



### ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno



de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller con sus aportes de Historia y Geografía"*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

## Escuela Nocturna Antonio Torres\_Segundo Ciclo\_Nivel UEPA\_Áreas Integradas

**Escuela:** Nocturna Antonio Torres

**Docente:** Mariana Díaz

**Ciclo:** Segundo “B”

**Turno:** Vespertino

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Naturales, especialidades.

**Título de la Propuesta:** “Conociendo los animales”

### Contenidos:

**Lengua:** La escucha, comprensión y disfrute de poesía, canciones, adivinanzas.

Lectura autónoma de palabras y oraciones en un texto. Revisión de sus escrituras.

**Matemática:** Escrituras equivalentes de un número. Construcción y uso del algoritmo de la suma utilizando diversas estrategias y recursos materiales. Formas geométricas.

**Ciencias Naturales:** Hábitos alimentarios de animales, partes del cuerpo, tipo de cobertura, desplazamientos.

**Ciencias Sociales** La vida cotidiana a partir del trabajo.

**Actividades:** Seguimos adelante frente a un nuevo desafío. ¡Tú puedes!

**Primera actividad: LUNES 27 DE ABRIL**

**Lengua:** Comprensión Lectora

1) Lean atentos el texto:

Un perro paseaba cerca del río llevando un sabroso pedazo de carne.

Vió su propio reflejo en el agua del río y creyó que el reflejo era otro perro que llevaba un trozo de carne más grande que el suyo. Y deseando adueñarse del pedazo ajeno, soltó el suyo. Por supuesto se quedó sin el propio y sin el ajeno.

**Enseñanza:** nunca desees lo que le pertenece a otro, puedes perder lo que has logrado con tu esfuerzo

2) Responde en el cuaderno según lo leído

- a) ¿Quién paseaba cerca del río?
- b)¿Qué llevaba en su boca?
- c)¿Qué le pasó con su pedazo de carne?
- d) ¿Qué le pareció ver en el río?
- e) ¿Qué enseñanza te deja esta historia?

## Escuela Nocturna Antonio Torres\_Segundo Ciclo\_Nivel UEPA\_Áreas Integradas

3) Dibujen una escena de lo que más te gustó de esta historia.

**Matemática:** Trabajamos con billetes y monedas didácticos.

1) Resuelvan con las monedas y billetes los siguientes cálculos:

a) Si tengo 1 billete de \$ 100 pesos, 3 billetes de \$ 10 pesos y 5 monedas de \$1 peso.

¿Cuánto dinero tengo?

b) ¿Cuántos billetes de \$ 100 pesos, de \$ 10 pesos y monedas de \$ 1 peso necesito para pagar \$ 228 pesos?

2) Conocemos y formamos el 200 en billete de “DOSCIENTOS”

3) Armen el cuadro numérico del **doscientos**.

**Segunda actividad: MARTES 28 DE ABRIL**

**CIENCIAS NATURALES:** Hablamos de los animales: ¿de qué se alimentarán?

1) Leemos en familia atentamente para informarnos.

Los animales que solo **comen vegetales se llaman herbívoros**, son la vaca y el conejo. Sus dientes están adaptados para cortar y masticar diferentes partes de las plantas.

Aquellos que **comen carne de otros animales**, como el león, el águila, el cocodrilo, el tiburón, **reciben el nombre de carnívoros**. Sus dientes y picos son muy cortantes.

Los animales que **comen carne y vegetales**, como el cerdo y el oso, **se llaman omnívoros**.

2) Hacemos una lámina de animales pegando o dibujando 4 ejemplos de

CARNÍVOROS	HERBÍVOROS	OMNÍVOROS

**Tercera actividad: MIÉRCOLES 29 DE ABRIL**

**MATEMÁTICA:** Compras en el kiosco:

1) Resuelvan la situación problemática utilizando los billetes y monedas de cotillón

Mamá me compró galletas a \$21 y un jugo a \$34. ¿Cuánto gastó entre las dos cosas?

2) Dibuja los billetes y monedas de cada elemento en el cuaderno

## Escuela Nocturna Antonio Torres\_Segundo Ciclo\_Nivel UEPA\_Áreas Integradas

3) Junta los billetes por un lado y monedas por otro y luego a contar todo junto.

4) Escribe el cálculo o cuenta.

5) Resuelve con billetes de \$10 y monedas de \$1.

- Mamá gastó \$45 de tomate y \$32 de papas. ¿Cuánto dinero gastó en las compras?

6) Armen un pequeño kiosco en casa para realizar nuestras primeras prácticas de compras.

Construyan el kiosco con envases, cajas y latas. Coloquen los precios en papelitos.

7) Comenzamos a jugar!!! Le pedimos a un miembro de la familia que compre dos productos, debemos sacar la cuenta y dar el vuelto si es necesario. Realizamos los cálculos en el cuaderno.

### Cuarta actividad: JUEVES 30 DE ABRIL

#### Ciencias Naturales y Lengua

1) Miramos imágenes de animales que habitan en la provincia de San Juan en el libro “San Juan y Yo” pag. 73- 125

☞ Los **mamíferos** que hay en nuestra provincia son: guanaco, vicuña, zorro, vizcacha, entre otros.

☞ Las **aves** que habitan son: ñandú, águila, teros, búho, cóndor, palomas, entre otros.

☞ Los **reptiles** son: culebra, cascabel, lagartija, tortuga terrestre, entre otros.

☞ Los **peces** más comunes son: trucha, pejerrey, bagre y carpa, entre otros.

2) Observen imágenes ¿Cómo están cubiertos sus cuerpos?

El cuerpo de los animales está cubierto por pelos, plumas, escamas o su piel desnuda y se adaptan al ambiente donde viven.

3) Completen con imágenes, en el cuaderno, de animales de nuestra provincia según su tipo de cobertura:

PELOS	PLUMAS	PIEL DESNUDA	ESCAMAS

### Quinta actividad: LUNES 4 DE MAYO

Docente: Mariana Díaz

**Ciencias Sociales:** “Día del trabajador”

- 1) Adivina, adivinador: ¿quién soy? Un familiar me lee, yo adivino, dibujo y escribo el nombre del trabajador.

CON MANGUERA CASCO Y ESCALERA APAGO EL FUEGO Y LAS HOGUERAS. .....	CUIDO DE TU SALUD EN SALITA Y HOSPITALES ¡VENÍ A MI CONSULTORIO! CURO Y PREVENGO MALES. .....	CON MI UNIFORME EL BARRIO RECORRERÉ ATRAPANDO A LOS LADRONES, YO TE CUIDARÉ .....
--	---	---

- 2) Conversen en familia la diferencia entre oficios y profesiones.

- ☞ Los **oficios** están relacionados con actividades manuales.
- ☞ Las **profesiones** se obtienen estudiando en algún instituto o la universidad.

A) Lean y escriban la lista de diferentes trabajos.

B) En el cuaderno, agrupen en trabajos y profesiones

- ☞ MAESTRA
- ☞ DENTISTA
- ☞ BOMBERO
- ☞ CARPINTERO
- ☞ CARTERO
- ☞ DOCTOR

OFICIOS	PROFESIONES

- 3) Lean y escriban el nombre del profesional que corresponda: ¿A quién visitamos?

- ☺ NOS DUELE LA MUELA.....
- ☺ NECESITO UN MEDICAMENTO.....
- ☺ NECESITO CORTARME EL PELO.....
- ☺ ME DUELE LA PANZA.....

- 4) ¿Qué trabajo te gustaría realizar? Cuenta en oraciones y lista los elementos que usarías para poder trabajar.-

**Sexta actividad: MARTES 5 DE MAYO**

**Matemática:** Seguimos ejercitando con material concreto.

## Escuela Nocturna Antonio Torres\_Segundo Ciclo\_Nivel UEPA\_Áreas Integradas

1) Dibujen los billetes de \$100, los de \$ 10 y monedas de \$1 que se necesitan para pagar

Compra 1 Total \$ 250      Compra 2 Total \$ 225      Compra 3 Total \$ 175

2) Resuelvan la siguiente situación en el cuaderno

María tenía \$200 y la cuenta del supermercado fue de \$150. ¿Le alcanzó el dinero que llevaba? ¿Le sobró? ¿Le faltó? ¿Cuánto?

3) Resuelvan con billetes y monedas estos cálculos y escriban la respuesta.

$40 + 10 =$	$3 + 5 =$
$50 + 20 =$	$5 + 5 =$
$70 + 10 =$	$3 + 3 =$
$80 + 20 =$	$3 + 4 =$

¿Cómo resolverías ...?

$$53 + 34 =$$

$$21 + 15 =$$

### Lengua y Ciencias Naturales

1) Lean las estrofas de la poesía:

ME GUSTAN LOS ANIMALES SON TODOS TAN DIFERENTES, ALGUNOS SON MUY SALVAJES Y OTROS VIVEN CON LA GENTE.	ME GUSTAN LOS QUE SE ARRASTRAN Y LOS QUE DAN GRANDES SALTOS LOS QUE NADAN POR EL AGUA Y LOS QUE VUELAN MUY ALTO.
--	--

A) ¿Cuáles son los animales que pueden vivir en casa? ¿Qué cuidados debemos tener?

☞ Dibujen a sus mascotas, escriban sus nombres y los cuidados que necesitan.

B) Aprendemos que:

Las partes del cuerpo permiten el desplazamiento de los animales y se adaptan al ambiente donde viven: tierra, agua, aire.

☞ Completen el cuadro con el nombre de 4 animales de nuestra provincia según su desplazamiento:

CAMINAN	NADAN	VUELAN	REPTAN(arrastran)

**Séptima actividad: MIÉRCOLES 6 DE MAYO**

**Matemática:**

Líneas rectas y curvas

1) Observen los siguientes símbolos de animales.

Es la representación de la fauna en el tiempo pasado, en donde los animales eran algunos sagrados y otros importantes símbolos de los dioses que habitaban en aquellos tiempos.

2) Observen y analicen los tipos de líneas:

Curvas, rectas, verticales, horizontales, inclinadas.

3) Dibujen con lápiz negro algunas de las imágenes respetando las líneas y utilizando la regla.



**Octava actividad: JUEVES 7 DE MAYO**

**Lengua y Ciencias Naturales**

1) Leemos y escribimos en el cuaderno nombres de animales que comiencen igual que...

**LUNA:..... MODA:.....LENTE: ..... GUANTE:..... GOMA:.....OSCAR:..... PELO.....**

2) Ordena las sílabas y forma nombres de animales

TO – GA – FO – RRO- PE-CA-

3) Escribe oraciones en el cuaderno contando

¿Fuiste al Parque Faunístico de San Juan? ¿Con quién?

¿Sabías que hay animales en vía de extinción? ¿Qué significa esto?

¿Dónde puedes averiguarlo?

¿Qué animales están recuperando sus territorios? ¿En qué lugar?

**Novena actividad: VIERNES 8 DE MAYO**

**Matemática:**

1) Con ayuda del castillo de números completo los vecinos en el cuaderno

.... 109..... .....121..... .....134..... .....157..... .....140....

2) Dibujamos los billetes en el cuaderno para pagar. (SIN VUELTO)

ANA PAGÓ \$ 37 Y LO HIZO ASÍ



Juan pagó lo mismo pero lo hizo diferente... ¿cómo lo imaginas que lo hizo?

Rosa pagó \$ 46, ¿Cómo lo puede haber hecho?

.....

Y María pagó igual \$46, pero de otra manera. Dibújalo

3) Resolvemos con dinero las compras de la verdulería (

BANANA \$ 45 MANZANA \$ 50 PERA\$ 30 LECHUGA\$ 25

Elige dos productos y pinta las cantidades, luego realiza la cuneta ¿Cuánto gastaste?

4) Juega en el almacén que armaste y registra tus ventas realizadas por tu familia.

-¿Cuánto gastaron?

-¿Les sobró dinero?

-¿Cómo hiciste si le tenías que dar vuelto?

Cuenta en oraciones como resolviste el desafío del kiosco en tu casa.

**Directora:** Cecilia Porras