

**Guía Pedagógica N° 17 de Retroalimentación**

**Escuela:** José Matías Zapiola

**C.U.E7000519-00**

**Docente:** Cortez, Iris Fabiola, Héctor González, Juan Lineares.

**Grado:** Cuarto

**Turno:** Mañana

**Áreas:** Matemática, Ciencias Sociales, Educación Agropecuaria, Educación Musical.

**Título de la propuesta:**

**Contenidos:**

**Matemática:**

- ◆ Números naturales de 5 cifras.
- ◆ Construcción y uso de números naturales de forma oral y escrita por intervalos.
- ◆ Valor posicional de las cifras de un número.
- ◆ Relación mayor, menor, igual, anterior, siguiente.
- ◆ Composición y descomposición de un número.
- ◆ Escrituras equivalentes de un número.
- ◆ Cálculo mental. Operaciones.
- ◆ Propiedad conmutativa y asociativa de la suma.
- ◆ Posiciones de las rectas: paralelas-secantes perpendiculares y oblicuas.
- ◆ Ángulos: clasificación.
- ◆ Números fraccionarios: lectura, escritura, representación gráfica y en la recta numérica.
- ◆ Uso de las fracciones en la vida cotidiana.
- ◆ La fracción como operador: dobles, mitades.
- ◆ Suma y resta de fracciones de igual denominador.

**Ciencias Sociales:**

- ◆ Conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad.
- ◆ Organización política de la República Argentina, la localización de las provincias en el contexto nacional. Representación cartográfica.
- ◆ Regiones de Argentina.
- ◆ Los primeros habitantes de San Juan: nómades y sedentarios.

**Educación Agropecuaria:**

- ◆ Elaboración de productos tradicionales o artesanales-Normas de higiene y seguridad.

**Educación Musical:** Patrimonio cultural local, regional o nacional.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:**

- ◆ Explora las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente.
- ◆ Ordena números y averigua anteriores y siguientes de un número.

## Escuela José Matías Zapiola- Cuarto Grado-Áreas Integradas

- ◆ Descompone y compone en sumas a partir de la información que brinda la escritura de un número.
- ◆ Suma y resta en situaciones que involucren distintos sentidos de estas operaciones identificando cuáles son los posibles cálculos que los resuelven.
- ◆ Reconoce y utiliza la multiplicación y división en diferentes situaciones planteadas.
- ◆ Aplica propiedad conmutativa y asociativa en ejercicios de suma.
- ◆ Lee, escribe, gráfica y representa fracciones en la recta numérica.
- ◆ Construye diferentes recursos que permitan averiguar dobles y mitades de fracciones.
- ◆ Resuelve situaciones problemáticas sencillas aplicando suma y resta de fracciones de igual denominador.
- ◆ Reconoce rectas paralelas, secantes perpendiculares y oblicuas.
- ◆ Utiliza instrumentos geométricos en el trazado y medición de los distintos ángulos.

### Ciencias Sociales:

- ◆ Identifica y comprende las fechas patrias utilizando sustento teórico.
- ◆ Expresa sus ideas con claridad respetando los signos de puntuación.
- ◆ Recoge información en forma sistematizada acerca de tradiciones de su comunidad.

**Educación Agropecuaria:** Identifica productos artesanales y los pasos para la elaboración de los mismos. Respeta las normas de higiene y seguridad en el proceso de elaboración de estos productos.

**Educación Musical:** Conoce y valora el patrimonio musical teniendo en cuenta el contexto de origen y desarrollo, local regional, nacional y/o internacional.

### Actividades:

#### Área: Matemática

1) Llegaron los números naturales

Leé atentamente y luego resolvé:

a- Unos amigos juegan al número mayor. Este juego consiste en colocar boca abajo 10 tarjetas sin ordenar, como las siguientes.

5 6 3 4 2 7 0 9 8 1

Por turno, cada jugador debe sacar 5 tarjetas y formar el número más grande. Mirá los números que formaron los chicos.

<u>Juan</u>		<u>María</u>		<u>Sol</u>		<u>Lucas</u>
76.124		26.743		15.129		16.320
24.725		59.704		98.014		37.015
49.876		20.149		46.790		92.173
51.927		70.987		65.940		24.976
39.120		78.104		98.765		74.928

b- ¿Quién formó el número más grande?

c- Descompone con sumas aditivas ese número.

d- ¿Cuáles son las mejores tarjetas para ganar? \_\_\_\_\_

**Escuela José Matías Zapiola- Cuarto Grado-Áreas Integradas**

e- Ubicá esos 20 números que formaron los chicos teniendo en cuenta los intervalos que a continuación se detallan:

INTERVALO N° 1

Del 10.000 al 25.000

INTERVALO N° 2

Del 25.000 al 50.000

INTERVALO N° 3

Del 50.000 al 75.000

INTERVALO N° 4

Del 75.000 al 99.000

f- Ordená de menor a mayor los números del intervalo 1 y 2.

g- Colocá el anterior y posterior de los números del intervalo 3.

h- Escribí como se leen los números del intervalo 4.

2) Indica con una X todas las representaciones que den 52.007.

♣ Cincuenta y dos mil siete =

♣  $2.000 + 7 + 50.000 =$

♣  $10.000 + 10.000 + 10.000 + 10.000 + 7 =$

♣  $5 \times 1.000 + 2 \times 100 + 7 =$

3) Llegó la hora de los problemas:

♦ Observa las ofertas que aparecen en la revista comercial y luego respondé.



a- Juan quiere comprar todos los artículos que están en oferta, de cada uno. ¿Cuántos abonará por la compra?

b- \$90.000 ¿Cuánto dinero le sobra?

c- Para aprovechar la oferta quiere comprar 6 televisores más. ¿Cuánto dinero tendrá que tener?

Si a ese monto lo abona en 2 cuotas. ¿De cuántos pesos será la cuota?

4) Aplicá propiedad conmutativa y asociativa.

$40 + 2 + 6 =$

$(30 + 6) + 15 =$

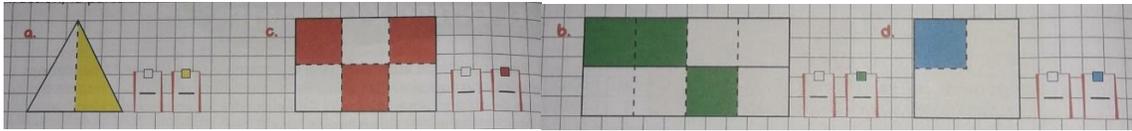
5) Completá las siguientes tablas.

X 10		X 50	
14		20	
	500	100	
	1.000		200

6) Completá en cada caso, los cálculos que permiten llegar al resultado.

Número	Cálculo	Resultado
46		460
153		1.530
980		98.000
2.500		25.000
2.500		250
120		12

7) Indicá en cada figura que fracción representa la parte pintada y qué fracción la parte blanca.

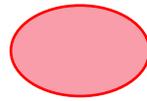


8) Seguí pensando:

a- Se desea repartir una tarta de frutillas entre 4 personas, en partes iguales.

¿Cómo la dividirías?

• ¿Qué fracción le toca a cada uno? —



b- Ahora se desea repartir una tarta en 8 personas, en partes iguales. ¿Cómo la dividirías?

¿Qué fracción le toca a cada persona? —



c- Ahora completá con mitad o doble.

$\frac{1}{4}$  es el \_\_\_\_\_ de  $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{8}$  es la \_\_\_\_\_ de  $\frac{1}{4}$

d- ¡A resolver suma y resta de fracciones!

$$\frac{3}{10} + \frac{8}{10} + \frac{4}{10} =$$

$$\frac{10}{5} - \frac{6}{5} =$$

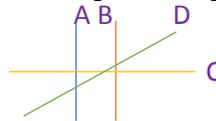
9) Es hora de Geometría.

a- Observá atentamente las rectas y completá con paralela, perpendicular u oblicua.

Las rectas D y C son \_\_\_\_\_.

Las rectas A y B son \_\_\_\_\_.

Las rectas B y C son \_\_\_\_\_.



b- Con la ayuda de la escuadra clasificá estos ángulos en: agudos, rectos, obtusos o llanos.



### Área: Ciencias Sociales

“Conservar las tradiciones es el rumbo más seguro. Y un pueblo que nunca olvida es un pueblo con futuro”...

1) Observá los siguientes videos (serán descargados y enviados al grupo de WhatsApp) luego responde: <https://youtu.be/mgNAA7QnDes>

a) ¿Qué tradiciones nombra la canción? Puedes usar imágenes o dibujar para responder.

<https://youtu.be/SKfPN6t0WLI>

b) Cuenta sobre las 10 tradiciones. ¿Cuáles de esas tradiciones conservamos en nuestro pueblo?

2) Las provincias forman grupos y a esos grupos se los denomina REGIONES.

¿Cuántas provincias tiene nuestro país? En un mapa escribe los nombres de las provincias

Observa el siguiente video luego responde: <https://youtu.be/Mz0AvQnLkzg>

a) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región del Noroeste?

b) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región del Noreste?

c) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región de Cuyo?

d) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región Pampeana?

## Escuela José Matías Zapiola- Cuarto Grado-Áreas Integradas

e) ¿Cuáles son las provincias que conforman la Región Patagónica?

f) Pinta en el mapa las regiones con diferentes colores (puedes usar el mapa que realizaste anteriormente)



3) Observa el siguiente video

La comida es una de las tradiciones que caracterizan las costumbres de un pueblo.

<https://youtu.be/jt2WqDGOgko>

- a) ¿Qué adquirimos de la cultura precolombina?
- b) ¿Qué proviene de la región del noroeste?
- c) ¿De quién es herencia el mate?
- d) ¿Desde qué época se popularizaron las empanadas?
- e) ¿Qué comida ha trascendido la frontera de nuestro país?
- f) ¿Cómo se sigue preparando el asado? ¿Y cómo lo preparan en tu casa?
- g) ¿Cuál es el alimento totalmente argentino?
- h) ¿En qué se especializa el litoral? ¿y la Patagonia? ¿Y del lado de la costa?
- i) ¿En qué se especializa la zona cordillerana de la Patagonia? ¿Qué son celebres?
- j) ¿Quién es productor por excelencia del vino?

4) Recordar las fechas patrias son tradiciones que no podemos olvidar porque son parte de nuestra identidad.

a) Observá las imágenes, escribí las

fechas patrias en tu cuaderno,

recortá y pegá cada una de acuerdo a la



fecha que representa.

5) Los pueblos originarios se dividieron en dos grandes grupos ¿Cuáles?

6) Escribe qué imagen registra un pueblo nómada y un sedentario. 7) Escribe una S si corresponde a los sedentarios y una N, si corresponde a los nómades.



- |                          |                                  |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Pesca y recolección de mariscos. | <input type="checkbox"/> | Artesanía.                 |
| <input type="checkbox"/> | Recolección de frutos.           | <input type="checkbox"/> | Caza de animales salvajes. |
| <input type="checkbox"/> | Agricultura.                     | <input type="checkbox"/> |                            |



- 8) Descripción de su forma de vida (nómades y sedentarios) ¿Dónde vivían? ¿A qué se dedicaban? ¿Cómo estaban hechas las viviendas?

**Educación Agropecuaria:**

- 1) Dialogamos en familia sobre alguna de las recetas tradicionales más conocidas que utilizaban nuestros abuelos para elaborar productos artesanales para el sustento familiar.
- 2) Cuenta en pocas palabras los pasos a seguir para elaborar productos artesanales como salsa casera, dulce de tomate, dulce de membrillo en pan, mermelada, jalea, etc. Elegí el que más te guste.
- 3) Escribe las normas de higiene y seguridad que debemos tener en cuenta al elaborar dichos productos.

**Educación Musical:**

**TODOS PERTENECEMOS A ALGUN PAISAJE SONORO**

*“Cada uno vive la música de distintas formas. En cada cultura, danzamos, cantamos, tocamos instrumentos. Por medio de nuestros instrumentos expresamos como nos sentimos y festejamos acontecimientos importantes y tradicionales para nuestra cultura, esto quiere decir que, al oír las canciones y los instrumentos se reflejan y mantienen vivas nuestras tradiciones, logrando perdurar a través del tiempo”.*

San Juan propiamente tiene sus costumbres y tradiciones, entre ellas se destacan el Carnaval de Chimbas con sus comparsas, la Fiesta de la Tradición en Jáchal, la Fiesta del Carrerito en 25 de Mayo, la Fiesta Nacional del Sol, y la Cabalgata a la Difunta Correa, entre otras.

- 1) Responder:

Musicalmente Jáchal posee una gran variedad de artistas, nombrar a tres o cuatro y que instrumento musical predilecto utilizan. ....

- 2) Ahora copiar la letra de la canción “Vallecito”, deajo solo la primera parte y el resto de la letra la completan ustedes.

*Vallecito*

*Ya no es el mismo mi valle*

*Nublarse sus cielos vi*

*Y están marchitas las flores*

*Que enamorada te di...*

*Ya de aquel antiguo canto*

*Del claro río materno*

*No queda sino este llanto*

*Que va rodando, entre tanto*

*Se hace más triste el invierno...*

¿En tu departamento, qué estilo musical se escucha más? .....

**Directora:** Gricelda Neira