

Secuencia Didáctica Simplificada N° 1

Título: "Conociendo nuestra provincia"

Propósitos:

*Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

*Reconocer, analizar y usar números naturales y figuras geométricas en diferentes situaciones problemáticas.

Criterios e Indicadores:

Reconocer el texto no ficcional.

*Lee y escribe textos ampliando el vocabulario.

Construir figuras geométricas mediante el uso de útiles de geometría.

*Usa los útiles de geometría para construir figuras dadas.

Reconocer diversos materiales cartográficos en las distintas escalas.

*Distingue límites naturales y artificiales de la provincia de San Juan.

Actividades de Profundización

Día 1: Lunes 7 de Junio

Lengua y Ciencias Sociales

1-Conociendo San Juan desde arriba. Observar el siguiente video a través de la lectura del siguiente código QR.

2-Leer el texto "Cómo se distribuyó la población" del libro San Juan y Yo.

a-En el siguiente texto señalar con llaves los párrafos.

3-Luego de la lectura responder:

a-¿Por qué hubo crisis en la Industria Vitivinícola en los años 60 y 70?

b-¿A dónde emigraron los sanjuaninos?

c-En el siglo XX varios sanjuaninos se fueron a vivir a otros lugares del país ¿Por qué piensas que sucedió eso?



Cómo se distribuyó la población



Migraciones

Durante el siglo XX, nacieron en San Juan 951.448 personas. En ese mismo período, unos 150.989 habitantes se fueron de la provincia a vivir a otras partes del país y del exterior. Esto significa que, en los últimos 100 años, se produjo uno de los movimientos emigratorios más importantes de la historia provincial: más del 15% de la población abandonó su lugar de origen.

La mayor explosión emigratoria sanjuanina se produjo a finales de la década de los 60 y principio de los 70. Este período coincide con una época de grave crisis en la industria vitivinícola, lo cual produjo el cierre de grandes bodegas y dejó a muchos sanjuaninos sin trabajo. Paralelamente, otros puntos del país registraban una mayor demanda de mano de obra, lo que explicaría en parte los desplazamientos. Las cifras indican que más de 24.000 personas abandonaron la provincia para esa época. En la década del 80, la corriente emigratoria se corrigió y se estabilizó y ya en los 90 bajó a 3.500.

La mayoría de los sanjuaninos que emigraron lo hicieron a ciudades o provincias consideradas más grandes o económicamente más activas. En cuanto a preferencias de nuevos destinos de vida, se encuentran los estados limítrofes con esta provincia, es decir, La Rioja y San Luis. También el Sur argentino, especialmente Neuquén. En los últimos puestos están las provincias del Norte y de la Mesopotamia.

Día 2: Martes 8 de Junio

Matemática

1-Completar el siguiente crucigrama recordando lo visto sobre cuadriláteros.

1. _ _ _ T _ _ _ _ _ (1.Paralelogramo con sus ángulos rectos).
2. R _ _ _ _ (2.Cuadrilátero con sus 4 lados iguales).
3. _ _ A _ _ _ _ (3.Paralelogramo cuyos lados y ángulos son iguales).
4. _ _ _ P _ _ _ _ (4.Cuadrilátero con solo un par de lados paralelos).
5. _ _ _ _ _ E _ _ _ (5.Trapezio con sus lados no paralelos de igual medida).
- Z
6. _ _ _ _ _ O _ _ _ _ (6.Cuadrilátero con dos pares de lados paralelos).
- I
- D
7. _ _ _ _ _ E _ _ _ (7.Trapezio con sus lados desiguales).

Elegir dos o tres tipos de cuadriláteros para construir las tarjetas.

Lengua

1-Leer las siguientes oraciones y subrayar las palabras que se repitan.

**¡Qué hermoso es tu traje! Lo traje todo en la maleta.*

**Su cara refleja felicidad. María no compra ropa cara.*

**Escaló la cima de la montaña. Descendió a la oscura cima.*

**Sigamos por esta calle. ¡Por favor, que se calle!*

a-¿Las palabras que escribiste son homónimos o parónimos? ¿Cómo te das cuenta?

b-Escribir el significado de las palabras en cada caso.

2-Escribir oraciones referidas a San Juan con las siguientes palabras.

Calló- cayó / valla – vaya / pasas – pasas

b-Luego indicar en qué caso son homónimos y en cuáles parónimos.

Elegir ejemplos de homónimos o parónimos para colocar en las tarjetas.

Día 3: Miércoles 9 de Junio

Matemática

1-Completar el siguiente cuadro.



Menos un millón	Menos diez mil	Menos mil	Datos estadísticos	Más mil	Más diez mil	Más un millón
			1.951.448			
			40.117.096			
			44.494.502			

2-Analizar e identificar cuál de las siguientes descomposiciones son las correctas. Rodear con un círculo la / las correctas.

44.494.502 = 40.000 + 4.000 + 9.000 + 4.000 + 500 + 2

4 x 10.000.000 + 4 x 1.000.000 + 4 x 100.000 + 9 x 10.000 + 4 x 1.000 + 5 x 100 + 0x10+ 2 x1

44 x 1.000.000 + 49 x 10.000 + 4 x 1.000 + 50 x 10 + 2

40.000.000 + 4.000.000 + 400.000 + 90.000 + 4.000 + 500 + 2

a-¿Qué tipo de descomposición elegiste? ¿Cómo la reconoces?

3-Escribir cómo se lee el siguiente número: **1.040.117.096**

Ciencias Sociales

1-Observar el siguiente video sobre las características de los mapas.

https://www.youtube.com/watch?v=xZLP4i_W_UM

2-En el siguiente mapa de la República Argentina colorear y ubicar:

*Con rojo la provincia de San Juan.

*Rodear con color marrón dos límites naturales que observes en el mapa.

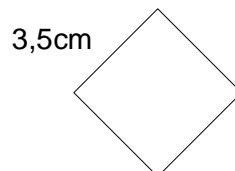
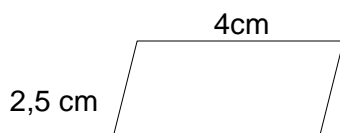
*Colorear con diferentes colores los límites de la provincia de San Juan y colocar nombres.



Día 4: Jueves 10 de Junio

Matemática

1-Descubrir las medidas que faltan, teniendo en cuenta lo trabajado sobre las características de los cuadriláteros.



2-Formar un cuadrilátero a partir de la unión de dos triángulos equiláteros. Dibujarlo y escribir el nombre de la figura que construiste.

Seleccionar las medidas que tendrán las tarjetas.

Lengua

1-Analizar sintácticamente las siguientes oraciones identificando si son oraciones bimembres o unimembres.

Más de 24.000 personas abandonaron la provincia de San Juan.

Ayer hizo mucho frío.

El Departamento con mayor superficie es Calingasta.

Nuestra provincia se divide en 19 departamentos.

2-Observar las siguientes imágenes de San Juan y escribir oraciones bimembres o unimembres referidas a cada una.



¿Qué es lo que más te gusta de tú provincia? Elegir una de las oraciones que escribiste para colocar en tu tarjeta puedes agregar una imagen o realizar un dibujo.

Día 5: Viernes 11 de Junio

Confección de las tarjetas.

1-Revisar las figuras geométricas que seleccionaste para confeccionar tus tarjetas.

2-Tener en cuenta:

*Usar útiles de geometría para construirlas.

*Revisar las medidas que seleccionaste.

*Puedes realizarlas en papeles de colores.

2-Recopilar la información que escribiste en cada área para colocar en las tarjetas.

*Deben ser oraciones cortas, claras y precisas. Puedes agregar ejemplos. Revisar errores de ortografía.

3-Elaborar las tarjetas informativas con letra clara y prolija.

Compartir el trabajo con la Seño a través de fotos y un audio explicativo narrando cómo las construiste.

Área: EDUCACION FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar Lunes 07 de Junio

DESAFÍO: La actividad Física fortalece nuestro Sistema Inmune.

CONTENIDO: Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

PROPÓSITO: Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: Favorecer las prácticas deportivas

-Mejora en las capacidades condicionantes individuales

CAPACIDADES GENERALES: Resolución de problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: Ejercicios por estaciones.

- Desplazamientos con cambios de velocidades. - Desplazamientos generales: caminar, trotar.

- 1° Estación: Tres series de Angelitos (salto en lugar, abriendo y cerrando las piernas y levantando y bajando los brazos) (cuando abro las piernas, golpe de manos sobre la cabeza, cuando cierra las piernas, baja los brazos). - 2° Estación: tres series de 10 flexo-extensiones - 3° Estación: tres series de 10 abdominales. - Ejercicios de elongación.

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré Jueves 10 de Junio

TÍTULO: Productos Tecnológicos

PROPÓSITO: Promover criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender el proceso tecnológico.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Analizar distintos productos tecnológicos. Secuenciar los pasos según la técnica.

INDICADOR: Ensambla correctamente el producto. Identifica las partes del análisis tecnológico.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Internet, corte y confección de un vestido, sillón de dentista, jeringa, escoba, barrido de calles, entrega de una pizza a domicilio, computadora, extracción de una muela, colectivo, tijera, vacunación, moto, transporte de pasajeros.

A partir del siguiente listado, subrayen con verde los bienes y con rojo los servicios y transcribirlos en la siguiente tabla:

BIENES	SERVICIOS

Área: ARTES VISUALES – PLÁSTICA **Docente:** Stella Velárdez **Miércoles 09 de Junio**

TÍTULO: Las líneas en la obra de Mondrian

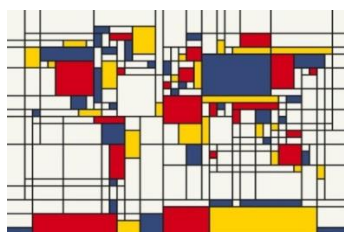
PROPÓSITO: Estimular el aspecto estético y de goce del arte por medio de diferentes propuestas expresivas – creativas – comunicacionales – decorativas – diseño.

CAPACIDAD: Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconocer y experimentar composiciones lineales.

INDICADORES: Reconoce la línea sus características y cualidades, variables de tamaño posición, distancia, dirección. Aplica diferentes técnicas plásticas – gráficas.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: Líneas inorgánicas



Observar en la imagen de la Obra de Mondrian, las líneas que predominan.

Dibujar tu propia composición con líneas.

Pintar con líneas de colores ya sea con lapiceras, marcadores, fibras o con lanas u otros materiales.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL **Docente:** Roberto Villegas **Lunes 07 de Junio**

TÍTULO: Canto con patriotismo a mi bandera.

DESAFÍO: Interpretar canciones patrias.

PROPÓSITOS: Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de Problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).

CONTENIDOS: La voz. Ritmo. Repertorio Oficial "Marcha Mi Bandera", "Saludo a la Bandera", "Aurora".

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Utilización de la voz como fuente sonora. Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Lee atentamente la información sobre La Voz Humana y responde:

El habla se produce cuando el aire pasa desde los pulmones, por las vías respiratorias (tráquea) y a través de la caja laríngea (laringe). Esto provoca una vibración en las cuerdas vocales, y se crea el sonido. El sonido se convierte en palabras gracias a los músculos que controlan el paladar blando, la lengua y los labios. La laringe es fácil de reconocer por la protuberancia que se ve en el cuello de los hombres, que tienen la laringe más grande y por ello su voz es más grave. Dentro de la laringe se encuentran las cuerdas vocales.

1. Responde: a. ¿Dónde se encuentran las cuerdas vocales? b. ¿Cómo se produce el habla?

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra