

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2 DE PROFUNDIZACIÓN

TÍTULO: “Bandera de mi patria”



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESAFÍO: *Escribimos una poesía corta para la Bandera de la Patria.*

DÍA 1 **ÁREA: LENGUA**

1)-¡Leo el siguiente poema!

“Una mañana de junio”

*Una mañana de junio
se escapó mi barrilete
a navegar por el cielo
de color azul celeste.*

*Pero justo el día 20
al abrir yo la ventana
vi al barrilete viajero
sentadito en una rama.*

*Me traía de regalo,
porque sabe que me encanta,
el mejor de los regalos:
la bandera de mi patria.*

2)-Señala el número de versos, el número de estrofas y el número de versos en cada estrofa:

a)- Estrofas:.....

b)-Versos por estrofas:.....

c)-Versos en total:.....

3)- *Subraya las palabras que rimen e indica qué tipo de rima tiene la poesía” **Una mañana de junio**”*

La Rima

Es la igualdad de sonidos al final de un verso.

Ejemplo: **jamón – jabón / manzana / campana**

¡REDUERDA!

Existen dos tipos de rimas

Asonante: Cuando las vocales al final de un verso son iguales. (a - e - i - o - u).

Ejemplo: **niño – vivo / oro – rojo**

Consonante: Cuando vocales y consonantes son iguales.

Ejemplo: **corazón - caparazón / Comediante - vigilante**

3)-Une con flechas las palabras que riman.

- | | |
|--------------|-----------|
| • Mesa | cuna |
| • Luna | pez |
| • Cama | fresa |
| • Vez | rama |
| • Salchichón | raqueta |
| • Ordenador | escorpión |
| • Carpeta | espejo |
| • Conejo | secador |

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

Docente: Marco Criado

1ro – Imprimir o copiar (con lápiz) la imagen que se encuentra al final de esta guía: Si se imprime puede ser en una hoja tamaño A4 o papel Oficio. Si se copia debe ser en una hoja de dibujo Nro. 5 con línea suave.

2do – Al **FONDO** pintarlo de forma muy simple con dos colores **fríos**. Recordar que estos son los que no atraen tanto la mirada, como **el azul, el celeste apagado, el gris, el verde claro o apagado, marrón claro**. Podemos usar fibra, crayón, carbonilla, o lápiz de color.

3ro – En la **FIGURA**, que es en esta ocasión un rostro, resaltar los rasgos que están sobre línea de puntos y agregar todos los detalles y elementos faltantes necesarios y todos lo que queramos agregar. Además, agregaremos **un** elemento que genere **asimetría**, como un aro en una oreja y en la otra no o un parche en un ojo por dar algunos ejemplos. Luego pintar.

4to – Recordar las siguientes respuestas a las preguntas que hará luego el profesor:

1) *Porque se dibuja un ÓVALO como base para dibujar un rostro?*

Respuesta: **Porque es la forma geométrica ideal para empezar a dibujar un rostro.**

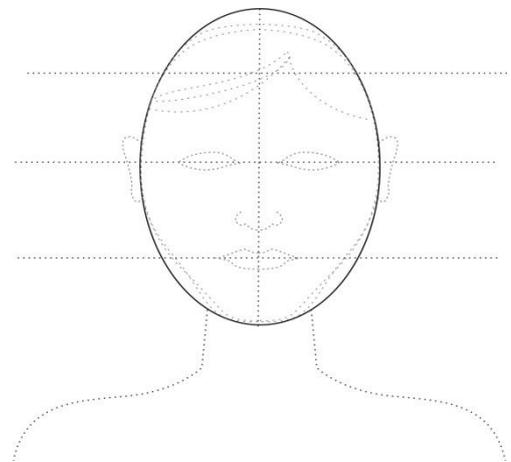
2) *Porque la cara está dividida en 4 partes con 3 líneas de puntos?*

Respuesta: **Al dibujar un rostro siempre se trazan estas líneas que al finalizar el dibujo se borran. Son para saber dónde dibujar la boca, los ojos y el cabello. IMPORTANTE: La distancia entre la boca y los ojos siempre es mayor que las la distancia entre la boca y la boca, y que la que hay entre los ojos y el cabello.**

3) *Porque hay una línea de puntos vertical que divide la cara en dos?*

Porque todo rostro es más o menos *simétrico*.

R.D. ¡Empieza a escribir usando borradores!



Piensa en los primeros versos. Qué le dirías a la bandera o que sentimientos te inspira.

DÍA 2 ÁREA: MATEMÁTICA

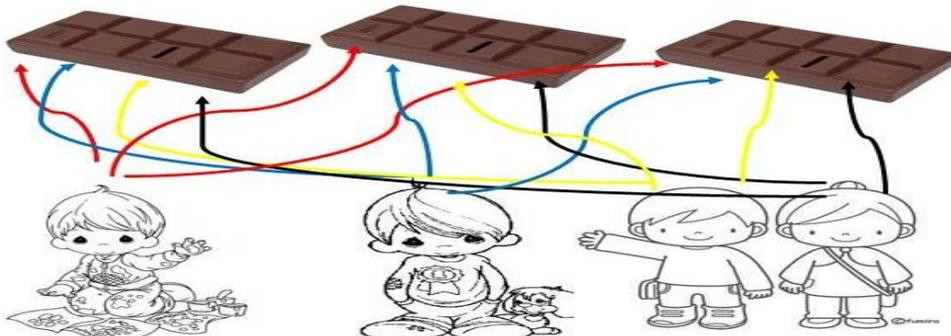
1)-¿Cuántos chocolates come cada amigo si se trata de repartir, sin que sobre nada y en partes iguales, estas cantidades de chocolates iguales? Puedes dibujarlo para ayudarte.

- a) 3 chocolates entre 4 chicos b) 5 chocolates entre 8 chicos

2)-Responde:

¿Pudiste repartir las cantidades anteriores entre los chicos? ¿Le tocó partes iguales a cada uno?

¿Cómo expresarías en número las cantidades anteriores? (Te doy una ayuda... si los tres chocolates los repartís entre 4 amigos les tocaría).



A Cada chico le tocó **3 pedacitos de 4**. Entonces de esta manera sería la respuesta de la opción a) del punto.

Después del ejemplo anterior escribe ¿cuántos pedacitos le tocaría a cada uno de los chicos del punto 1?

- 3 entre 4 = 3 pedacitos de 4 ;
- 5 entre 8 =.....;

Se quiere repartir 5 alfajores iguales entre 4 amigos de manera que todos reciban la misma cantidad y no sobre nada. ¿Cuánto le corresponde a cada uno?

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: GRACIELA MORALES.

Actividad: Se formará un cuadrado con piedras o botellas lo más grande que pueda hacerlo, dentro del cuadrado se colocan diferentes elementos que tenga, botellas, tapitas, zapatillas etc.

El alumno sentado sobre la línea de partida a la orden de la mamá tendrá que salir corriendo lo más rápido posible y traer cada elemento y colocarlo sobre la línea de partida. Se controla en qué tiempo logró traer todos los elementos.

R.D. Revisa lo escrito una y otra vez, consultando tus dudas.

DÍA 3 ÁREA: CIENCIAS NATURALES Órganos de los sentidos

1) Recuerda: Los **sentidos**, son mecanismos fisiológicos que permiten percibir lo que está alrededor, así como determinados estados internos del organismo:

a)-¿Qué son los órganos de los sentidos?

b)-¿Cada órgano a qué está asociado?

2)- Lee y escribe las palabras que faltan:



Es el sentido de _____,
nos sirve para ver y su órgano
es _____.



Es el sentido de _____,
nos sirve para escuchar y su
órgano es _____.



Es el sentido de _____,
nos sirve para percibir sabores y
su órgano es _____.



Es el sentido de _____,
nos sirve para percibir aromas y
su órgano es _____.



Es el sentido de _____,
nos sirve para percibir texturas
y su órgano es _____.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DOCENTE: FERNANDA ARGÜELLO

Continuación de las actividades de la clase anterior.

a) Elija un producto.

b) ¿Cuál es la diferencia de ese producto elaborado artesanal e industrialmente?

c) Describe a través de dibujos o imágenes el proceso de producción de vino casero y el industrializado. Arma un afiche.

Tener en cuenta las herramientas, maquinarias, los materiales, si corresponde aplica la cadena de montaje, la producción en serie, la manufactura, etc.

R.D. Escribí la versión final de tu texto.

DÍA 4 ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1)-¡A LEER!

“LA VIDA DE MANUEL BELGRANO”

Hace mucho tiempo vivía en una ciudad de Buenos Aires un niño llamado Manuel Belgrano.

A este niño le gustaba como a todos, jugar con sus amigos, pero también le gustaba estudiar y por eso fue a la primaria y luego al colegio Real de San Carlos. Cuando fue más grande siguió estudiando y para eso viajó en barco a España, donde se recibió de abogado.

Luego decidió volver para ayudar a nuestro país que necesitaba de hombres con ideas buenas y distintas. Aquí las cosas no andaban muy bien, nos gobernaba un rey que no era de estas tierras.

El pueblo quería ser libre, por eso Manuel Belgrano participó en la Primera Junta de Gobierno de los criollos y realizó muchas tareas importantes como, por ejemplo: creó colegios para todos los niños, inclusive para niñas que en esa época no tenían tanto acceso a la educación.

Enseñó al pueblo argentino a cultivar sus tierras para que obtengan sus propios alimentos y vivir bien.

Belgrano ayudó con todo lo que pudo a nuestra patria, tal es así que también fue soldado, general y con un grupo de valientes fue a la guerra para defender a nuestro país. Un día en que sus soldados se encontraban desanimados Manuel Belgrano pensó en la idea de incentivarlos creando una bandera que los identifique como soldados argentinos. Así lo hizo y fue a orillas del río Paraná que flameó por primera vez la bandera celeste y blanca que hasta hoy nos identifica como argentinos.

Manuel Belgrano murió pobre y enfermo. Dio todo por su patria, nuestra Argentina. El dinero que ganó por sus batallas, decidió donarlo para la creación de escuelas y nos dejó nuestra bandera celeste y blanca para que la honremos, la respetemos y sobre todo nos identifiquemos como argentinos.

2)- Después de leer responde:

- a) ¿De quién habla el texto?
- b) ¿Qué profesiones desempeñó Manuel Belgrano?
- c) ¿Qué tareas importantes realizó?
- d) ¿Para qué creo la bandera?
- e) ¿Cómo murió Manuel Belgrano? ¿Por qué?

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL DOCENTE: BRENDA IBAZETA

1- Audición de sonidos (intensidad): Escucha los diferentes sonidos que se encuentran en la canción, describiendo los que se destacan como: fuerte, medio y/o suave.

2- Observa los objetos y une la imagen que corresponde, según intensidad (imagen enviada por WhatsApp)

3- Dibuja o pega imágenes que representen sonidos largos, cortos y medios. Altéranlos

R.D. Controla tu texto.

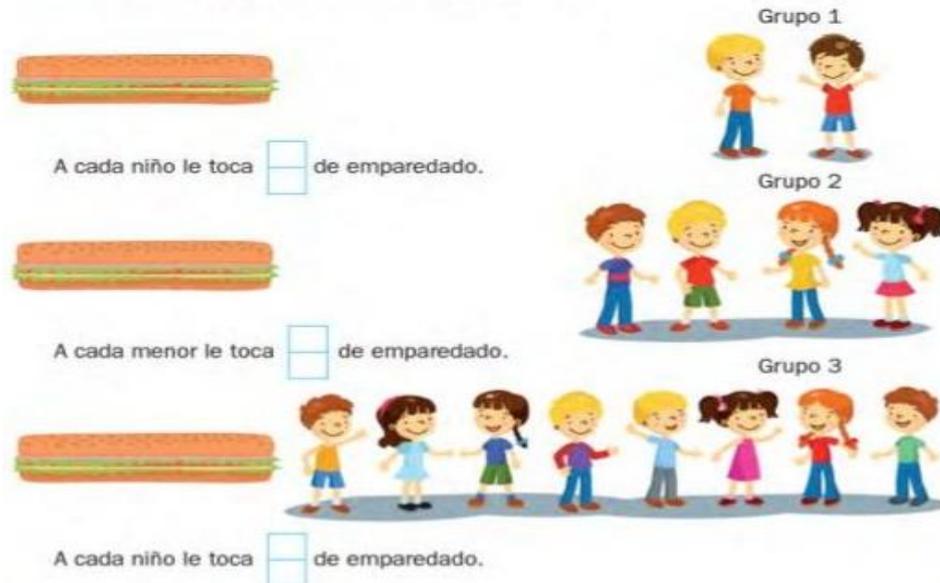
DÍA 5 ÁREA: LENGUA

1)-Rimas: Lee bien y elige la palabra que rime con la que está en negrita.

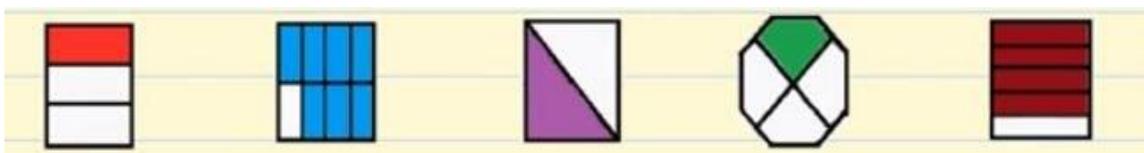
- Mi amiga **Carlota** juega con una
- A la señora **Pantera** le gusta ir a la
- Mi vecino **Vicente** tiene un chichón en la
- He tirado la **sopa** y he manchado la.....

ÁREA: MATEMÁTICA

- 1) Divide los panchos en partes iguales de manera que a cada niño le toque la misma cantidad y escribe la fracción correspondiente.
- 2)-Responde: a-¿En qué grupo del ejercicio anterior le toca una cantidad mayor de pancho a cada niño?



- 3)-¿Qué parte está pintada?



ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA

¡A ESCUCHAR!

PARA LA GRAN MAYORÍA DE LOS ARGENTINOS, MANUEL BELGRANO ES CONOCIDO TAMBIÉN, POR HABER EJERCIDO UNA FUNCIÓN POLÍTICA MUY IMPORTANTE Y ADEMÁS INTERVINO EN LAS GUERRAS POR LA INDEPENDENCIA.

Responde:

- a)-¿Qué representa para vos la Bandera?

ENVÍA UN AUDIO A LA SEÑO, CONTÁNDOLE QUE SIGNIFICA PARA VOS LA BANDERA ARGENTINA Y SER ARGENTINO

- b)-Dibuja una Bandera con los elementos que tengas en casa

R.D. Escribí la versión final de tu texto.

DIRECTORA: ROSANA FIRMAPAZ.