minutos sin detenerte.

3- Realiza 25 abdominales, 20 saltos abriendo y cerrando piernas y 10 flexiones de brazos.

Recuerda los realizados en clase.

**Educación Musical**

**Propósito:** Estimular el interés y motivación por las manifestaciones musicales culturales de nuestro país.

**Indicadores:** Identifica visual y auditivamente danzas folclóricas nacionales y sus características

**Actividades.**

1- Observa el video “Danzas Folclóricas Argentinas” Presta atención a cada ejemplo que muestra: ZAMBA, BAILECITO, CHACARERA, CARNAVALITO, MALAMBO, CHAMAMÉ Y PERICÓN.

<https://www.youtube.com/watch?v=52sbj-pYcPE>

Sabías que nuestro País se divide en regiones geográficas donde cada una de ellas tiene su baile representativo y cultural.



Observa si son Danzas individuales, de Pareja o colectiva.



## Educación Tecnológica

**Propósito:** Promover el análisis de sistemas por los que circulan flujos de materia y energía, con el fin de identificar la presencia de dispositivos que regulan y controlan la circulación

**Indicador:** Analiza sistemas por los que circulan flujos de materia y energía

Identifica la presencia de dispositivos que regulan y controlan la circulación de energía

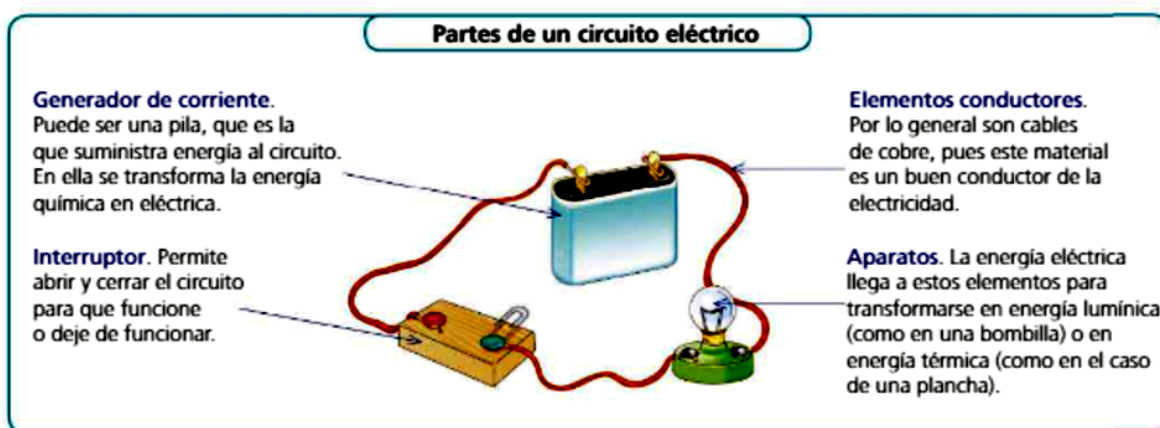
### Actividades

¿Cómo podemos agregarle luces a la maqueta que hicieron en el área de teatro?

¿Cómo se realiza una instalación eléctrica?

¿Qué elementos necesitamos para armar un circuito eléctrico?

Observamos y aprendemos



Pienso y respondo. Con las tareas de las materias especiales: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustó más?  
¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles?

Maestra a cargo de Dirección Sandra Santaolaya

**DOCENTE:** Marcela Lépez-Bibiana Vera- Patricia Gómez- Rosa Gambino- Claudia Mestre