

NIVEL: PRIMARIO

CICLO: PRIMERO

TURNO: MAÑANA

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO: *JUGANDO TODO ES MÁS FÁCIL...*

PROPÓSITOS: MATEMÁTICA: APLICAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL PARA LEER, ESCRIBIR Y COMPARAR NÚMEROS, ANALIZANDO LAS REGULARIDADES PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO. LENGUA: INVOLUCRARSE EN SITUACIONES DE LECTURA Y ESCRITURA EN CONTACTO CON TEXTOS VARIADOS QUE LES PERMITAN PRODUCIR OTROS ESCRITOS CON PROPÓSITOS SIGNIFICATIVOS. CIENCIAS SOCIALES: CONOCER DISTINTOS MODOS EN QUE LAS PERSONAS ORGANIZAN SU VIDA COTIDIANA EN DIFERENTES SOCIEDADES DEL PASADO Y DEL PRESENTE.

CRITERIOS: MATEMÁTICA: CONSTRUIR Y UTILIZAR VARIADAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL Y ESCRITO DE ACUERDO CON LA SITUACIÓN Y CON LOS NÚMEROS INVOLUCRADOS

LENGUA: ESCRIBIR, POR SÍ MISMOS O EN COLABORACIÓN CON OTROS, TEXTOS BREVES QUE PUEDAN SER COMPRENDIDOS POR ELLOS Y POR OTROS. CIENCIAS SOCIALES: REGISTRAR Y DESCRIBIR JUEGOS CARACTERÍSTICOS DE LA SOCIEDAD COLONIAL.

INDICADORES: MATEMÁTICA: LEE Y ESCRIBE NÚMEROS POR LO MENOS HASTA 19. ESTABLECE RELACIONES ENTRE NÚMEROS: MAYOR Y MENOR. RESUELVE SUMAS SENCILLAS. ARMA SU PROPIO REPERTORIO DE CÁLCULOS.

LENGUA: RELACIONA FONEMAS Y GRAFEMAS. COMPLETA BLANCOS EN LAS PALABRAS. REALIZA PRODUCCIONES SENCILLAS, CON O SIN AYUDA. LEE PALABRAS ENTRE DISTRACTORES. INTERPRETA CONSIGNAS. CIENCIAS SOCIALES IDENTIFICA JUEGOS TRADICIONALES Y LOS RELACIONA CON LOS ACTUALES.

GUÍA N°

DESAFÍO: *ELABORAR UN TARJETÓN MATEMÁTICO CON UN REPERTORIO DE CÁLCULOS FÁCILES, CONSTRUIDOS CON JUEGOS DE MESA.*



ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

EN LAS CLASES ANTERIORES ESTUVIMOS FAMILIARIZÁNDONOS CON DADOS Y CON LAS CARTAS ESPAÑOLAS. JUGAMOS A LA ESCALERA Y A LA GUERRA DE LAS CARTAS. TE PROPONGO SEGUIR JUGANDO. SACAR PUNTAJES Y ARMAR UN REPERTORIO ESCRITO DE CÁLCULOS FÁCILES QUE IRÁS MEMORIZANDO. LOS ESCRIBIRÁS EN UN TARJETÓN DE BLOCK CANSON, ESTO TE PERMITIRÁ TENERLO DE CONSULTA PARA RESOLVER OTROS CÁLCULOS CON NÚMEROS MÁS GRANDES.

DÍA 1

Docentes: Landa Carina- Rodríguez Nancy- Aragón Patricia- Cornejo Carmen- Ponce Marcela- Melani Chirino

1-EMPEZAMOS LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA JUGANDO A OTRO JUEGO DE CARTAS. HOY VAMOS A JUGAR A OTRO QUE SE LLAMA **ARMAR 10**. NECESITAN UN MAZO DE CARTAS DEL 1 AL 9. LO PRIMERO QUE TINES QUE HACER ES UBICAR LAS CARTAS DEL MISMO PALO EN UNA HILERA DEL 1 AL 9, COMO EN LA IMAGEN:



PUEDES JUGAR SOLO/A O CON ALGUIEN QUE ESTÉ CONTIGO EN CASA.

POR TURNOS, TIENES QUE SACAR CARTAS DEL MAZO Y TRATAR DE TAPAR LAS QUE ESTÁN EN FILA DEL 1 AL 9 FORMANDO UN 10. POR EJEMPLO, SI LEVANTAN DEL MAZO UN 8 DE BASTO, COPA O ESPADA, LO COLOCAS BOCA ABAJO SOBRE EL 2, PORQUE $8 + 2$ ES 10. SI JUEGAS SOLO/A, GANAS CUANDO CONSIGAS TAPAR TODAS LAS CARTAS DE LA HILERA DE OROS. SI JUEGAS CON OTRA PERSONA, GANA, QUIEN LA TAPE PRIMERO. JUEGUEN UN RATO EN FAMILIA. LUEGO RESPONDE Y ANOTA LOS CÁLCULOS EN EL CUADERNO. REGISTRA TAMBIÉN, ESOS CÁLCULOS EN TU TARJETÓN MATEMÁTICO.

ENZO SACÓ UN 2 DEL MAZO
¿QUÉ CARTA PUDO TAPAR?

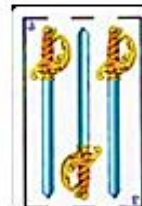
A MATI SOLO LE
FALTA TAPAR EL



¿QUÉ CARTA TIENE QUE SACAR?

MARIELA TAPÓ
EL

CON EL



¿SE EQUIVOCÓ? SI CREEN QUE SÍ,
DIBUJEN LA CARTA TENDRÍA QUE
HABER PUESTO.

2-RECORDAMOS EL CUENTO “LA PLAZA DE 1810” LA SEÑO TE LO VUELVE A LEER Y TE LO ENVÍA EN UN AUDIO. ¿PARA QUÉ SE QUERÍAN JUNTAR EN LA PLAZA AGUSTINA Y JUANITA? ¿A QUÉ JUGARÍAN LAS NENAS DE ESA ÉPOCA? ¿TE LO IMAGINÁS? TE PROPONGO VER EL SIGUIENTE VIDEO PARA SABER SOBRE JUEGOS DE LA ÉPOCA DE ANTES. [Juegos y juguetes bicentenario - YouTube](#)

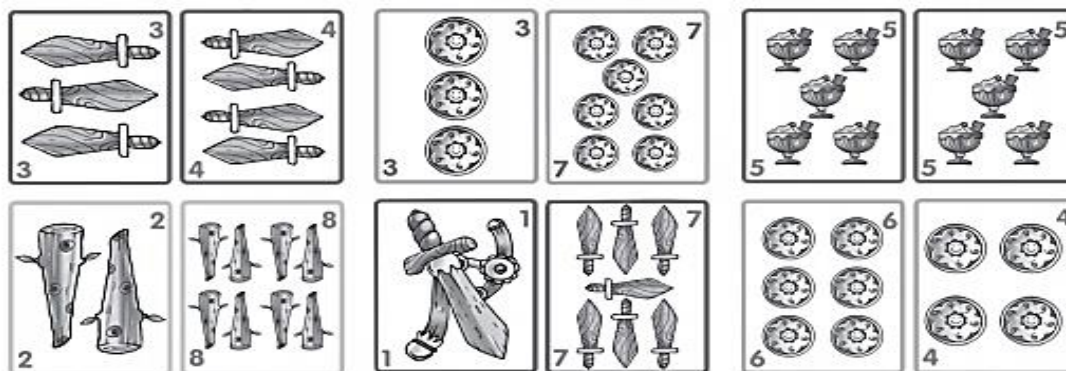
EN EL VIDEO PUDISTE OBSERVAR NIÑOS JUGANDO ¿CÓMO ERA LA VESTIMENTA? ¿DÓNDE JUGABAN? ¿A QUÉ JUGABABAN? ¿AHORA, JUEGAN A LO MISMO? SABIAS QUÉ, LOS NIÑOS DE LOS ESCLAVOS ERAN LOS QUE JUGABAN EN LAS PLAZAS Y AFUERA DE SUS CASAS, LOS OTROS NIÑOS JUGABAN EN SUS CASAS Y EN LOS PATIOS.

CON AYUDA, ESCRIBÍ UNA LISTA DE JUEGOS QUE REALIZABAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE AQUELLA ÉPOCA. **JUEGOS DE LA ÉPOCA DE ANTES.**

DÍA 2

1-VUELVE A JUGAR CON LAS CARTAS AL **ARMO 10**. EJERCITA LA MENTE

EN LA COPIA ENCERRA LOS PARES DE CARTAS QUE SUMAN 10. RECUERDA QUE CUANDO SE DICE UN PAR DE CARTAS SIGNIFICA, QUE DEBES ELEGIR DOS. ESCRIBÍ LOS CÁLCULOS EN EL CUADERNO Y TAMBIÉN HAZLO EN EL TARJETÓN MATEMÁTICO.



2- ARMÁ CON EL EQUIPO DE LETRAS MÓVILES, PALABRAS CORTITAS QUE COMIENCEN CON LA PRIMERA LETRA DE PLAZA. LA **P**.

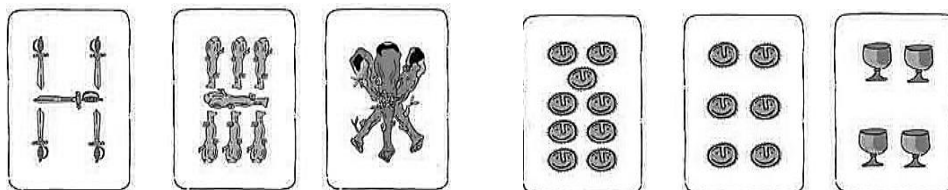
JUGÁ A CAMBIAR LA VOCAL PARA ARMAR OTRAS NUEVAS PALABRAS. ESCRIBILAS EN EL CUADERNO, LEÉLAS Y PINTÁ VOCALES.

PAL A	PAT O	P I SO	PAP Á	P U M A
PAL O	PAT A	P A SO	PAP I	P O M O

PARA SABER MÁS DIVERTITE MIRANDO EL SIGUIENTE VIDEO CON EL MONO SÍLABO

[Sílabas pa pe pi po pu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños # - YouTube](#)

3-FIJATE A ESTAS CARTAS LE FALTA ALGO... ESCRIBILE EL NÚMERO A CADA UNA.

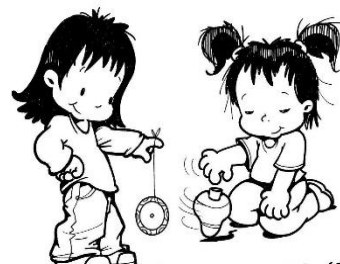


AHORA AGRUPA LAS CARTAS QUE SUMEN 10. ESCRIBÍ LOS CÁLCULOS EN EL CUADERNO.

DÍA 3

1-MIRA EL OBJETO QUE TIENEN ESTOS CHICOS PARA JUGAR Y DIVERTIRSE ¿ALGUNA VEZ JUGASTE CON ESOS ELEMENTOS? CON AYUDA, ESCRIBE EL NOMBRE DEL JUGUETE QUE TIENE CADA NIÑO.

AGREGA EL NOMBRE DE
TRES DE TUS JUGUETES.

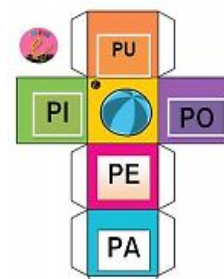


2-JUGAMOS CON EL DADO SILÁBICO

INSTRUCCIONES: NECESITAS UN DADO COMO EL DE LA IMAGEN.

JUEGA CON ALGUIEN EN CASA, POR TURNO CADA JUGADOR TIRA EL DADO Y DEBE DECIR DOS PALABRAS QUE LLEVEN ESA SÍLABA.

2-RODEA, EN EL CUADRO, LA IMAGEN QUE COMIENCE CON LA SÍLABA INDICADA. COMPLETA LA PALABRA CON LA PARTE QUE FALTA.



PA			
PE			
PI			
PO			
PU			

----- LOTA

----- RA

----- LO

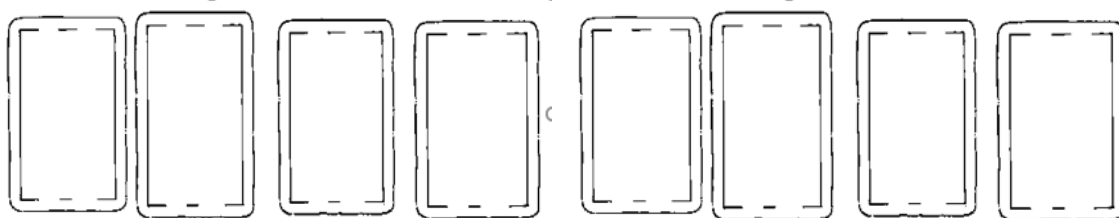
----- MA

----- LLO

----- TO

----- YASO

3- REVISÁ LOS CÁLCULOS QUE YA TENÉS E INVENTÁ OTROS. DIBUJA LAS CARTAS QUE NECESITES PARA ARMAR 10. ESCRIBÍ LOS NUEVOS CÁLCULOS EN EL CUADERNO Y EN EL TARJETÓN MATEMÁTICO



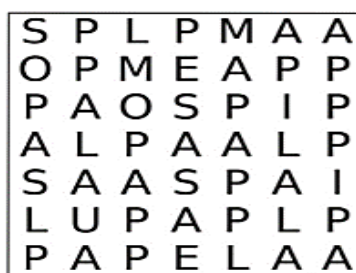
DÍA 4

1-ARMA CON CARTAS LA ESCALERA DE LOS DIECES: SE FORMA CON LA SOTA (CARTA CON EL NÚMERO 10) Y TODAS LAS OTRAS MENORES QUE 10. COMPLETA LOS CÁLCULOS.COMPLETA LOS CÁLCULOS.LEE Y APRENDE COMO SE LEEN



10 DIEZ
11 ONCE
12 DOCE
13 TRECE
14 CATORCE
15 QUINCE
16 DIECISÉIS
17 DIECIOCHO
19 DIECINUEVE

2-JUEGA CON LA **SOPA DE LETRAS**. ENCUESTA Y RODEA EL NOMBRE DE LOS DIBUJOS. ESCRÍBELOS EN EL CUADERNO.



DÍA 5

1-LUCAS Y MATEO JUEGAN A LA SUMA DE CARTAS QUE DAN 10. LEVANTARON ESTOS PARES DE CARTAS ¿CUÁNTO FALTA PARA LLEGAR A 10? COMPLETA LAS CARTAS VACÍAS.

PUEDES REPRESENTAR LA CANTIDAD CON DIBUJITOS O MARQUITAS PARA IR CONTANDO.

8		5	
1		3	
LUCAS		MATEO	

2- LEE Y ENCUENTRA LA PALABRA QUE SE REPITE EN CADA BANDA. RODEÁLA Y DIBUJA SU SIGNIFICADO.

PALOMA	PALO	PALOMA	POMELO
POMO	PELOTA	PELADO	PELOTA
PALO	POLO	PILA	PALO

DIRECTORA: ROSANA QUIROGA

Docentes: Landa Carina- Rodríguez Nancy- Aragón Patricia- Cornejo Carmen- Ponce Marcela- Melani Chirino

ÁREA EDUCACIÓN PLÁSTICA**DOCENTE: MELANI CHIRINO****TÍTULO: “LA HUERTA ALINEADA”****PROPÓSITOS:** DISTINGUIR Y UTILIZAR LA LÍNEA Y SUS DIFERENTES TIPOS; DISTINGUIR Y UTILIZAR LOS TIPOS DE LÍNEAS.**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** PARTICIPACIÓN ACTIVA EN INSTANCIAS DE EXPLORACIÓN, PRODUCCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA LÍNEA EN LAS PRODUCCIONES**ACTIVIDAD DE DESARROLLO:** LOS ALUMNOS BUSCARÁN DIFERENTES TIPOS DE FLORES E INTENTARÁN IMITAR SU FORMA EN NUESTRA CARPETA, UNA VEZ DIBUJADAS, CREAREMOS MACETAS Y PINTAREMOS LAS FLORES Y LAS MACETAS UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE LÍNEAS (EJEMPLO, CURVA, ONDULADA, RECTAS, ESPIRALADAS, QUEBRADA). PARA REALIZAR LAS LÍNEAS, PUEDES UTILIZAR (LÁPICES, FIBRAS, CRAYONES, PAPELES CREPES, RECORTES DE CARTULINAS) ¡DIVIÉRTETE!**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL****DOCENTE: PATRICIA ARAGÓN****PROPÓSITO:** MOTIVAR A PRODUCIR SONIDOS CON SU CUERPO.**CRITERIO:** PRODUCIR DIFERENTES SONIDOS CON EL CUERPO: CHASQUIDOS, PALMAS.**ACTIVIDADES:** 1. ESCUCHA LA CANCIÓN: VOY A DIBUJAR MI CUERPO. NOMBRA LAS PARTES DEL CUERPO. ¿QUÉ SONIDOS PUEDES REALIZAR CON TU CUERPO? 2.- APRENDE EN FORMA DE ECO LA CANCIÓN. 3.- SEÑALA LAS PARTES DEL CUERPO QUE NOMBRA LA CANCIÓN, MIENTRAS CANTAS LA CANCIÓN. 4.- REALIZA PERCUSIÓN CORPORAL, ACOMPAÑANDO LA CANCIÓN: *PALMAS, MUSLOS Y PALMAS, PALMAS Y CASTAÑEO.**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA****DOCENTE: NANCY RODRÍGUEZ****TÍTULO:** CONOCIENDO NUESTRO CUERPO.**PROPÓSITO:** PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA MOTRIZ, EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU CUERPO, TIEMPO Y LOS OBJETOS.**CRITERIOS E INDICADORES:** -RECONOCER IZQUIERDA Y DERECHA COMO SU LADO HÁBIL E INHÁBIL. - DISTINGA DERECHA E IZQUIERDA DE SU PROPIO CUERPO Y DEL OTRO.**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:** -SALTOS CON UNO Y OTRO PIE. - LANZAR, GOLPEAR, RODAR ETC., CON UNA Y OTRA MANO USANDO EL ELEMENTO ELABORADO POR ELLOS (PELOTA DE MEDIAS POR EJEMPLO). - TRASLADAR EL ELEMENTO CON PIE DERECHO E IZQUIERDO.**ÁREA: TECNOLOGÍA****DOCENTE: CARMEN CORNEJO****TÍTULO:** MEDIOS TÉCNICOS**PROPÓSITO:** PROMOVER EL INTERÉS Y LA INDAGACIÓN DE LOS MEDIOS TÉCNICOS RECONOCIENDO LA NECESIDAD DE LAS PERSONAS DE DISPONER DE ELLAS.**CRITERIOS E INDICADOR:** -IDENTIFICA PARTES DE LA TIJERA.- MANIPULA ESTE MEDIO TÉCNICO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: ESCUCHA CON ATENCIÓN EL CUENTO: MANO, PAPEL, TIJERA

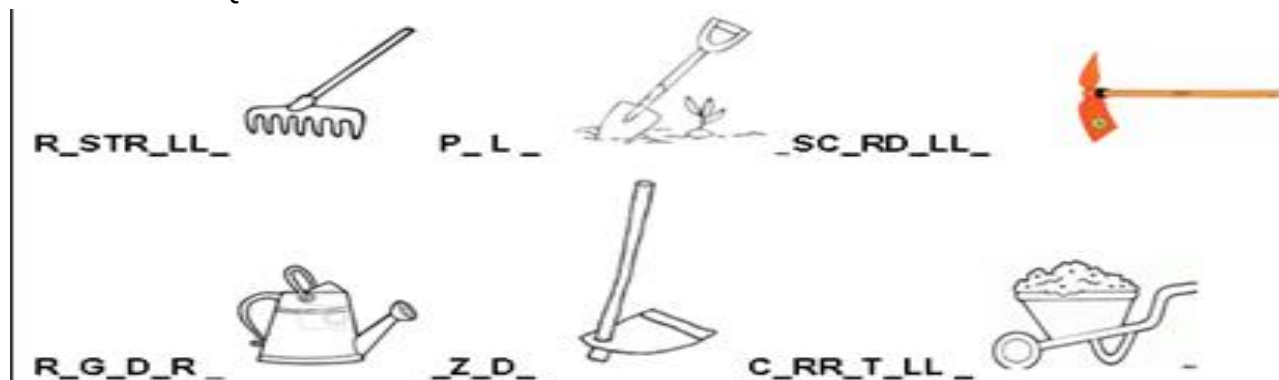
HABÍA UNA VEZ UNA SEÑORA MANO  ,
 UNA SEÑORA TIJERA  Y UN SEÑOR PAPEL  ,
 SE CONOCIERON EN LA MOCHILA DE DANIEL.
 UN DÍA, LOS TRES SE PUSIERON A CONVERSAR DE PURO ABURRIDOS QUE ESTABAN.
 LA SEÑORA MANO LE DECÍA A LA TIJERA: "¡CÓMO NO ENCONTRAR UN ANILLO PARA MI DEDO!" REPETÍA.
 LA SEÑORA TIJERA LA ESCUCHABA, LA VERDAD ES QUE YA ESTABA CANSADA DE OÍRLA DECIR LO MISMO Y, CON TAL DE QUE SE CALLARA, LE DIJO:
 -MIRE, YO LE OFREZCO DOS ANILLOS PARA SUS DEDOS.
 -¿LE PARECE?, DIJO LA MANO.
 -¡CLARO! -DIJO LA TIJERA- ADEMÁS, UN ANILLO SÓLO LE SIRVE DE ADORNO, EN CAMBIO CON MIS DOS ANILLOS EN SUS DEDOS Y MOVIÉNDOLOS ASÍ O ASÁ, USTED PODRÁ RECORTAR.
 -¡BAH! -SE QUEJABA LA MANO- ¿A QUIÉN VOY A RECORTAR? ¿Y PARA QUÉ ?
 -¡A MÍ! -DIJO EL SEÑOR PAPEL, QUE ESCUCHABA CALLADITO, ACOSTUMBRADO A QUE SÓLO LO HICIERAN HABLAR LAS PALABRAS QUE ESCRIBÍAN LOS CHICOS SOBRE ÉL -Y JUNTOS PODEMOS CREAR COSAS MARAVILLOSAS.
 -¿LE PARECE?- DIJO LA MANO.
 -¡CLARO! -LE DIJO EL PAPEL
 -¡BUENÍSIMO! -LE DIJO LA TIJERA...
 Y ASÍ SE PUSIERON MANOS A LA OBRA...

ED. AGROPECUARIA

DOCENTE: MARCELA PONCE

TÍTULO: HERRAMIENTAS DE LA HUERTA **PROPÓSITO:** PROMOVER LA IDENTIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN EN LA HUERTA **CRITERIO E INDICADOR:** RECONOCER HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN LA HUERTA

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: 1) COMPLETAR EL NOMBRE DE LAS HERRAMIENTAS CON LAS VOCALES QUE FALTAN Y PINTAR.



DIRECTORA: ROSANA QUIROGA