

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 - 1

**ESCUELA:** 722 "PROVINCIA DE FORMOSA"

**NIVEL:** PRIMARIO COMÚN

**DOCENTES:** GORDILLO, INÉS. VILLALÓN, ALFREDO, GUZMÁN, RICARDO.

**GRADO:** 6º

**SECCIONES:** A, B Y C.

**TURNO:** MAÑANA Y TARDE.

**ÁREAS:** LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

**"EN CASA Y EN FAMILIA, JUNTOS APRENDIMOS"**

**CONTENIDOS:**

### LENGUA:

**La comprensión y la producción oral.**

La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general.

Realización de aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, ejemplificar, dar opinión y defenderla, formular preguntas y respuestas.)

La lectura y la producción escrita.

Reformulación de textos utilizando expresiones más generales y conectando adecuadamente las ideas.

### CIENCIAS SOCIALES:

**El modelo agro exportador, el impacto en las diferentes regiones.**

**Los inmigrantes: Cambios en la sociedad del siglo XIX**

**La Constitución Nacional: Derechos y obligaciones**

**El preámbulo**

**Art. 14 y 14 bis.**

**Cuidados y compromisos para cuidar nuestro Medio Ambiente.**

### FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

**El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.**

**Deberes, derechos, valores sentimientos en situaciones escolares y extraescolares**

**Formas de participación en un sistema de gobierno democrático.**

**Prácticas que representen la democracia.**

**Los Derechos Humanos. Derechos del niño.**

### INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

Reconoce las características de diversos grupos sociales y su aporte sociocultural en espacio y tiempo

Reconoce la importancia de la Constitución Nacional como madre de todas las leyes.

Identifica cómo está organizado políticamente nuestro territorio Nacional

Expresa un sentimiento de apropiación como sujeto activo para cuidar el Medio Ambiente

Aplica los conceptos éticos estudiados y lo manifiesta como respuestas en los trabajos solicitados en periodo de Pandemia

Participa activamente en las actividades propuestas desde la escuela y solicitadas en las guías de trabajo

**Reconoce la sociedad** y se valora así mismo, como un sujeto de derechos dentro de la sociedad

Redacta escritos donde manifiesta sentimientos de armonía, amor y comprensión hacia los demás

**Escribe** textos expositivos y narrativos aplicando su estructura.

Reconoce las dificultades para buscar y seleccionar información adecuada al tema.

Identifica texto de acuerdo con la intención comunicativa de quien lo escribe.

Usa códigos verbales y no verbales en el proceso de la comunicación.

**DESAFÍO:** “Construcción de un poster o mural con propuestas ambientales, orientado a la conservación, protección y cuidado del medio ambiente”.

#### **ACTIVIDADES:**

Lee el texto y reflexiona sobre el tema.

#### **DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE**

El 15 de diciembre de 1972, la Asamblea General de la ONU designó el 5 de junio Día Mundial del Medio Ambiente para dar a conocer mejor la necesidad de conservar y mejorar el medio ambiente. Se eligió tal fecha porque ese día se había iniciado la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo en 1972; a partir de esta conferencia se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), con la finalidad de que todos entendamos, tanto chicos como grandes, la importancia de protegerlo y conservarlo. Este por lo tanto es un buen momento para pensar qué tanto has colaborado tú como niño para cuidar tu entorno. Si haz trabajo mucho entonces felicidades, ahora tú puedes orientar a otros niños e incluso a tu familia de cómo cuidar el ambiente, pero si aún no sabes de qué manera puedes ayudar, aquí encontrarás algunas sugerencias que puedes aplicar tanto en casa, tu escuela o barrio. Para comenzar primero tienes que hacerles ver, sobre todo a los demás niños, que el mundo en el que viven ahora es el que tendrán en un futuro, tal vez mejorado o tal vez deteriorado eso depende de que tanto lo cuiden. Por otro lado, creemos que el medio ambiente está formado solamente por las plantas, animales, suelo, aire y agua, lo cual no es cierto; lo forman además las personas con sus diferentes culturas, costumbres, su forma de relacionarse y sus valores. Por lo tanto una forma de cuidar el ambiente es respetando a los demás, vivir en armonía con ellos y al mismo tiempo conservando tu identidad.

**“SI NO CUIDAMOS EL MEDIOAMBIENTE, NO NOS QUEDARÁ MÁS QUE SU SOMBRA”**



**Responde:**

¿Te gustó la información del texto?

¿Qué se te ocurre a vos para que cuidemos el Medio Ambiente?

¿Puedes identificar qué tipo de texto es? menciona algunas de las características que te hacen reconocerlo.

Indagar sobre el Medio Ambiente haciendo uso de todas las herramientas con las que cuentas. (Internet, biblioteca, revistas, diarios, otros)

Seleccionar lo más importante en una carpeta para luego ser usada en las siguientes actividades.

Puedes hacer una carátula sobre el tema para identificarla, usa tu imaginación.

Reconocer los elementos contaminantes de su entorno que perjudiquen el Medio Ambiente, luego realiza una lista o cuadro concientizando sobre su uso, puedes colocar sus ventajas y desventajas.

Con la información obtenida y seleccionada en tu carpeta sobre el medio ambiente trabaja en la imagen.

**Escribe en las líneas varios ejemplos de cada tipo de contaminación.**

<b>Doméstica</b>		<b>Industrial</b>
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
<b>Petróleo</b>		<b>Agrícola</b>
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

**Lee con atención el siguiente texto informativo**

**Inmigrantes en Argentina**

Cerca de seis de cada cien personas que residen en Argentina, nacieron en otro país y decidieron migrar para establecerse en este territorio. Las causas son diversas, así como sus realidades: desde crisis económicas, hasta conflictos armados que pusieron en peligro sus vidas. Como a partir de fines del siglo XIX y parte del XX, los inmigrantes forman parte del mercado interno como productores, pero también como consumidores. Sin embargo, en una gran mayoría trabajan en condiciones precarias y de informalidad, dificultad a la que se suman los recientes cambios en la política migratoria, ciertos prejuicios y, en algunos casos, discriminación.

¿Quiénes fueron los inmigrantes?

¿Investiga de dónde y por qué venían a nuestro país?

En un mapa planisferio pinta y coloca el nombre de los principales orígenes de la emigración a Argentina.

**Trabaja con los derechos del niño**

¿De acuerdo a lo estudiado cómo puedes definir con tus palabras “Derecho humano”?

Observa atentamente y lee sobre los derechos de la figura, luego escribe dos de cada uno que se den en la vida cotidiana





La Constitución Nacional.



Realiza un gráfico con todas las partes de la Constitución Nacional. b- Explica los Artículos 14 y 14 bis.

**La Democracia.**

a- ¿Qué recordamos de lo estudiado?

1. Define los siguientes conceptos:

**DEMOCRACIA:**

---

---

---

**FORMAS DE VIVIR LA DEMOCRACIA.**

---

---

---

2. COMPLETA LAS ORACIONES SEGÚN CORRESPONDA.

♥ En una comunidad para que exista una sana convivencia es necesario que existan \_\_\_\_\_

♥ Por medio de ellas hacemos valer nuestros derechos y deberes.

---

♥ Son algunas formas de vivir la democracia

---

---

- ▼ Por medio de ellos se pueden llegar a acuerdos para actuar en las actividades cotidianas. \_\_\_\_\_

3. Colorea las imágenes que evidencian la democracia.



Con la información que recopilamos en la guía te proponemos resolver el desafío en familia.

**DESAFÍO:**

“Construye un poster o mural, con tus propuestas ambientales, orientado a la conservación, protección y cuidado del medio ambiente”.

**EQUIPO DIRECTIVO:**

NORMA NILDA PAEZ – DIRECTORA

MARTA AZUCENA BENITEZ – VICEDIRECTORA

DOMINGO ARNOLDO SCHIANO A/C – GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN