

**EscuelaPatriciasMendocinas\_6ºgrado\_PrimerCiclo-NivelPrimario-TurnoMañana-  
AreasIntegradas y Especialidades.**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**

**TÍTULO:** RECURSOS NATURALES PARA DESCUBRIR Y VALORAR.

**PROPÓSITOS:**

- Incentivar la producción de variados textos, en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Promover la búsqueda, localización, selección y resumen de información.

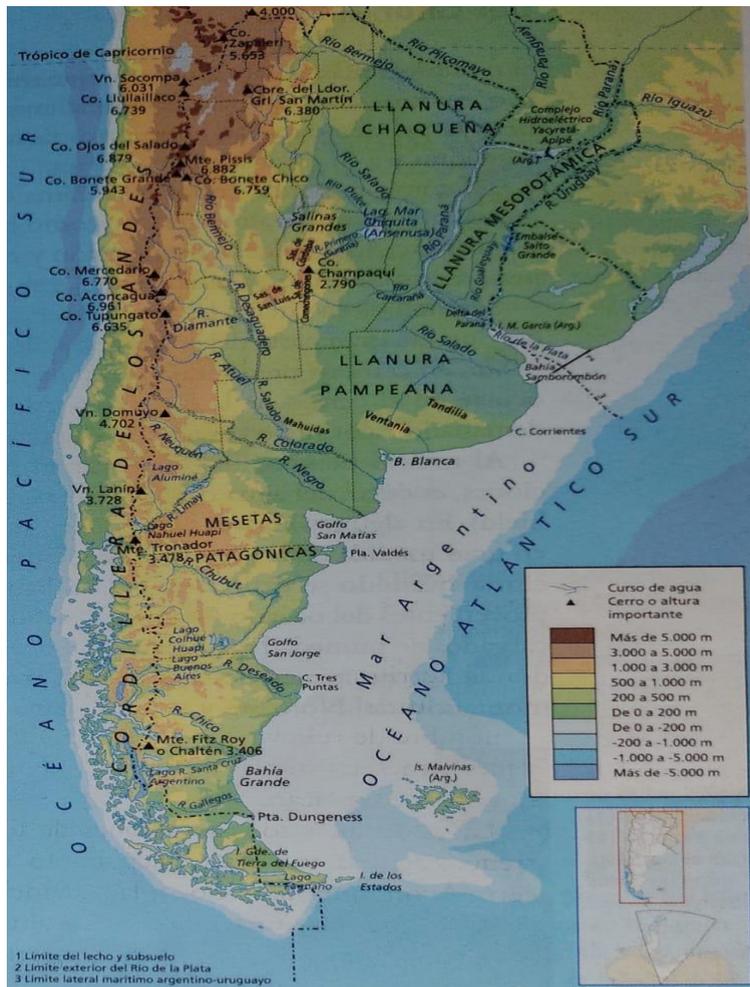
**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- \* Leer y escribir textos no ficcionales identificando su estructura.
  - Buscar y seleccionar información.
  - Produzco textos sencillos identificando su estructura.
- \* Relacionar los principales recursos naturales de Argentina y América Latina con la riqueza del medio ambiente.
  - Reconozco el vínculo existente entre recursos naturales y la riqueza del medio ambiente.
- \* Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación y la división.
  - Busco soluciones a situaciones cotidianas concretas.

**Actividades:**

**Día 1:** **Áreas:** C. Sociales y Lengua.

**1-Observar la imagen:**



**Para pensar:**

- \*¿Se puede leer este mapa?
- \*¿De cuantas formas diferentes?
- \*¿Qué puedes explicar de lo que lees?
- \*¿Cómo explicarías las condiciones naturales que observas?
- \*¿Cuál se destaca más y cómo te das cuenta de ello?

**Recordar:** en éste **mapa físico** de la Argentina se destacan elementos naturales como el relieve, los ríos, los lagos, las lagunas. Las alturas del relieve están representadas por **una escala cromática de colores**. Cada color corresponde a un valor en metros que indica la altura del relieve o la profundidad de los océanos y los mares.

**EscuelaPatriciasMendocinas\_6ºgrado\_PrimerCiclo-NivelPrimario-TurnoMañana-  
ÁreasIntegradas y Especialidades.**

**Explicación del desafío: luego de finalizar esta y la próxima guía debes realizar un tríptico que difunda el cuidado de los recursos naturales para compartir con los demás compañeros de sexto grado.**

2)-Escucha las explicaciones que por audio te envía la maestra sobre el tema “Condiciones y recursos naturales del territorio argentino”.

3)-Leer los textos del manual “Conexiones de quinto de editorial Santillana”, páginas 18 a 21 (que serán enviados en PDF anexo a la guía).

4)-Responder, en el cuaderno:

a)-¿A que llamamos relieve?

b)-¿Cuáles son los relieves que más se destacan en nuestro país? (Describe brevemente c/u.)

c)-¿Cómo se distribuyen los relieves en el territorio argentino?

d)-¿Qué otros elementos puedes identificar en el mapa físico?

**Día 2:                                   Áreas: C. Sociales y Lengua.**

5)-Relee las página 20 y 21, luego copia las oraciones siguientes en tu cuaderno y completa las líneas de puntos:

Debido a la gran extensión del territorio argentino y a su diversidad de relieves posee **diferencias**.....

El clima de un lugar lo determinan sus características atmosféricas, como .....,

....., etc.

Decimos que el norte es zona de **clima cálido**, porque:.....

Al sur decimos que el **clima** es **frio** porque .....

Y en el centro de Argentina el **clima** es ....., porque .....

Los climas varían según la ..... y las ..... Hay clima **húmedo** en....., por ..... y **clima seco** o **árido** en ..... debido a .....

El clima donde vivo es.....

La diferencia entre **clima cálido y húmedo** y el **semihumedo** es .....

**Día 3:                                   Áreas: C. Naturales y Lengua.**

6)

**Para recordar:** Los ambientes son los espacios en los que habitan e interactúan los seres vivos, y puede ser **aeroterrestres**, **acuáticos** o de **transición**. Algunos se mantienen en su estado natural, y otros han sido modificados por el hombre.

En los **ambientes aeroterrestres** predomina la tierra firme, como los pastizales y los bosques. Los **ambientes acuáticos** están formados principalmente por cuerpos de agua, ya sea dulce o salada, como los ríos y los océanos. Los **ambientes de transición** son los que constituyen fronteras entre el agua dulce salada, o entre la tierra y el agua como las costas.

7)- Escucha las explicaciones que por audio te envía la maestra sobre el tema “La caracterización de los ambientes acuáticos y de transición”.

8)- Leer los textos del manual “Conexiones de quinto de editorial Santillana”, páginas 242 a 246 (que serán enviados en PDF anexo a la guía).

**EscuelaPatriciasMendocinas\_6ºgrado\_PrimerCiclo-NivelPrimario-TurnoMañana-  
ÁreasIntegradas y Especialidades.**

9)-Explica que son: Los ambientes continentales.

Los ambientes oceánicos.

10)-Nombra ejemplos de cómo se relaciona el ambiente acuático con el aeroterrestre.

11)-Responde:

a)-¿Cómo son los ambientes de agua dulce? (turbidez, luminosidad y disponibilidad de oxígeno).

b)-¿Cómo son los ambientes de agua salada? (turbidez, temperatura y disponibilidad de oxígeno).

**Día 4: Áreas: Lengua y Matemática.**

12)-Releer el texto del punto 6 de esta guía:

**Recuerda:** los **textos explicativos** tienen como propósito **explicar** y **desarrollar** temas. Suelen emplear un **vocabulario técnico** (ejemplos: *aeroterrestres, acuáticos o de transición*) propios de los temas o conceptos que se tratan. Por eso buscan facilitar su comprensión mediante comparaciones (ejemplo: “*en los suelos con tierra, se levantan pequeñas partículas con las corrientes y son turbios; los ríos de suelo pedregoso no levantan partículas y su turbidez es menor*”). Los **textos de estudio** escolares y los **artículos de divulgación científica** son textos explicativos, así como las entradas de diccionarios y las enciclopedias.

El conocimiento se expresa como **verdadero** y **objetivo**, es decir tal cual ocurre en la realidad y sin valoración personal del autor del texto. Generalmente se utiliza la **tercera persona** del singular o plural (Ejemplo: “*Los ambientes acuáticos no están aislados...*”), aunque también puede emplearse la **primera persona** del plural (Ejemplo: “*Ya entendimos que los ambientes acuáticos y los aeroterrestres son diferentes*”).

Además se usa el tiempo presente, particularmente en **definiciones** (Ejemplo: “*Los ambientes son los espacios en los que habitan e interactúan los seres vivos, y puede ser aeroterrestres, acuáticos o de transición*”) y para **describir** situaciones u objetos (Ejemplo: “*Los lagos y lagunas suelen tener aguas calmas o quietas y poco profundas*”).

El **título** resume la idea central del texto y los **subtítulos** los subtemas. Por lo general aparecen otros **para textos**, que facilitan la comprensión del texto (*fotos, ilustraciones, epígrafe, gráficos, infografías, mapas u esquemas*). Además la información suele organizarse mediante **conectores** que establecen relaciones entre las partes de la explicación, por ejemplo:

\*Los de **posición** permiten constatar distintas ideas: *sin embargo, pero, aunque, a pesar de, no obstante*.

\*Los de **consecuencia** permiten introducir conclusiones: *por lo tanto, por consiguiente*.

13)-Lee las oraciones y anota el “*tiempo verbal*” en la que está y la “*persona*”.

\*Los climas varían según la humedad...” .....

\*Es necesario tener en cuenta algunas características atmosféricas...” .....

\*”Las temperaturas son moderadas...” .....

14)-Lee y anota que conector utilizó:

\*Allí las temperaturas son moderadas, por lo tanto es una zona de clima templado. ....

\*Los rayos solares tienen menos posibilidad de ingresar y, por lo tanto, iluminan menos:.....

**EscuelaPatriciasMendocinas\_6ºgrado\_PrimerCiclo-NivelPrimario-TurnoMañana-  
AreasIntegradas y Especialidades.**

15)- Busca en los textos trabajados otros ejemplos de oraciones con conectores y anótalos en tu cuaderno. Luego explica cual se usó:

16)-Para resolver:

a)- Tres amigos acostumbran viajar en colectivo para ir a hacer deportes; Romina viaja una vez cada 2 días, Susana una vez cada 4 días y María una vez cada 6 días. Hoy las tres viajaron juntas. Marca con distintos colores en el almanaque los días que viajarán juntas.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Cuántos días viajarán las tres juntas?

**Recordar:** Para resolver algunos problemas hay que encontrar los múltiplos que tienen en común dos o más números, y de estos elegir el menor de todos que no sea cero. Por ejemplo, entre 4 y 6 escribimos los primeros múltiplos de cada uno y después rodeamos los que se repiten:

**Múltiplos de 4:** 0, 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36....

**Múltiplos de 6:** 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42,.....

Entonces, el menor de los múltiplos comunes de 4 y de 6 (después de 0) es 12.

b)-Carolina y Adrián cenan con sus abuelos varias veces al mes. Caro va cada 3 días y Adrián cada 6 días. El lunes estuvieron los dos en la casa de sus abuelos.

\*¿Se encontrarán otro día de esta semana? Rta: .....

\*¿Cada cuántos días se verán en casa de sus abuelos? Rta: .....

**Día 5:                   Áreas: Matemática y Lengua.**

17)- Para resolver:

\*Daniel tiene varias golosinas y en ellas quiere armar bolsitas con la misma cantidad de caramelos y la misma cantidad de alfajores; por ejemplo, puede guardar 30 caramelos y 24 alfajores en cada una. Sin embargo así solo tendría 2 bolsitas.

a)-¿Puede armar 3, 4 o 5 bolsitas?

b)-¿Si quiere tener la mayor cantidad de bolsitas posibles, ¿Cuántas puede llenar?

c)-¿Cuántos caramelos y cuántos alfajores habría en cada una de esas bolsitas?

Hay problemas que se resuelven buscando el mayor de todos los divisores que dos o más números tienen en común. Por ejemplo:

Los divisores de 12 son: 1, 2, 3, 4,6, 12

Los divisores de 20 son: 1, 2, 4, 5, 10, 20



Se repiten: 1, 2 y 4.

Entonces, el mayor de todos los divisores comunes de 12 y 20 es 4.

## EscuelaPatriciasMendocinas\_6ºgrado\_PrimerCiclo-NivelPrimario-TurnoMañana- AreasIntegradas y Especialidades.

\*Lucy juntó 12 rosas y 18 margaritas para adornar la escuela. En cada florero quiere poner flores de dos clases, y la misma cantidad de cada una; por ejemplo, podría armar solo dos floreros con 6 rosas y 9 margaritas en cada uno. ¿Cómo puede repartirlas para llenar la mayor cantidad posible de floreros? ¿Cuántas armaría?

18)- Lee las oraciones, subraya el verbo y observa las palabras destacadas:

\*Los ambientes acuáticos **no** están aislados.

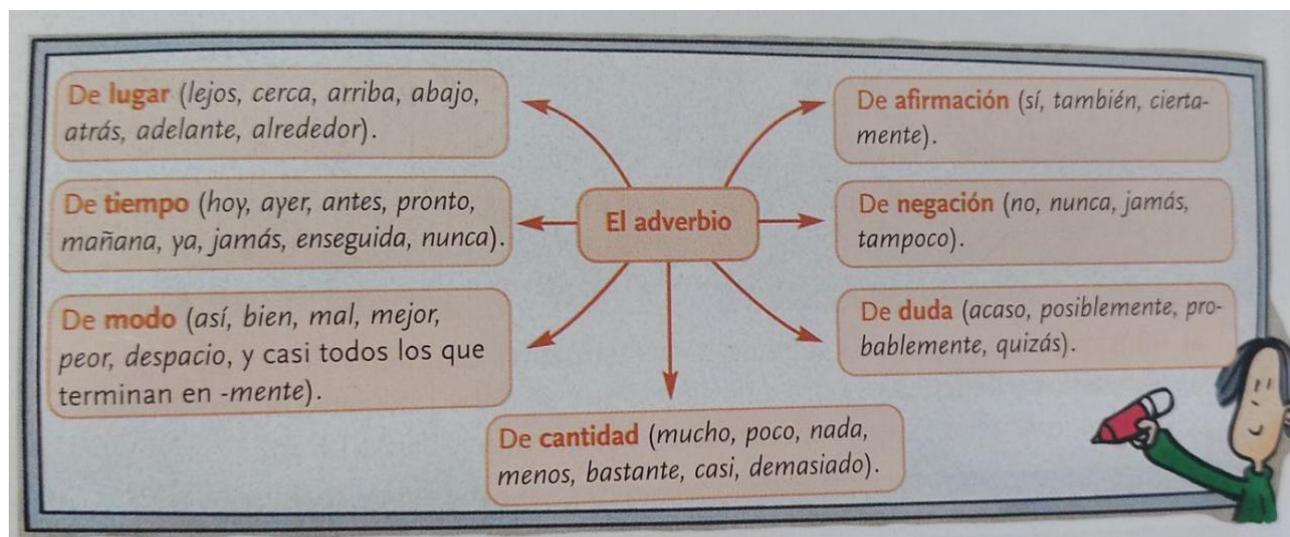
\*El fondo de los ríos está **más** gastado por la corriente.

\*Los rayos solares tienen **menos** posibilidades de ingresar.

Las palabras destacadas son “adverbios”: quiere decir, algo así como “pegado al verbo”. Pero los adverbios son todo lo contrario de los verbos: mientras que estos no paran de cambiar (¡piensen en los tiempos y las personas en que pueden conjugarse!), los adverbios no varían nunca, sin importar con qué clase de palabras les toque estar en cada oración, ni en qué lugar de ellas se encuentren. El adverbio sirve además para dar muchos detalles acerca de las acciones de los verbos. Observen estos ejemplos:

**\*Los chicos oían mal.**    **\*Ayer usé demasiado el teléfono.**    **\*No te sientes ahí, Esteban.**

Los adverbios informan sobre cuándo, dónde, cómo, cuánto (y mucho más) sucedieron o suceden las acciones indicadas por los verbos conjugados. Son **palabras invariables** porque no cambian en género ni en número (como los sustantivos y los adjetivos) ni se conjugan (como los verbos).



19)- Busca y escribe oraciones con adverbios, en tu cuaderno.

**ÁREA: TECNOLOGIA SEXTO GRADO** Maria Alejandra Rodriguez

Día (Viernes 04/06/2021)

- Propósitos: -Facilitar el reconocimiento de bienes y servicios tecnológicos.

### Actividades de Desarrollo

1-LEER Y REFLEXIONAR:

**La tecnología existe porque constantemente resuelve necesidades humanas.**

**EscuelaPatriciasMendocinas\_6ºgrado\_PrimerCiclo-NivelPrimario-TurnoMañana-  
AreasIntegradas y Especialidades.**

**La tecnología se concreta en los productos tecnológicos que responden a las demandas de la sociedad.**

c) ¿En este tiempo de pandemia, que productos utilizamos con mayor frecuencia?

d) ¿A dónde debemos recurrir si sentimos algún síntoma de coronavirus?

**2-APRENDEMOS:**

Los productos u objetos antes mencionado que satisfacen la necesidad de protegernos del virus son **BIENES** tecnológicos, tangibles es decir los podemos tocar. Por ejemplo: auto, barbijo, etc.

Y **SERVICIOS**: son acciones o prestaciones inmateriales que llevan a cabo las personas o empresas para satisfacer una necesidad. No los podemos tocar. Su característica es que son producidos y consumidos al mismo tiempo. Por ejemplo: servicio de transporte, la educación, comunicaciones, los servicios de salud, el suministro de energía eléctrica, los servicios.

**3-CLASIFICAR LOS SIGUIENTES PRODUCTOS TECNOLÓGICOS EN BIENES O SERVICIOS.**

Campera, limpieza en tintorería, internet, computadora, instituciones financieras (bancos), préstamo de dinero, atención médica, avión, celular, zapatilla, cable, plomería.

BIENES	SERVICIOS

**Directora: Claudia Dávila**