

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo2

ESCUELA: Martín Yanzón. EMER **C.U.E:** 700057400

DOCENTES: Sonia Ivone Benítez – Silvia Beatriz Dias

GRADO: 2ºTramoUP “A-B” **CICLO:** Primero **NIVEL:** Primario

TURNO: Mañana con prolongación

ÁREAS CURRICULARES: Matemática. Lengua. Cs. Sociales, FÉyC. Agricultura.

CONTENIDOS: Matemática: Números y operaciones. Resolución de Problemas. Sistema Monetario. Figuras geométricas.: Huerta escolar. Alimentación. Ciclo de vida. Partes del

Lengua: Participación en conversaciones acerca de experiencias personales. Lectura, escritura y reflexión de la lengua. Palabras y oraciones que forman un texto. **Cs. Sociales:**

Las Actividades Humanas y La Organización Social. Distintas Instituciones Públicas de una Sociedad. **FÉyC.:** En relación con la participación: Los valores. **Agricultura:** Huerta escolar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: **Identifica** las Instituciones Públicas de la Comunidad. **Reconoce** la labor que cumplen algunas Instituciones Públicas. **Identifica** números naturales hasta 499. **Escribe** números naturales hasta 499. **Resuelve** Situaciones problemáticas, aplicada a sumas y restas. **Identifica** figuras geométricas. **Escribe** oraciones sencillas con autonomía. **Practica** buenos valores para desenvolverse en la sociedad. **Realiza** una maqueta sobre las Instituciones Públicas de la Comunidad.

ACTIVIDADES

DESAFÍO: CONSTRUIR UNA MAQUETA PARA RECONOCER LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DONDE HABITA.

1. LEE EL SIGUIENTE TEXTO: “TINA Y EMA”

TINA Y EMA

La mamá de Tina y Ema, les propuso a sus hijos pasar un lindo rato en la plaza. Mientras se dirigían a la plaza, vieron unos edificios, como: la Iglesia, la Municipalidad y la Policía.

De repente, escucharon la sirena de una ambulancia que pasaba a gran velocidad. La madre les dijo: “¡Tengan cuidado, la sirena de la ambulancia alerta y pide paso porque lleva mucha prisa por alguna emergencia!”. Entonces Tina y Ema desearon que no suceda nada malo.

Cuando estaban llegando a la plaza, había dos niños, uno se estaba burlando del otro por el tamaño de sus orejas. Ema se acercó y les dijo: “No tienes que burlarte de los demás, tienes que aprender a respetar”, entonces los dos niños se amigaron.

Siguieron caminando y vieron dos perros jugando, también escucharon el canto de las palomas que estaban en los árboles, al final, llegaron a un lindo lugar y decidieron instalarse ahí.

Tina, Ema y su mamá pasaron una hermosa tarde haciendo picnic en la plaza.

2. CONVERSA Y REFLEXIONA EN FAMILIA ACERCA SOBRE LO LEIDO.
3. RESPONDE: ¿QUÉ INSTITUCIONES CONOCES DE LAS QUE MENCIONA EL TEXTO?
4. RECUERDA:

LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS SON SITIOS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS. EJEMPLO DE ELLAS SON: LA ESCUELA, EL HOSPITAL, LA MUNICIPALIDAD, LA IGLESIA, LA SALA SANITARIA, LA POLICIA.

5. LEE DE QUÉ SE TRATA CADA INSTITUCION, YA LO VIMOS EN GUÍAS ANTERIORES.

<p>Hospital: establecimiento destinado a proporcionar todo tipo de asistencia médica.</p>	
<p>Policía: su objetivo es mantener la seguridad y el orden en lugares públicos, hacer respetar las leyes y proteger a los ciudadanos y sus bienes de los peligros y actos delictivos.</p>	
<p>Escuela: abarca las actividades relativas a la cultura, el arte y la educación.</p>	
<p>Iglesia: lugar donde se reúnen los creyentes religiosos.</p>	

<p>Municipalidad: regula las leyes y el reglamento que rige la sociedad.</p>	
---	--

6. RESPONDE ORALMENTE.

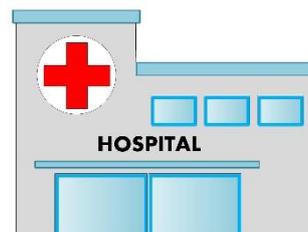
- ¿QUÉ INSTITUCIONES PÚBLICAS ENCUENTRAS EN EL LUGAR DONDE VIVES?
- LA ESCUELA CERCANA A TU CASA: ¿ES UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA? ¿CÓMO SE LLAMA? ¿TIENE HUERTA ESCOLAR? ¿PLANTAN VERDURAS? ¿CUÁLES? ¿Y FRUTALES?
- ¿QUÉ LE FALTA PARA TENER UNA BUENA HUERTA ESCOLAR?
- LISTA LAS FRUTAS Y VERDURAS QUE INCORPORARÍAS A LA HUERTA ESCOLAR (TEN EN CUENTA LAS QUE SE DAN EN LA ZONA).

7. COLOREA LAS INSTITUCIONES QUE NO HAY EN EL LUGAR DONDE VIVES.

HOSPITAL	IGLESIA	ESCUELA	POLICÍA
SALA SANITARIA	UNIÓN VECINAL		MUNICIPALIDAD

8. LEE Y COMPLETA LAS ADIVINANZAS RESPONDIENDO LA INSTITUCIÓN.

¡Adivina adivinador!
A los enfermos los interna
y cuidan la salud
de la población
¿Cuál es?



Aprenden muchas cosas,
a leer y escribir entre ellas,
sus aulas están llenas de alumnos.
¿Cuál es?.....

9. PIENSA EN UNA INSTITUCIÓN QUE ESTÉ CERCA DE TU CASA.

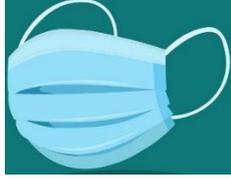
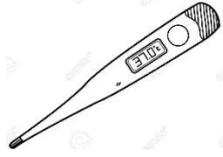
- DÍ EN FORMA ORAL TODO LO QUE HAY EN ELLA.
- ANOTA EL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN Y HAZ UNA LISTA CON TODO LO QUE HAY EN ELLA.

.....

.....

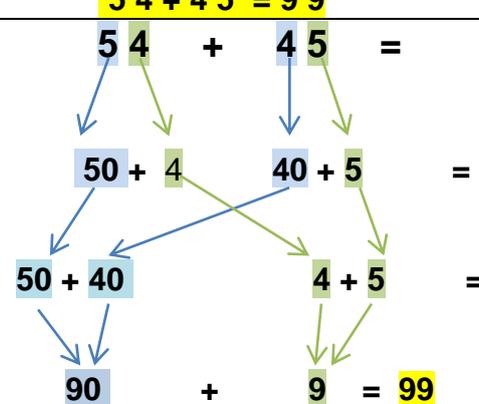
10. RESUELVE LA SIGUIENTE SITUACIÓN, UTILIZANDO LAS ESTRATEGIAS APRENDIDAS EN LAS GUÍAS ANTERIORES.

a. Si tuvieras que colaborar para ayudar a la “Sala Sanitaria de Villa El Tango”

ELEMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS			
			
\$ 51	\$24	\$32	\$ 40

- ¿Qué comprarías?.....
- ¿Cuánto gastarías?.....
- OBSERVA LA ESTRATEGIA QUE USARON TUS COMPAÑEROS EN LAS GUÍAS ANTERIORES:

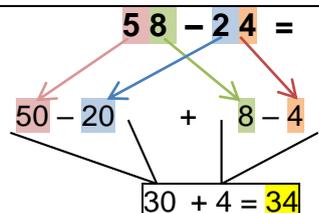
SUMARON ASÍ:

$$54 + 45 = 99$$


The diagram illustrates the decomposition of the addition $54 + 45 = 99$. It shows the numbers 54 and 45 being broken down into tens and ones. 54 is split into 50 and 4, while 45 is split into 40 and 5. These are then rearranged into $50 + 40$ and $4 + 5$. Finally, $50 + 40 = 90$ and $4 + 5 = 9$, which are added together to get $90 + 9 = 99$.

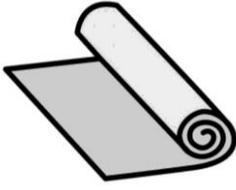
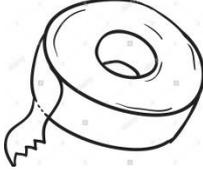
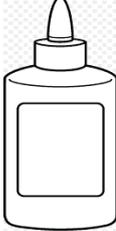
- ESCRIBE EL RESULTADO, CON LETRA.
- ANOTA EL ANTERIOR Y EL SIGUIENTE.
- SI TENÍAS PARA GASTAR \$95 ¿TE SOBRA DINERO? ¿CUÁNTO?
- MIRA LA ESTRATEGIA QUE USARON TUS COMPAÑEROS EN LAS GUÍAS ANTERIORES:

RESTARON ASÍ:

$$58 - 24 = 34$$


The diagram illustrates the decomposition of the subtraction $58 - 24 = 34$. It shows 58 being split into 50 and 8, and 24 being split into 20 and 4. The subtraction is then performed as $50 - 20 = 30$ and $8 - 4 = 4$. Finally, the results are added together: $30 + 4 = 34$.

- b. SI TUVIERAS QUE IR A LA LIBRERÍA DE LA COMUNIDAD A COMPRAR MATERIALES PARA HACER LA MAQUETA.

MATERIALES PARA LA MAQUETA			
			
\$10	\$25	\$35	\$20

- ¿QUÉ COMPRARÍAS?

- ¿CUÁNTO GASTARÍAS?

- SI TENÍAN PARA GASTAR \$99 ¿SOBRA DINERO CON LO QUE ELEGISTE COMPRAR? ¿CUÁNTO? TOMA LOS EJEMPLOS ANTERIORES.

- ESCRIBE EL RESULTADO EN LETRA.
- ANOTA EL ANTERIOR Y EL SIGUIENTE.

11. PIENSA: AL MOMENTO DE INGRESAR A ALGUNA INSTITUCIÓN ¿CUÁL SERÍA LA FORMA CORRECTA DE ACTUAR?

- a) ENCIERRA CON UN CÍRCULO LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

¡BUEN DÍA! – PERMISO – ¿PUEDO PASAR? – ¿CÓMO ESTÁ USTED? – DISCULPE,
¿ME PUEDE ATENDER? – ¡MUCHAS GRACIAS! – HASTA LUEGO.

12. REALIZA LOS SIGUIENTES PASOS PARA CONSTRUIR LA MAQUETA

- a) BUSCA MATERIALES: TIJERA, REGLA, LÁPIZ, PLASTICOLA O ENGRUDO, HOJAS BLANCAS, GOMA, HOJAS DE REVISTAS O DE COLORES, TÉMPERAS, PALITOS, CAJAS DE REMEDIOS, ETC.

- b) ELIGE LA FIGURA GEOMÉTRICA QUE PARA **LA BASE** DE LA MAQUETA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE TU COMUNIDAD.

- c) OBSERVA LAS FIGURAS QUE AQUÍ TE MUESTRO.

NOMBRE:	TRIÁNGULO	RECTÁNGULO	CÍRCULO	CUADRADO
FIGURA:				
CARACTERÍSTICA:	TRES LADOS IGUALES.	DOS PARES DE LADOS IGUALES	CARA CURVA.	CUATRO LADOS IGUALES.

d) ARMA CON LOS MATERIALES RECOLECTADOS, EL LUGAR DONDE VIVES, INCLUYENDO LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL LUGAR.

e) INCORPORA A LA INSTITUCIÓN ESCOLAR “**LA HUERTA DE TUS SUEÑOS**”.

f) REALIZA CARTELES CON LAS HOJAS BLANCAS Y ESCRIBE EN ELLOS LOS NOMBRES DE CADA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LUEGO COLOCA CADA CARTEL CON SU INSTITUCIÓN.

13. ESCRIBE CÓMO TE SENTISTE CON ESTE DESAFÍO.

14. TERMINA EL TRABAJO. LUEGO UN ADULTO QUE LO LLEVE A LA ESCUELA. CON LA GUÍA TERMINADA, PARA SU VALORACIÓN ¡ÉXITOS!

Directora: Velázquez, Ivanna Noemí - **Vicedirectora:** Tarabay, Lucía Ester