

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

Escuela: E.E. José de Cupertino

Docente: Giselle Palomeque

Nivel: Primario Especial

Sección: Pre-Ocupacional II

Turno: Mañana

Día 1: LENGUA –ESI “Momento para relajarnos y entender que nos enseña la palabra Identidad”.

1) Los invito a ver un video llamado: Identidad personal en adolescentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=qXTVSBEn-w>

2) Respondo (Con ayuda si lo requiere): ¿Qué entendieron por la palabra IDENTIDAD? ¿Te parece bien lo que los chicos comentan de la palabra IDENTIDAD? De los jóvenes del video ¿Con cuál te sentís identificado? Y con los miembros de tu familia ¿Con cuál te sentís identificado?

3) Elijo la manera de expresión que más me guste para dar a conocer MI IDENTIDAD (Música, dibujo, manualidades, trabajo/oficio) Podes hacerlo en forma escrita, dibujándote o grabar un video (Deberás compartir con la seño).

4) Mi identidad: completa tus datos personales, te puedes ayudar con tu documento Nacional de identidad (D.N.I).

Mi nombre es....., Mi edad:.....Fecha de nacimiento.....DNI:.....Sexo (masculino-femenino).....

Domicilio/Departamento.....

Día 2: MATEMÁTICA-ESI

1) Escribo mi número de documento con color rojo.

2) Pintar de color verde los siguientes números que se encuentran en tu DNI: **4, 2,8, 3,9.**

3) Ordeno de mayor a menor los números coloreados de verde.

4) Pienso y formo 3 números de dos cifras con los números del documento. Escribo sus nombres o los digo de forma oral.

5) “MI EDAD”: completa según corresponda

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

EDAD.....

Día 3: CIENCIAS SOCIALES_-ESI

MI IDENTIDAD: La identidad es el conjunto de características que diferencian a una persona de otra y va creciendo o cambiando a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la vejez.

1) Completar las siguientes frases (Con ayuda si se lo requiere).

a) En mi pasado:

Cuando era niño me ponía nervioso/a:

Nunca olvidare en mi vida:.....

La picardía mayor que he hecho ha sido:.....

b) En mi presente:

Ahora mismo me encuentro (Contento, triste, preocupado).....

Lo que más necesito en mi vida es:.....

Me gusta.....

Me da miedo.....

c) Mi futuro:

Sería feliz si.....

El día de mañana me gustaría ser.....

Día 4: CARPINTERÍA

1-En la siguiente semana te propongo hacer un perchero de madera, para ello necesitaremos: Una madera de: 40 cm por 20 cm (Aproximadamente, lo importante es que sea de forma rectangular la madera) un palo de escoba, o una parte que sea de 30 cm, pinturas o barniz, tornillos. También Herramientas como: Destornillador, martillo, clavos, tornillos, sierra y taladro. Realizaremos los siguientes pasos:



E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

1- Limpia y lija la madera de modo tal que elimines sus imperfecciones, dejándolas lista para los siguientes pasos. Con ayuda de un adulto, corta el palo de madera en bloques de 6 cm. Que nos servirán para hacer los ganchos 2-En la madera marca donde irán los ganchos, ten en cuenta la distancia entre los mismo. 3-Perfora la madera en los puntos marcados y también realiza un pequeño orificio centrado en solo una parte de los ganchos 4-Utiliza el destornillador o martillo para unir los ganchos a la madera, si usas el destornillador necesitaras tornillos y si usas el martillo necesitaras clavos, si tienes pegamento o cola coloca un poco para reforzar la unión.5- También con ayuda de un adulto debes hacer dos perforaciones en las orillas del perchero, que es por donde irá amurado a la pared. 6-Una vez que hayas hecho la unión y tengas todo listo, puedes pintar o barnizar el perchero como más te guste.

A. ¿Qué tipo de madera utilizaste para hacer el perchero? B. ¿Con que otro tipo de madera podrías haber hecho un perchero? ¿Los ganchos podrán haber sido de otro material?

C. ¿Utilizaste elementos de protección? ¿Cuáles? Dibújalos D. ¿Qué cuidados debes tener para utilizar las herramientas utilizadas en la actividad de esta semana? E. ¿Qué manualidad o proyecto te gustaría hacer de madera? Teniendo en cuenta que octubre es el mes de la familia, podrías proponer lleva a cabo dicha idea.

Área: Matemática:

1-Resuelve: A-En el taller de carpintería el profe les pidió a Martin y María que pintaran 18 percheros antes de terminar la mañana, pero solo pudieron pintar 10 ¿Cuántos percheros les faltó pintar? B-Marina y Eduardo tenían que cortar 25 palitos para el perchero, pero se les terminaron las varillas y llegaron a cortar 15 palitos ¿Cuántos palitos les falta cortar para llegar al total?

Día 5: LENGUA- IDENTIDAD- FAMILIA-ESI

1) Escucha con atención y lee con ayuda de los dibujos

LA FAMILIA DE LAURA

EN MI  LOS TRABAJOS ESTÁN MUY  REPARTIDOS  1 DÍA MI PAPA  Y MI MAMA HACE EL 

OTRO MAMA  MIENTRAS PAPA  MI HERMANO  A POR EL  Y YO LIMPIO MIS 

ASÍ LAS TAREAS DE  LAS HACEMOS ENTRE TODOS CADA  1 COMO SABE Y NUNCA DE MALOS MODOS

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

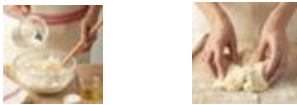
Respondo de forma escrita si puedo, de forma oral o dibujo.

- ¿Cómo son los TRABAJOS EN LA CASA DE LAURA? ¿Qué hace EL PAPÁ DE LAURA CUANDO SU MAMÁ COCINA? ¿Qué tarea hace Laura? ¿Y el hermano?
- Escribe tres cosas que hacen en tu familia para organizar las tareas y responsabilidades.

Día 6: COCINA- ÁREA LENGUA

1- Observar con atención los pasos para realizar Pan en casa.

1° PASO **MEZCLA Y AMASADO**



2° PASO **REPOSO O LEUDADO**



3° PASO **ARMADO**



4° PASO **HORNEADO (45') Y ENFRIADO**



2- Escribir en el cuaderno los siguientes datos: **ATENCIÓN:** Para lograr un buen pan casero debes colocar las cantidades correctas de ingredientes.

PROPORCIONES GENERALES: PARA 1 KG. DE HARINA, 25 GR. DE LEVADURA, 20 GR. DE SAL, 550 CM CÚBICOS DE AGUA TIBIA ,30 GR. DE GRASA VACUNA O ACEITE DE GIRASOL.

3- Leer con ayuda y aprender, Luego marca tres palabras que comiencen con M-m

HARINA : es un alimento que se obtiene de moler cereales como el trigo, centeno o avena. Al moler la semilla se obtiene un polvo fino de color blanco. la harina de trigo es el principal ingrediente del pan. Amasar PAN CASERO con la familia, luego tomar fotos para recordar el momento. **¿SABIAS QUÉ?...** Hay personas que no pueden consumir estas harinas ya que contienen gluten. se les llama celiácos y solo ingieren alimentos sin t.a.c.c.(Sin trigo, avena, cebada y cententen) se puedes identificar con un símbolo característico en los paquetes de muchos productos.

4-Completa las palabras con las silabas que faltan

Ma_____ Ha____na _____vadura Acei_____

Día 6: MATEMÁTICA-ESI

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

1) Escribo mi número de documento con color rojo. Pintar de color verde los siguientes números que se encuentran en tu DNI: 4, 2,8, 3,9.

2) Ordeno de mayor a menor los números coloreados de verde.

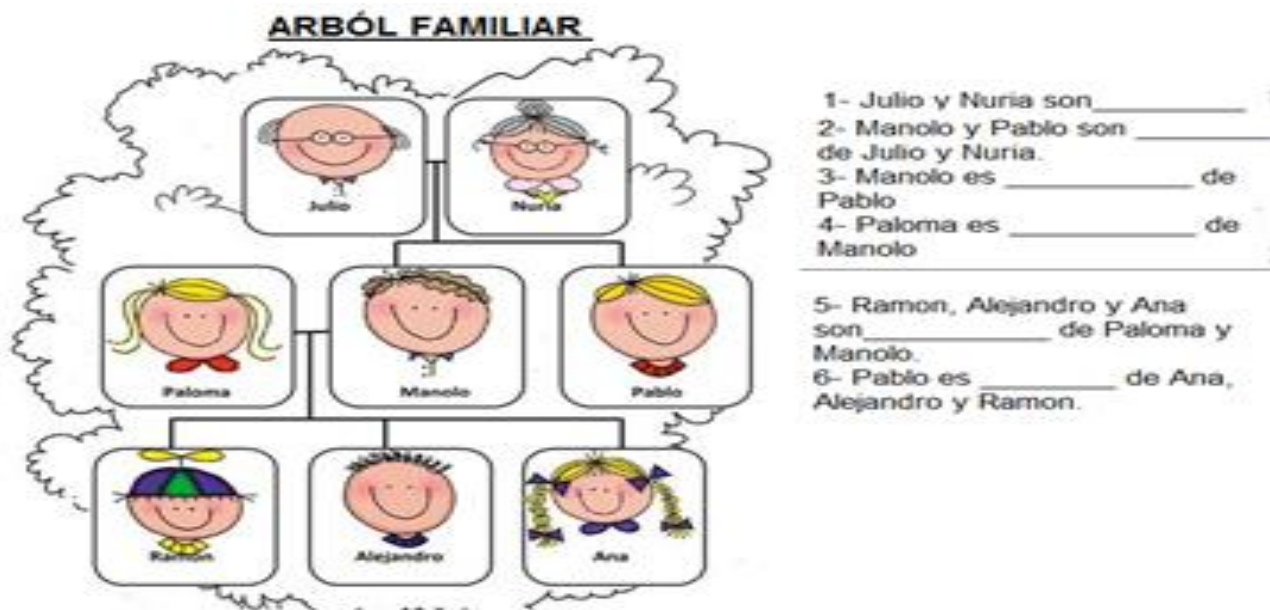
3) Pienso y formo 3 números de dos cifras con los números del documento. Escribo sus nombres o los digo de forma oral.

4) “MI EDAD”: completa según corresponda

EDAD.....EN LETRAS

Día 7: CIENCIAS NATURALES: ETAPA DE LA VIDA

- 1) Observa el árbol familiar y completa con ayuda/solo, de forma oral o escrita si puedes.
- 2) Si te animas elabora tu propio árbol familiar, con fotos si puedes, dibujando, escribiendo.



Día 8: AGROPECUARIA- AREA LENGUA “Partes comestibles de las plantas”.

Las plantas al igual que todos los seres vivos, nacen, se alimentan, crecen, se reproducen y mueren. Sus partes son raíz, tallo, hojas, flor y fruto.

La raíz: fija la planta en la tierra y absorbe del suelo agua y sales minerales que le sirven de alimento. “Algunas raíces son comestibles como la zanahoria, la berenjena, etc. **El tallo:** sostiene a la planta, transporta el agua y otras sustancias desde la raíz hasta las hojas. Las plantas tienen diferentes tallos. Pueden ser árboles, arbustos, o hierbas. **Las hojas** son las encargadas de

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

fabricar el alimento de las plantas con la luz del sol, proceso al cual se denomina fotosíntesis, a través de las hojas las plantas respiran y transpiran. **Las flores:** en ellas se encuentran los órganos de reproducción de la planta. Algunas flores se convierten en frutos. **Los frutos:** en el interior de ellos se encuentran las semillas, de las cuales nacen nuevas plantas. Algunos frutos contienen una semilla y otros tienen muchas.

1) Partes comestibles de las plantas



2) ¿Qué parte comemos de las plantas? Escribe, dibuja o señala con el dedo las plantas que solo consumimos sus hojas y las plantas que consumimos sus tallos.

Plantas con hojas comestibles:



Lechuga acelga espinaca

plantas con raíces comestibles



papa zanahoria

Plantas con flor comestible



Alcaucil brócoli coliflor

plantas con frutos comestibles



manzana tomate pimiento

Plantas con tallos comestibles

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas



Espárragos



cebollín



apio

- 3) Hacer este cuadro en tu cuaderno. Buscar en revistas, diario o dibujar cada parte comestible donde corresponde.


SEMILLAS	RAÍCES	TALLOS	HOJAS	FLORES	FRUTOS



Día 9: TECNOLOGÍA- ÁREA LENGUA

- 1). Piensa y marca lo que creas correcto. - ¿Cuánto conoces sobre la bicicleta?

- Es uno de los transportes más baratos.
- Es cansador pedalear.
- Refuerza tus rodillas y tonifica los músculos de las piernas.
- Ayudas a cuidar el medio ambiente.

- 2) Aprendemos a cuidarnos y cuidar el ambiente que nos rodea. ¡Normas viales que debe respetar una ciclista!! Escribe si puedes o dibuja tres palabras con la letra B-b de 

Deberes del ciclista 😊	Prohibiciones del ciclista ☹️
Viajar uno detrás de otro	Sujetarse de los autos en movimientos
Utilizar ropa reflectiva durante la noche.	Pasar a los vehículos en zig zag
Respetar señales de tránsito	Rodar en contramano
Utilizar casco	Circular sin respetar señales de tránsito.
Circular siempre por tu derecha.	Acercarse demasiado a grandes vehículos.

E.E.E. José de Cupertino- Pre-Ocupacional II- Áreas Integradas

4-Un adulto lee las siguientes tarjetas, sobre lo bueno y malo para del ambiente. busca y marca palabras que empiezan o tengan B-b. Luego en familia completen el cuadro.

Apagar luces que no uses

Ensuciar espacios publicos

Generar incendios

Plantar arboles

Andar en bicicleta

Acciones que cuidan nuestro planeta	Acciones que lo perjudican.
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<ul style="list-style-type: none"> •

Día 10: MATEMÁTICA

1) Resuelve, Completa las flechas y colorea en la recta la cantidad de latas que consiguieron.



2) Une según corresponda su familia

A	B
15	30
24	50
41	10
37	20
58	40

3) Ordena los números de la fila **A** de mayor a menor y la fila **B** de menor a mayor.

Directora: Hilda Betina Giménez