

GUÍA PEDAGÓGICA N°1TÍTULO: SAN JUAN, MI TIERRA QUERIDAPROPÓSITOS:

- INCENTIVAR LA LECTURA Y ESCRITURA DEL TEXTO INSTRUCTIVO.
- PROPICIAR LA ATENCIÓN ADECUADA DE LA INFORMACIÓN A FIN DE LOGRAR DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A PROBLEMAS QUE INVOLUCRAN RESOLVER CON BILLETES.
- DESPERTAR EL INTERÉS POR CONOCER LAS COSTUMBRES DE LA ÉPOCA COLONIAL Y DE LA ÉPOCA ACTUAL.
- ✓ CRITERIO: ESCUCHAR Y COMPRENDER TEXTOS ORALES NO LITERARIOS: TEXTO INSTRUCTIVO.
 - RESPETA CONSIGNAS Y REALIZA ACTIVIDADES A PARTIR DE DISTINTAS INSTRUCCIONES ORALES.
- ✓ CRITERIO: ANALIZAR Y USAR LA SERIE NUMÉRICA HASTA 100.
 - ORDENA NÚMEROS Y AVERIGUA LOS ANTERIORES Y LOS SIGUIENTES DE UN NÚMERO.
- ✓ CRITERIO: COMPARAR LAS CARACTERÍSTICAS DE VIDA DE LOS DIFERENTES GRUPOS DE LA ÉPOCA COLONIAL CON LA ÉPOCA ACTUAL.
 - DISTINGUE LAS DIFERENCIAS DE LA VIDA COTIDIANA DE LA SOCIEDAD COLONIAL Y DE LA SOCIEDAD ACTUAL.

DESAFÍO: HACER UN VIDEO EXPLICATIVO, PASO A PASO, SOBRE CÓMO REALIZARON EL GERMINADOR Y DE CÓMO CONSTRUYERON CON CUERPOS GEOMÉTRICOS EL JUGUETE O ELEMENTO.

ACTIVIDADES:DÍA: 1

ÁREA: LENGUA

1- OBSERVA ATENTAMENTE EL TEXTO Y COMENTA RESPONDIENDO:

¿TIENE IMÁGENES EL TEXTO? ¿CÓMO ES LA IMAGEN? ¿TE IMAGINAS DE QUÉ TRATA EL TEXTO OBSERVANDO LA IMAGEN?

ENSALADA DE FRUTASINGREDIENTES:

- 1 MANZANA GRANDE
- 2 BANANAS
- 2 NARANJAS GRANDES
- 12 UVAS GRANDES
- 1 ANANÁ
- 3 PERAS.



- JUGO DE NARANJA DULCE.

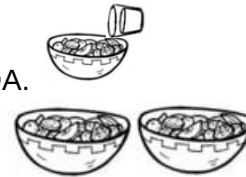
PREPARACIÓN:

- ✓ LAVAR BIEN LAS FRUTAS.
- ✓ PELAR Y PICAR LAS FRUTAS (SACAR LAS SEMILLAS EN CASO DE QUE TENGA).
- ✓ COLOCAR LA FRUTA PICADA DENTRO DE UN RECIPIENTE GRANDE DE VIDRIO.



- ✓ VACIAR EL JUGO DE NARANJA SOBRE LA FRUTA PICADA.

- ✓ SERVIR LA ENSALADA DE FRUTAS EN RECIPIENTES.



2- CON UN ADULTO CHARLA.

¿TE GUSTA LA ENSALADA DE FRUTAS?

¿ALGUNA VEZ OBSERVASTE A ALGUIÉN DE CASA HACERLA? ¿CÓMO LA HACEN?

¿CUÁLES SON LOS INGREDIENTES Y UNTENSILLOS DE COCINA QUE SE NECESITAN PARA ELABORARLA?

¿CÓMO ESTÁ FORMADO ESTE TEXTO? ¿ES IGUAL A LOS CUENTOS?

3- ESCRIBE PARA TI QUÉ ES UN TEXTO INSTRUCTIVO.

UN TEXTO INSTRUCTIVO ESTÁ FORMADO POR;

ÁREA: MATEMÁTICA

1- EN EL SIGUIENTE CASTILLO NUMÉRICO HAY NÚMEROS QUE ESTÁN EN NEGRITA, PINTA EL NÚMERO MAYOR Y MENOR AL QUE SE INDICA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

2- RODEA EL NÚMERO MAYOR QUE SE ENCUENTRA DENTRO DEL CASTILLO Y RODEA EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LA EDAD QUE TÚ TIENES.

DÍA: 2

ÁREA: MATEMÁTICA

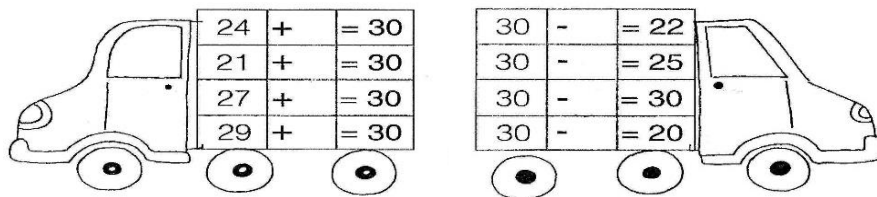
1- DESCOMPONE NÚMEROS EN UNOS, DIECES Y CIENES.

22= 2 DIECES + 2 UNOS

34= DIECES UNOS

16= DIECES UNOS

2- SUMA O RESTA SEGÚN CORRESPONDA, USANDO LOS DIECES DE TU CAJA DIDÁCTICA



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1- COMENTAMOS ORALMENTE, RESPONDIENDO A UN ADULTO ESTAS PREGUNTAS.

¿EN LA ÉPOCA COLONIAL VIVÍAN IGUAL QUE NOSOTROS AHORA? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ COSTUMBRES TENÍAN ANTES?

¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE ESTAS PERSONAS Y LAS PERSONAS DE AHORA?

¿QUÉ COSTUMBRE DE ANTES AÚN PERDURAN EL DÍA DE HOY?

2- EN CASA ME LEEN Y UNO SEGÚN CORRESPONDA.

MUCHAS FAMILIAS USABAN SUS MEJORES VESTIMENTAS, BASTONES, PEINETONES Y ABANICOS PARA SALIR A PASEAR.



COMO HABÍA POCOS ESPECTÁCULOS PÚBLICOS, ORGANIZABAN REUNIONES HOGAREÑAS, DONDE BAILABAN, TOMABAN MATE Y LEÍAN.



LAS FAMILIAS DEL CAMPO COMPRABAN SUS MERCADERÍAS EN COMERCIOS DONDE TAMBIEN SE REUNÍAN PARA JUGAR A LAS CARTAS Y TOCAR LA GUITARRA. LAS MUJERES SALÍAN MUY POCO, CUIDABAN SU CASA Y CRIABAN A SUS HIJOS.



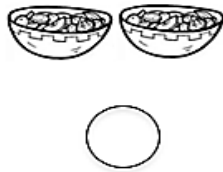
ÁREA: LENGUA

1- MARCA CON UNA CRUZ (X) LA OPCIÓN CORRECTA PARA HACER UNA ENSALADA.

LUEGO DE LAVAR LAS FRUTAS SE:

COMEN LAS FRUTAS: SE PELAN Y PICAN LAS FRUTAS:

2- ORDENA Y NUMERA DEL 1 AL 3 LOS PASOS PARA PREPARAR UNA ENSALADA DE FRUTAS.



DÍA: 3

ÁREA: MATEMÁTICA

1- CON BILLETES FORMO EL PRECIO DE CADA ELEMENTO.



\$124



\$86



\$48

2- OBSERVA ATENTAMENTE LA SIGUIENTE IMAGEN Y COMENTAMOS ORALMENTE.



JOSÉ QUIERE ARMAR UN ESPANTAPÁJAROS CON CUERPOS GEOMÉTRICOS. TIENE UN CUBO, DOS CILINDROS, UNA ESFERA, UNA PIRÁMIDE Y UN PRÍSM. ¿CÓMO LO ARMARÍAS?

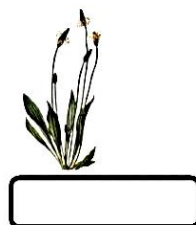
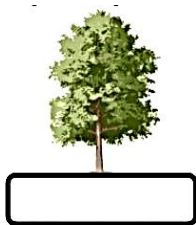
ÁREA: CIENCIAS NATURALES

1- COMPLETA LAS ORACIONES SEGÚN CORRESPONDA:

LAS PLANTAS LAS PUEDO CLASIFICAR POR SU TAMAÑO EN:, ARBUSTOS Y.....

SEGÚN EL LUGAR DONDE CRECEN EN: TERRESTRES, Y ACUÁTICAS.

2- OBSERVA CADA PLANTA Y COLOCA EL NOMBRE SEGÚN SU TAMAÑO: HIERBA, ÁRBOL O ARBUSTO.



3- UNE LAS PLANTAS SEGÚN SU LUGAR DE CRECIMIENTO.



PLANTAS TERRESTRES

PLANTAS ACUÁTICAS

ÁREA: LENGUA

1- LISTA LOS INGREDIENTES QUE FIGURAN EN EL TEXTO.

2- ARMA CON EL ABECEDARIO MÓVIL LAS SIGUIENTES PALABRAS Y LUEGO LAS ESCRIBES EN EL CUADERNO

CUCHARA

CUCHILLO

FRUTAS

DÍA: 4

ÁREA: LENGUA

1- ORDENA LAS PALABRAS DE LA MÁS CORTA A LA MÁS LARGA: CUCHILLO, CUCHARA, FRUTAS.

2- ESCRIBE EN LETRA CURSIVA LA SIGUIENTE ORACIÓN.

MARTINA COME ENSALADA DE FRUTAS.

ÁREA: MATEMÁTICA

1- CON ELEMENTOS CONCRETOS RECORDAMOS LOS ELEMENTOS DE LOS CUERPOS. (DADO, CAJITAS, ETC.)

2- ESCRIBO CON EL NOMBRE DEL CUERPO AL QUE CORRESPONDE CADA IMAGEN: **CONO, CUBO, CILINDRO, ESFERA**



DÍA: 5

ÁREA: LENGUA

1- ESCRIBE EL NOMBRE DE OTROS INGREDIENTES CON QUE PREPARARÍAS TU ENSALADA DE FRUTAS.

ÁREA: MATEMÁTICA

1- RODEA EL ANTERIOR Y EL POSTERIOR DE ESTOS NÚMEROS.

20, 15, 27, 12 **28** 30, 29, 26

28, 45, 55, **56** 57, 75, 25

60, 62 **63** 64, 66, 65

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1-OBSERVA LA IMAGEN Y DÍ SI ESTAN ALEGRES, SE RESPETAN, SON AMABLES, ENTRE ELLOS.



2-TE LEEN Y COMENTA ORALMENTE, RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS

CORTESÍA	AMABILIDAD	CARIÑO	ALEGRÍA	RESPECTO	AMISTAD
----------	------------	--------	---------	----------	---------

¿CÚANDO DEBES TENER RESPECTO? ¿QUÉ OTRAS PALABRAS AGREGARÍAS COMO IMPORTANTE?

3-ESCRIBE LAS PALABRAS BONITAS Y DIBÚJATE CON AMIGOS.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

ÁREA: TECNOLOGÍA

PROPÓSITO: CONOZCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES, UTILIZADOS EN OBJETOS.

CRITERIO: RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES, UTILIZANDO OBJETOS.

INDICADOR: RESUELVE LA GUÍA, UTILIZANDO LO APRENDIDO EN CLASE.

ACTIVIDADES:

DÍA 1

1- LEER:

MIS BALITAS SON DE VIDRIOS, LAS MONEDAS PARA MI MERIENDA DE METAL, EL GUARDAPOLVO ES DE TELA, MI SACO ES DE LANA, MI MOCHILA DE PLÁSTICO. ¡VIERON!, LAS COSAS ESTÁN HECHAS CON MUCHOS MATERIALES.



2- MARCAR CON UNA X

LOS MATERIALES CON QUE HACEMOS LAS COSAS, POR EJEMPLO: LA LANA, LAS TELAS, EL VIDRIO, LOS PLÁSTICOS, LOS METALES, ¿DE DÓNDE SE SACAN?

.....LA LUNA.

.....DE LA FERRETERÍA DE DON JOSÉ.

.....DE LA NATURALEZA.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITOS: FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE DESTREZAS PSICOMOTRICES Y SABERES ESPECÍFICOS QUE, EN UN GRADO DE CRECIENTE COMPLEJIDAD, SE ENCUENTREN DISPONIBLES PARA QUE LA CONSTRUCCIÓN DEL HECHO MUSICAL SEA POSIBLE.

ACTIVIDADES:

DÍA 2

¡JUGAMOS CON UN PAÑUELO!

- 1- BUSCAR UN PAÑUELO O UN PEDAZO DE TELA O UN REPASADOR.
- 2- ¡A JUGAR! EL PAÑUELO O PEDAZO DE TELA TOMARÁ DISTINTAS FORMAS. ESTAR ATENTO A LA CANCIÓN.
- 3- ESCUCHAR LA CANCIÓN: “UN PAÑUELO TENGO YO”.
- 4- ¿YA ESCUCHASTE LA CANCIÓN? ¿DESCUBRISTE EN QUÉ SE TRANSFORMA EL PAÑUELO?
- 5- VOLVER A ESCUCHAR LA CANCIÓN Y CON EL PAÑUELO JUGAMOS Y LOS TRANSFORMAMOS EN LO QUE NOS DICE LA CANCIÓN. INVITA A LA FAMILIA A JUGAR.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: “NOS DESPLAZAMOS POR EL MUNDO”

DESAFÍO: CONSTRUIR ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN AL ALUMNO DESPLAZARSE MANTENIENDO EL DISTANCIAMIENTO SOCIAL.

PROPÓSITOS: CONOCER LOS DESPLAZAMIENTOS DE SU CUERPO, COORDINANDO CADA VEZ CON MAYOR PRECISIÓN.

CAPACIDAD GENERAL: APRENDER A APRENDER.

CONTENIDOS: EXPLORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS LOCOMOTIVAS CON DIVERSOS DESPLAZAMIENTOS, SALTOS.

CRITERIO: EXPERIMENTAR, ELABORAR ACCIONES MOTRICES CON SU CUERPO Y SUS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO.

INDICADOR: REALIZO UN CIRCUITO CON DIFERENTES DESPLAZAMIENTOS.

DÍA 3

ACTIVIDADES

- 1- COLOCAR EN EL PISO EN UNA LÍNEA O 6 OBJETOS (BOTELLAS, ALMOHADAS,  **ZIG-ZAG** IMAGINARIA 5 PELUCHES, ETC) A 1 METRO DE SEPARACIÓN, EL NIÑO DEBE IR Y VOLVER REALIZANDO ZIGZAG ENTRE LOS ELEMENTOS, PRIMERO CAMINADO Y LUEGO TROTANDO. (5 VECES)
- 2- DIBUJAR CON TIZAS CÍRCULOS O PEGAR HOJAS DE PAPEL EN EL SUELO A UNA DISTANCIA DE MEDIO METRO.  SALTAR PRIMERO CON DOS PIES JUNTOS, LUEGO CON UN PIE Y VUELVO CON EL OTRO. (5 VECES CADA TIPO DE SALTO).

-¿TIENEN PELOS O PLUMAS? - ¿QUÉ COMEN?

2-DIBUJO EL ANIMAL QUE MÁS ME GUSTA Y ESCRIBO SU NOMBRE.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

PROPÓSITO: DESARROLLAR EN EL ALUMNO EL INTERÉS POR EL CUIDADO Y LA IMPORTANCIA DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA.

DÍA: 4

ACTIVIDADES:

1-RESPONDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿QUÉ ANIMALES VIVEN EN LA GRANJA? - ¿CUÁLES CONOCE?

- ¿CÓMO SON?

- ¿QUÉ SONIDOS HACEN?

- ¿TIENEN PELOS O PLUMAS?

- ¿QUÉ COMEN?

2- DIBUJO EL ANIMAL QUE MÁS ME GUSTA Y ESCRIBO SU NOMBRE.

DIRECTORA: MARY LILIANA DIAZ