ESCUELA NORMAL SUP.GRAL.SAN MARTÍN TERCER GRADO ÁREAS INTEGRADAS

NIVEL: PRIMARIO TURNO: MAÑANA -TARDE CICLO: PRIMER CICLO

GUÍA N° 2 DE PROFUNDIZACIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA: **"CONOCIENDO NUESTRA ARGENTINA"**

ACTIVIDADES

DÍA 1: CIENCIAS SOCIALES

1-Pegamos un mapa político de la Argentina y respondemos

- ¿Cómo están marcados los límites del país entre las provincias?
- En el mapa coloreamos indicando las provincias donde se encuentran los lugares de las fotos.

Monumento a la Bandera

Casa de Sarmiento

1. Observamos la siguiente sopa de letras, luego buscamos y marcamos en ella las provincias que reconocemos de Argentina.

DÍA 2: LENGUA

1- Recordamos las provincias que encontramos en la sopa de letras trabajadas en Ciencias Sociales.
2- Copiamos las provincias y separamos en silabas.
3- Luego colocamos la cantidad de sílabas que tenga cada provincia.

DÍA 3: MATEMÁTICA

¡¡ A jugar!!

Materiales.

*4 latas medianas en desuso (por ejemplo, latas de leche)

Cada lata tendrá etiquetado 1.000, 100,10 y 1

*5 pelotitas chicas, tapitas o piedritas

* Cuadro para anotar los puntos

Instrucciones

1°) Colocar los tarritos en orden (primero los miles, luego los cienes y los dieces y finalmente los unos)

2°) Ubicar a una distancia media los tarritos y lanzar las pelotitas o piedritas a fin de embocar

3°) Al final contar las pelotitas embocadas y llenar el siguiente cuadro
Gana por ronda quien logra formar el número más alto.

	1.000	100	10	1
1° RONDA				
2° RONDA				
3°RONDA				

2) Ordenamos de acuerdo con el valor posicional y pintamos el número que se forma.

9C+4UM+6U	9.406	4.906	4.960
8U+5D+1UM+7C	8.517	1.857	1.758
3D+2C+9UM+8U	3.298	9.238	9.328
6M+4U+5D+3C	6.354	6.453	6.543

3) Observamos los números del punto anterior y respondemos las siguientes preguntas.

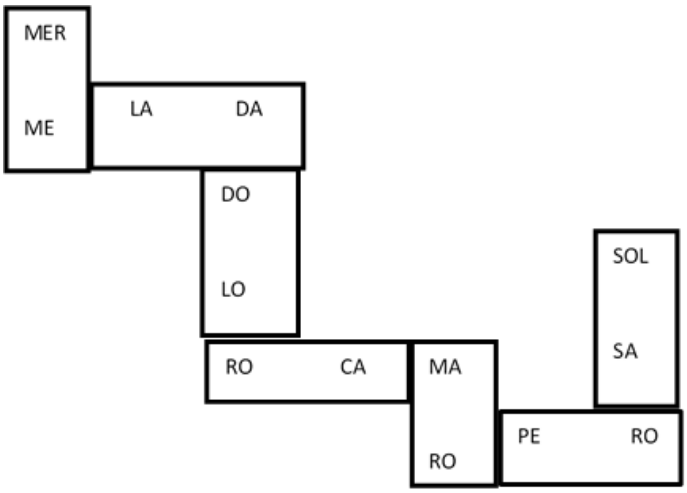
a) ¿Cuál de ellos está entre 4.000 y 5.000?

b) ¿Cuál de estos números es mayor que 8.000?

c) ¿Cuál de estos números es menor que 1.900?

DÍA 4: LENGUA

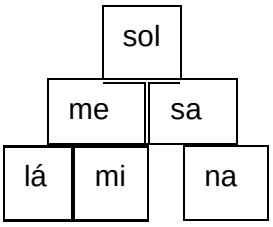
1- Observamos la siguiente partida de domino.



1- Conversamos ¿Qué palabras están formas? Las anotamos en el cuaderno.

2- Indica cuantas sílabas tiene cada palabra, ordénalas de menor a mayor y clasifícala.

Por ejemplo.



DÍA 5: MATEMÁTICA

1) Seleccione la descomposición que corresponde a cada número

Dos mil cuarenta y nueve	2M+4C+OD+9U	2M+OC+4D+9U
Siete mil trescientos cuarenta	7M+3C+4D+OU	7UM+0C+4D+3U
Cuatro mil sesenta y dos	4M+0C+6D+2U	4M+6C+OD+2U
Mil cuatrocientos tres	1M+3C+OD+4U	1M+4C+0D+3U

2) Pintamos con color los números escondidos siguiendo las referencias

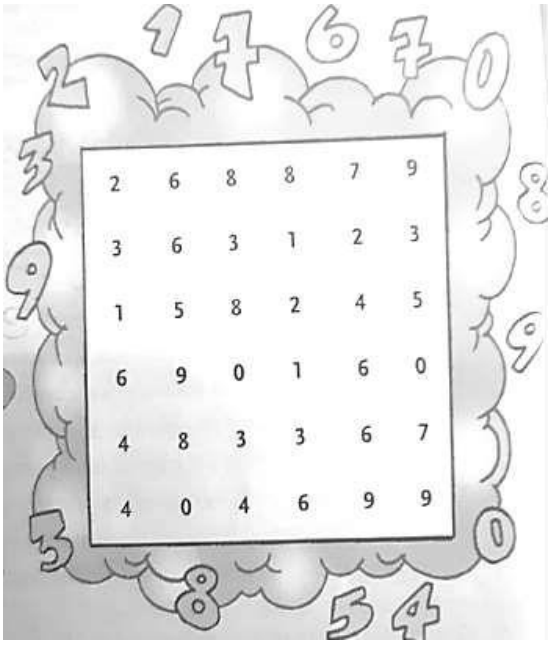
1- 6M+7U+8C+8D

2- Tiene 9 miles, no tiene centena y termina en 6 unos.

3- Cinco mil ochocientos veinticuatro.

4- Está entre 4.500 y 4.700.

5- Es mayor que 9.200.



3) Completa con unidades (U), decenas(D), centenas(C) y miles(M)

a) ¿Qué valor tiene el 2 en el número 4230?

b) ¿Qué valor tiene el 5 en el número TRES MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y OCHO?

3° “A” Valeria Rodriguez 3° “B” Natalia Haro 3°”C” Matías Leyes

c) ¿Cuál es el valor mayor del 8 en 8.888?

Resolvemos el desafío: ¿Te animas a pensar en un juego en el que incluyan sílabas, las provincias de la República Argentina y las alturas de las montañas? Con ayuda de tu familia pensamos ideas que te ayuden a resolver este desafío. Puedes utilizar el material que quieras. Ayudita ► memotest, dominó, dados, tarjetas, crucigramas.

Envía fotos de lo realizado a:

3° "A" seño Daniela: danielagimenez21@gmail.com

3° "B" seño Florencia: mafloroan11@gmail.com

3°"C" seño Natalia: whatsapp:2644587795

TECNOLOGÍA:

La clase anterior vimos que pasos debemos seguir para usar un exprimidor. Ahora debes dibujar en tu cuaderno un exprimidor manual (el dibujo debe ser de 10 cm. x10 cm.). Escribir sus partes indicando con flechas cada una de ellas. Luego en tu cuaderno anota cual sería la función de cada una de sus partes.

ARTES VISUALES:

La clase anterior aprendimos sobre la figura simple y los fondos complejos. Lo recordamos, la figura simple es muy sencilla (pocos detalles) y un fondo complejo es cuando está muy trabajado (muchos detalles), bien ahora que lo recordaste vamos reafirmarlo con una composición (dibujo). Para esta actividad vas a necesitar témperas de colores y medio limón o pimiento, o cualquier cosa que te sirva de sello (el fondo de una botella, la boca de un vaso, un tenedor etc.) ¿ya tenés todo? Vamos a trabajar, coloca las temperas en diferentes platitos, luego moja el sello y comienza a marcar toda tu hoja, no olvides ir cambiando de color, cuando termines déjala secar. Ya tienes listo el fondo, ahora nos ocuparemos de la figura, sobre un papel negro dibuja una forma conocida (figurativa) o que no tenga forma conocida (abstracta), la recorto por el contorno y la pego en el centro del trabajo anterior.

INGLÉS:

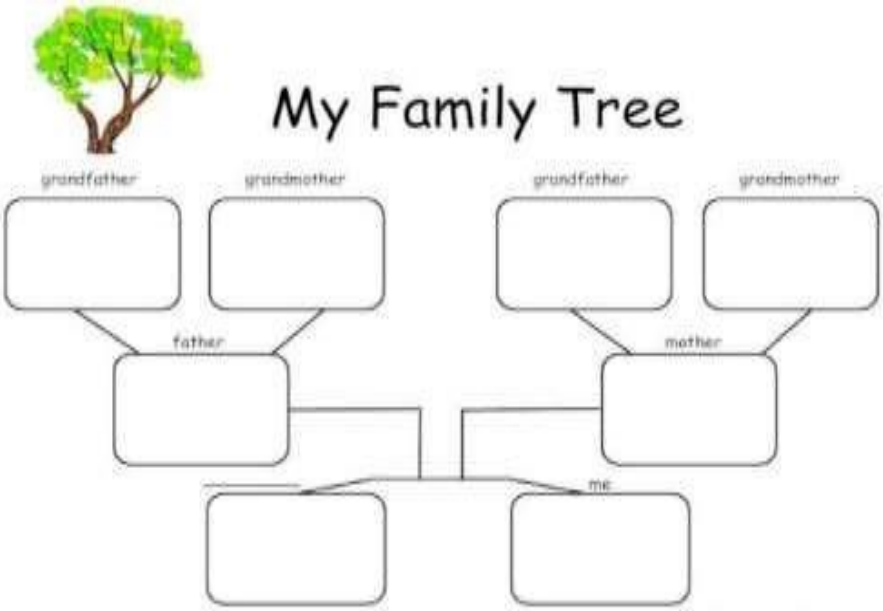
Write and talk about yourself and your family

My name´s……

I´m……years old I have a mother,……

I don´t have……

Create your own Family tree (Crea tu propio árbol genealógico)



EDUCACIÓN MUSICAL:

Observamos y escuchamos el video “Sonidos fuertes y suaves o débiles (https://www.youtube.com/watch?v=W7VDeSFnMdk)

Ahora Vamos a jugar y a realizar las actividades del siguiente video en el cuaderno https://www.youtube.com/watch?v=7tZsJMNgj5s

EDUCACION FÍSICA:

Juego de las frutas: (igual que el juego de las verduras) Cada vez que el profesor diga una fruta, todos tendrán que aplaudir una sola vez sobre la mesa, el que aplaudió tarde o no lo hizo, pierde y sale del juego. Si el profe en vez de decir una fruta, dice una verdura y aplaudieron, también pierde y sale del juego. Gana quién estuvo más atento y no se equivocó. **¡A jugar!**

DIRECTORA: SR. ADRIANA MAZZA VICE: SRA. MYRIAM TERAN