

Guía N° 1**Escuela:** Olegario Víctor Andrade**Docente:** Silvia C. Ontiveros**Grado:** 4°, 5° y 6°**Ciclo:** Segundo**Nivel:** Primario**Turno:** Mañana**Título:** *Fracciones por todos lados...***Desafío:** Armar una colección de fichas, de Situaciones Problemáticas (S.P.), que se resuelvan utilizando operaciones con fracciones.**Propósitos:**

- ☞ Reconocer y utilizar los racionales positivos (fracciones) en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones de: reparto, parte- todo, relación entre dos cantidades, división, etc.
- ☞ Promover la comprensión lectora de variadas situaciones.
- ☞ Estimular la actitud crítica para describir, comparar, analizar y resolver S.P. mediante habilidades.

Criterios:

- ☞ Reconocer los diferentes usos cotidianos de las fracciones. Resolver problemas que exijan poner en juego las operaciones con números racionales.
- ☞ Favorecer situaciones de lectura para promover la comprensión lectora en diferentes escenarios.
- ☞ Brindar herramientas para mejorar sus producciones tanto escritas como orales.

Capacidades:

- ☞ **Resolución de problemas:** Construir representaciones de la realidad (en dif. formatos y modelos). Detectar y evaluar S.P. de diferentes contextos. Diseñar diferentes alternativas de solución S. P.
- ☞ **Aprender a aprender:** Aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar los obstáculos. Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Ejes y Contenidos:

- ☞ Ejes de Matemática: Números y operaciones. Números racionales: Operaciones con fracciones. Fracciones equivalentes.
- ☞ Ejes de Lengua: La comprensión y la producción oral. La lectura y la producción escrita. la reflexión sobre la lengua y los textos. Lectura comprensiva. Texto: Literario. Instructivo. Párrafo y oración. Sustantivos, adjetivos y verbos.
- ☞ Eje de Ciencias Naturales: Los seres vivos: diversidad, unidad interrelaciones y cambios. Diversidad de ambientes. Características básicas.

Actividades Lista de cotejo

Criterios de evaluación	Sí	Necesito ayuda
☞ Comprendí la información oral y escrita expresada en imágenes y textos, con los que resolví Situaciones Problemáticas.		
☞ Reconocí los usos de las fracciones en la vida diaria.		
☞ Trabaje en forma prolija para confeccionar las fichas de Situaciones Problemáticas con fracciones, que sean comprensibles para la persona que las lea y resuelva.		
☞ Confeccioné las fichas S. P. aplicando lo que aprendí.		



Lunes 31/05/2021 Área: Lengua. Lectura comprensiva

- 1) Lee con mucha atención el siguiente texto, recuerda leerlo varias veces para comprenderlo mejor:

En la huerta del abuelo

Siempre que puedo vengo con mi abuelo a la huerta que tiene en el campo. Desde que se jubiló para aquí las tardes, cuando esta, lindo el clima. A él le gusta que lo acompañe y a mí que me explique cómo se cuidan las plantas. ¡Sabe mucho! Y quiero que me enseñe.

Tiene la huerta perfectamente organizada. La ha dividido en diez sectores, tres para las papas, dos para los tomates, una para los pimientos...cada una con riego independiente.

En las orillas tiene plantados cuarentana frutales; la cuarta parte, manzanos; otra cuarta parte, perales, y el resto, ciruelos y durazneros.

Este ha sido un buen año de ciruelas. Hemos tomado cinco canastos, con las que se han llenado dos cajones y medio, es decir, medio cajón, por canasta. Y también viene una buena cosecha de duraznos, que comienza a madurar.

Creo que sí, ¡seré agricultor como el abuelo!

- 2) Relee el texto, antes de responder.
- ¿Desde cuándo va el abuelo a la huerta, por las tardes?
 - ¿Cómo tiene dividida la huerta?
 - ¿Qué ha plantado el abuelo en los bordes de la huerta?
 - ¿Cuántas canastas de ciruela ha tomado?

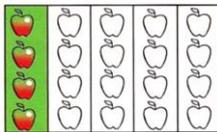
Área: Matemática. La fracción de una cantidad

- 1) Responde, prestando atención:
- ¿Cuántos manzanos ha plantado en la huerta?
 - ¿Qué fracción de la huerta ocupan los tomates? ¿y los pimientos?
 - ¿Qué fracción de los cajones ocupa una canasta de ciruelas? ¿y cinco canastas?
 - ¿Por qué conviene incluir en la dieta frutas y verduras?
- 2) Lee y observa con mucha atención la información

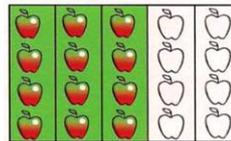
Calculamos el valor de cada parte

Así calculamos los $\frac{3}{5}$ de un cajón de 20 manzanas.

🤔 **Primero, dividimos el cajón en 5 partes iguales. $20 : 5 = 4$**



🤔 **Después, tomamos 3 de esas partes. $4 \times 3 = 12$**



Para calcular la fracción de una cantidad:

🤔 **Se divide la cantidad entre el denominador de la fracción.**

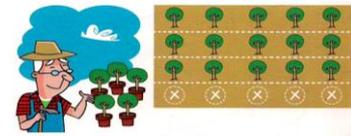
🤔 **El resultado obtenido se multiplica por el numerador.**

$$\frac{3}{5} \text{ de } 20 = (20 : 5) \times 3 = 4 \times 3 = 12$$

- 3) Lee con mucha atención y resuelve las siguientes consignas (activ. adaptadas por grado):
- El abuelo de Andrés ha comprado 20 árboles y ya ha plantado las tres cuartas partes. ¿Cuántos árboles ha plantado?

b) Copia y completa.

a) $\frac{1}{3}$ de 12 b) $\frac{2}{3}$ de 12 c) $\frac{3}{3}$ de 12

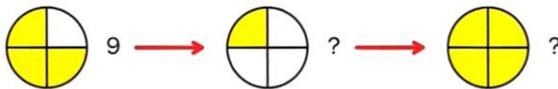


Recuerda leer el desafío, cada vez que lo necesites, porque comenzarás a confeccionar las fichas de Situaciones Problemáticas con fracciones para la “Caja de herramientas pedagógicas del grado” ¡Si necesitas ayuda, pregunta estoy para ayudarte!

Martes: 01/06/2021 Área: Matemática. Operaciones con fracciones

1) Observa, lee y luego responde:

a) Las tres cuartas partes de un número valen 9. ¿Cuál es el número?



b) En una bandeja hay 40 pasteles. El 25% son de dulce. ¿Cuántos pasteles de dulce hay en la bandeja?

2) Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a) Los $\frac{5}{6}$ de una clase de 30 alumnos participan en el concurso de poesía. ¿cuántos poetas hay en la clase?

3) Relee las situaciones del último punto elige una y cambia los datos y confecciona una ficha de SP, para la colección.

Ten en cuenta

Los $\frac{3}{4}$ de un número valen 6. ¿Cuál es el número?

$\frac{3}{4}$ del número = 6

$6 : 3 = 2$

$\frac{1}{4}$ del número = 2

$4 \times 2 = 8$

$\frac{4}{4}$ del número = 8

El número es 8.

Área: Lengua. Lectura Comprensiva. Sustantivos, adjetivos, y verbos.

1) Relee el texto “En la huerta del abuelo”. Luego realiza las siguientes consignas:

- a) Enumera los párrafos.
- b) Redacta una pregunta que puedas responder con la información de cada párrafo.

2) Completa el siguiente cuadro con palabras del texto:

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

Miércoles: 02/06/2021 Área: Matemática. Fracciones: suma y resta de = denominador (rev.)

1) Lee y recuerda lo aprendido:

Sumamos y restamos fracciones con igual denominador

Observa cómo sumamos y restamos octavos con octavos.

SUMA

$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$

RESTA

$\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{3}{8}$

Para sumar o restar fracciones que tienen el mismo denominador:

- Se suman o se restan los numeradores.
- Se deja el mismo denominador.

2) Observa los gráficos, resuelve y completa con el resultado:

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{5}$

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square}$

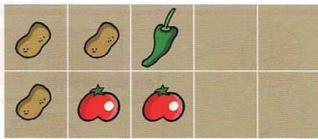
Ten en cuenta

$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$

3) Resuelve y simplifica, ten en cuenta el ejemplo.

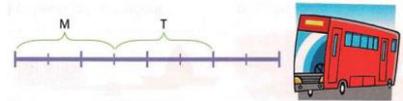
a) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ b) $\frac{2}{5} + \frac{4}{5} =$ c) $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$ d) $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$

4) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:



a) El agricultor ha plantado $\frac{3}{10}$ partes de la huerta de papas, $\frac{2}{10}$ de tomates y $\frac{1}{10}$ de pimientos. ¿Qué fracción de la huerta ha ocupado? ¿Qué fracción queda libre?

b) Un colectivo de largo recorrido hace por la mañana $\frac{3}{8}$ de su viaje, y por la tarde $\frac{3}{8}$. ¿Qué fracción le falta todavía?



5) Relee las situaciones del último punto elige la que más te gustó y redacta una parecida, coloca todos los datos necesarios y confecciona otra ficha de SP, para la colección. Debes tener en cuenta lo aprendido en este día.

Área: Lengua. Los textos literarios

1) Recuerda.

- ⌘ *La literatura es el arte que utiliza las palabras como medio de expresión.*
- ⌘ *El lenguaje literario es el que presenta una expresión cuidada y hermosa.*

2) Lee con atención y señala cuál de los dos textos, es un texto literario.

<p>La escuela instalará varios nidos de calandrias, golondrinas y horneros, con el fin de conservar la fauna autóctona.</p> <p>Diario Mi Ciudad</p>		<p>Volverán las oscuras golondrinas en tu balcón sus nidos a colgar, y otra vez con el ala a sus cristales jugando llamarán.</p> <p>Gustavo Adolfo Béquero</p>
--	--	---

🧐 Explica, cuáles han sido tus razones para elegir ese texto.

3) Escribe dos descripciones de la persona, del lugar o del objeto que quieras. En una utilizaras un lenguaje común y en la otra emplearás un lenguaje literario.

Jueves: 03/06/2021 Área: Lengua. El lenguaje y las lenguas.

1) Lee el texto, con mucha atención:

- ⌘ *El lenguaje es el principal medio de comunicación entre los seres humanos y puede ser oral o escrito.*
- ⌘ *La lengua es el conjunto de sonidos, palabras y reglas que comparte un grupo de personas.*

2) Completa las oraciones.

🧐 El sistema de comunicación más utilizado por el ser humano es el _____.

🧐 Cuando hablamos empleamos el lenguaje _____ y cuando escribimos estamos usando el lenguaje _____.

🧐 En el mundo existen muchas _____ diferentes: francés, inglés...

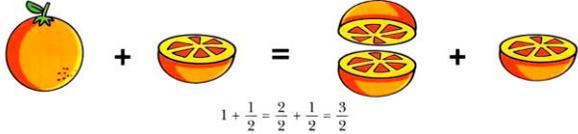
- 3) Escribe tres situaciones en las que, habitualmente, se utilice el lenguaje oral y otras tres en las que se emplee el lenguaje escrito.
- 4) Investiga el nombre de cinco lenguas diferentes, a las habladas en Argentina.

Área: Matemática. Fracciones: suma y resta de unidades y fracciones

Lee y observa con atención:

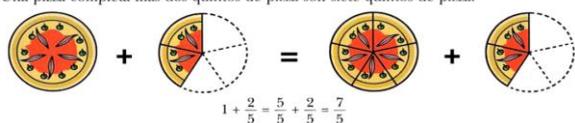
Sumamos una unidad con una fracción

• Una naranja más media naranja es lo mismo que tres mitades.



$$1 + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$$

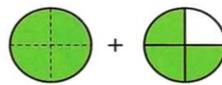
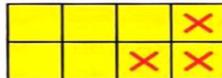
• Una pizza completa más dos quintos de pizza son siete quintos de pizza.



$$1 + \frac{2}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

Para sumar una unidad con una fracción, dividimos la unidad en tantas partes iguales como indica el denominador de la fracción.

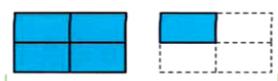
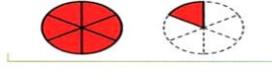
1) Observa los gráficos y completa:


 $1 + \frac{3}{4} = \frac{\square}{4} + \frac{\square}{4} = \frac{\square}{\square}$

 $1 - \frac{3}{8} = \frac{\square}{8} - \frac{\square}{8} = \frac{\square}{\square}$

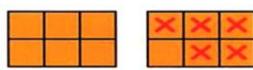
Ten en cuenta


 $1 - \frac{2}{5} = \frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$

2) Observa los gráficos, luego completa.


 $\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{\square}{4} = 1 + \frac{\square}{\square}$

 $\frac{7}{6} = \frac{6}{6} + \frac{\square}{6} = 1 + \frac{\square}{\square}$

Presta mucha atención y resuelve:


 $2 - \frac{5}{6} = \frac{\square}{\square}$

 $2 - \frac{4}{3} = \frac{\square}{\square}$

Ten en cuenta


 $2 - \frac{5}{4} = \frac{8}{4} - \frac{5}{4} = \frac{3}{4}$

3) Lee con mucha atención, luego resuelve la siguiente situación problemática:

🐜 Tres bolsas de galletas pesan un kilo. Expresa en kilos y fracciones de kilo:

- a) El peso de una bosa
- b) el peso de 5 bolsas



4) Continuamos con la confección de fichas de SP, debes inventar una donde apliques lo nuevo que vas aprendiendo.

Área: Ciencias Naturales. Factores bióticos y abióticos de un ecosistema.

1) Recordamos lo aprendido

 <p>Ecosistemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☀️ Podemos entender como un ecosistema a una comunidad natural autorregulada de organismos vivos que interactúan entre sí y también con medio ambiente físico o no vivo. ☀️ El ecosistema está formado por dos factores: los factores bióticos y los factores abióticos.
<p>Factor abiótico</p> <ul style="list-style-type: none"> ☀️ Son los componentes no vivos que determinan las condiciones del ambiente. Por ejemplo: agua, temperatura, luz, suelo, humedad, aire y rocas. 	

	<p>Factor abiótico</p> <p>☀ Son todos los seres vivos que se encuentran en el ecosistema. Ejemplo: los animales, las plantas, los hongos</p>
---	---

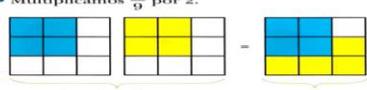
2) Lee y elige la palabra correcta que falta en la oración y ubícala donde corresponde:

- ☀ Se conoce como seres vivos al factor.....
 - a) ecosistema b) biótico c) abiótico
- ☀ El aire, la tierra y la luz se agrupan en el factor.....
 - a) ecosistema b) biótico c) abiótico
- ☀ Las tres funciones vitales de los seres vivos son:.....
 - a) Nacen, crecen y mueren. b) Nutrición, relación y respiración. c) Nacen, respiran y crecen
- ☀ Los seres bióticos se diferencian de los abióticos por:
 - a) Ser inertes b) Ser especiales c) Tener vida

Viernes: 04/06/2021 Área: Matemática. Producto de una fracción por un número entero.

Multiplicamos una fracción por un número

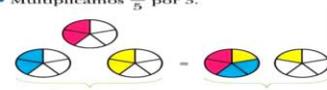
• Multiplicamos $\frac{4}{9}$ por 2.



$$\frac{4}{9} + \frac{4}{9} = \frac{4}{9} \times 2 = \frac{8}{9}$$

$$\frac{4}{9} \times 2 = \frac{4 \times 2}{9} = \frac{8}{9}$$

• Multiplicamos $\frac{2}{5}$ por 3.



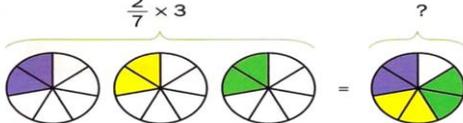
$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times 3 = \frac{6}{5}$$

$$\frac{2}{5} \times 3 = \frac{2 \times 3}{5} = \frac{6}{5}$$

Para multiplicar una fracción por un número entero, se multiplica el numerador por el número y se deja el mismo denominador.

1) Recuerda:

Observa y completa:

$\frac{2}{7} \times 3$


$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{2 \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

2) Resuelve y completa los casilleros correspondientes:

a) $\frac{1}{2} \times 5 = \frac{1 \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$ b) $\frac{2}{3} \times 4 = \frac{\square \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

3) Lee y resuelve las situaciones planteadas:

- a) Una caja de galletas pesa un cuarto de kilo. ¿Cuánto pesan nueve cajas?
- b) En un sobre de cinco figuritas cuesta \$20. Expresa en pesos el precio de una figurita y el precio de 7 figuritas.

Área: Lengua.

- 1) Controla y revisa las fichas confeccionadas hasta ahora, recuerda, su redacción ortografía y prolijidad, porque seguiremos trabajando la semana que viene con el mismo desafío.
- 2) Escribe los pasos que seguiste para confeccionar las fichas.

RD: Plan para confeccionar las fichas de SP.

¿Pueden incluir en las fichas actividades realizadas en matemática? ¿Cuáles?

RD: Piensen y redacten las fichas de S.P., de que material realizaron las fichas.

Observamos las fichas y comparamos para ver si podemos elaborar un una Maratón de Situaciones Problemáticas con todo el grupo.

RFD: Confeccionamos algunas fichas para la CAJA DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DEL AULA . Recuerda que continuaremos con el desafío la semana próxima. .

Revisa y completa la lista de cotejo, del comienzo de la guía.

“Tu actitud, no tu aptitud, determinará tu altitud” -Zig Ziglar

SECUENCIA DIDÁCTICA

PROFESOR: Hugo Porcel

TÍTULO: *El Universo mágico del sonido y sus cualidades*

DESAFÍO: *Diferenciar las distintas cualidades del sonido mediante el reconocimiento de instrumentos musicales y objetos utilizando el movimiento corporal*

PROPÓSITOS:

- Favorezcan el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices para que la construcción del hecho musical sea posible.
- Promuevan el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada con los sonidos del entorno.

CAPACIDADES GENERALES

- **Resolución de problemas.**
- **Comunicación**

Capacidades específicas

- Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de información explícita y simple
- Interpretación de enunciados y consignas para resolver las actividades

CONTENIDOS: *Cualidades o atributos del sonido: (Intensidad, timbre, duración y altura). El movimiento corporal. Fuentes sonoras no convencionales: objetos sonoros. Ritmo: pulso. Melodía. Dinámica*

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

Representa la intensidad de la música mediante el movimiento corporal

Reconoce la duración de sonidos de su entorno mediante la interpretación gráfica

ACTIVIDADES SECUENCIADAS

Actividades de desarrollo para clase 1 no presencial - Fecha: 31 de mayo al 4 de junio

- En los siguientes gráficos marcar con un círculo de color verde los elementos que tengan una duración de sonido largo y con un círculo de color rojo los que tengan una duración de sonidos cortos.



- En el siguiente cuadro colocar las figuras musicales y cuánto dura cada una, siguiendo sus respectivos nombres.

	Redonda	Blanca	Negra	Corcheas	Semicorcheas
Figuras					
Duración					

Actividades de profundización para clase 2 no presencial - Fecha: 7 de junio al 11 de junio

- Escucha la melodía "POLCA". ¿Toda la melodía suena igual?

- Juega con el cuerpo

a. Parte A: palmas

b. Parte B: chasquidos

¿De qué otra forma la podemos acompañar a la melodía?

- Juega a las "Estatuas": en la primera parte baila y cuando cambia te detienes.

Busca en casa objetos que produzcan sonidos para acompañar la melodía, en la parte A utiliza uno de esos elementos y en la parte B otro.

RECURSOS: Melodía "POLCA", el cuerpo, imagen de instrumentos musicales

GUÍA N° 1

Escuela: Olegario Víctor Andrade

Área curricular: especial de Educación Física

Docente: Mariela Fernández

Grado: Cuarto, Quinto y Sexto

Ciclo: segundo ciclo

Nivel: primario

Turno: Mañana

Título: Las capacidades coordinativas, por medio de las experiencias de habilidades motrices básicas: desplazamientos y saltos.

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

Criterios: Estimular las capacidades motoras coordinativas con diferentes saltos.

Indicadores Práctica de diferentes formas de salto sobre una escalera construida con materiales de casa.

Actividades: fecha desde 31 de mayo hasta 5 de mayo

- 1- Construye tu propia escalera para realizar diferentes ejercicios de coordinación como lo indica el video. <https://www.youtube.com/watch?v=M0lbnr2PwWA&t=28s>
- 2- Realiza los ejercicios de coordinación y muéstramelo en un video.

Directora: Silvia C. Ontiveros