

Guía Pedagógica N° 1 DESARROLLO**Grado:** 6° "A" y "B" **Año:** 2021**Nivel** Primario**Turno:** Mañana**Título:** "Sabores sanjuaninos"**Propósitos:**

- Despertar el interés y la actitud responsable en la conservación del patrimonio cultural.
- Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

CRITERIO	INDICADORES
Comprender representaciones mentales que permiten construir información.	Usa números en distintas situaciones problemáticas.
Leer y producir textos con distintos propósitos textuales.	Produce textos a través de los cuales reconoce e identifica procesos culturales y sociales.
Reconocer actividades sociales y culturales que promueven nuestra identidad.	Identifica procesos históricos, sociales y culturales de nuestra provincia.
Reconocer los distintos usos de recursos naturales para generar distintos tipos de energías alternativas	Identifica recursos naturales y distintas formas de producir recursos energéticos.

Desafío: "Elaborar una receta de cocina con alimentos y sabores típicamente sanjuaninos, para ser degustado en familia."

Día N° 1 Lunes 31 de mayo

¿Qué alimentos son tus preferidos? ¿Cocinaste alguna vez en casa, qué elaboraste? -¿Te agradan las comidas dulces, saladas o ambas? ¿Cómo organizarías tus tareas para llevar a cabo tu desafío? Organización del plan de desafío por parte del alumno. ¿Qué sería lo primero que harás para elaborar tu receta? ¿Cocinarás una receta dulce o salada? ¿A quién solicitarás ayuda? ¿Qué alimentos típicamente sanjuaninos elegirás? **Sabías que.....Las materias primas** son elementos o sustancias que nos brinda la naturaleza y que los seres humanos, utilizan para elaborar productos. Algunos de ellos son: leche, carne lana, etc.

Las Actividades Económicas: es la facultad que el hombre tiene de obrar sobre las cosas de la naturaleza para aplicarla a la satisfacción de sus necesidades y se manifiesta por el esfuerzo y trabajos dedicado a conseguir ese objetivo.

1)-Lee el siguiente texto



Las principales zonas agrícolas son los valles de **Zonda, Tulum, Ullum, Jáchal, Calingasta, Iglesia y Valle Fértil**, con muy buenos rendimientos gracias al uso intensivo del riego. El clima seco de San Juan libera de plagas a la producción, comunes en otras zonas del país. Como ya vimos, es notable el cultivo de la vid y la producción vitivinícola. Destaca también el cultivo del **olivo**, siempre destinado a producir **aceitunas** en conserva y un **aceite** muy apreciado por sus importantes cualidades. Son importantes también las plantaciones frutales, por ejemplo, de **duraznos, damascos, higos, ciruelas, uvas, sandía, pistacho, almendras, nueces, membrillos**, etc

Es posible encontrar extensas plantaciones de hortalizas, como **cebollas, tomates y ajos**. Entre los vegetales se destacan el **zapallo**, los **espárragos, los alcauciles**, las variedades de **lechugas, la espinaca, el brócoli, los repollos, las remolachas**.

2) **Lee** los enunciados y **responde** Verdadero (V) o Falso (F)

- *El hombre pone su esfuerzo y trabajo para la realización de las actividades económicas_____
- *La leche- la carne- la madera- la lana, son materia prima _____
- *Al cultivo de la tierra se lo denomina, Minería _____
- *En San Juan se cultiva la vid._____
- *El clima de nuestra provincia es húmedo_____

3) **Lee** la información

La provincia de San Juan tiene, en la actualidad, **738.959** habitantes. Alguno de los departamentos tiene la siguiente cantidad de habitantes.

DEPARTAMENTO	Población (2010)
Albardón	23.888
Calingasta	8.588

Capital	109.123
Iglesia	9.099
Rivadavia	82.641
Zonda	8.863

- a. **Pinta** con rojo el número mayor y con verde el número menor.
- b. **Descompone** el número de forma sumativa y por el valor relativo, la población de Albardón y de Rivadavia.

Día N° 2 Martes 1 de junio

1. Lee, piensa y responde. (**Realiza** las operaciones)
 - ¿Cuántos habitantes hay entre los departamentos Capital y Rivadavia?
 - ¿Qué diferencia de habitantes hay entre los departamentos Albardón e Iglesia?
 - Si en tres años la población de Zonda crece 4 veces más ¿Cuántos habitantes tendría?
2. **Lee** la información y **resuelve** las situaciones problemáticas. (**Los datos no son reales**)
 - a. **Al momento de la Fundación de San Juan, habitaban en este territorio 4.576 huarpes. Pero los españoles trasladaron para trabajar en las minas a la mitad de los nativos ¿Qué cantidad representa la mitad?**
- 3) **¡¡Forma Palabras!!**(tabla de doble entrada). **Realiza** el siguiente cuadro con palabras relacionadas con nuestra provincia.

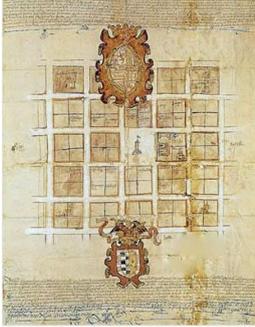
	A	B	C	D	E	F	
1	COR	SE	MEM	SAR	CO	SE	A1-C3-D5-F5 ----- C1-F3-B5 ----- A3-C5-D4-E2-F1-----
2	ES	NUE	BO	CHAR	VIEN	GA	A4-B1-D2 ----- D1-B3-E5 -----
3	RI	MIEN	DI	RRO	GUA	BRI	E3- A5-E1 -----
4	CO	AL	FUER	DA	CES	ZO	A2-C4-F4 ----- B4-F2-D3-C2 -----
5	NA	LLO	VA	LLE	TO	RA	B2-E4 -----

- 4)-**Clasifica** las palabras del punto anterior, según sea **sustantivos, adjetivos o verbos**.

Día N° 3 Miércoles 2 de junio

- 2)- ¿Qué alimentos se puede elaborar con estos productos, típicamente sanjuaninos?
 - membrillo: * aceite de oliva
 - tomate * uva

1. Observa el croquis.



a)- ¿Qué figura geométrica representa el croquis?.....

b)-Si la extensión de un lado del cuadrado que representa el croquis, es de 500m ¿Cuál sería su perímetro?

Perímetro: $L+L+L+L=$

c)- ¿Cuál sería el área o superficie que cubre el croquis?

Área: $b \times h=$

d)-Si trazas una diagonal ¿Qué figura geometría se forma?

e)-¿Cuál sería su área?.....

Día N° 4 Jueves 3 de junio

1. **Lee** la información.

La energía es indispensable para la vida del hombre y su entorno. Con el paso del tiempo el hombre ha aprendido a transformar algunas formas de energía en otras más útiles, como por ejemplo el agua del cauce de ríos (energía hidráulica) en energía eléctrica.

Existen distintas fuentes de energías: **Fuente de energías no renovables:** recursos naturales de los que se obtiene energía, pero no se regeneran y se agotan como, por ejemplo: el petróleo, el gas natural, el carbón. Su uso provoca problemas ambientales.

Fuente de energías renovables: recursos naturales de los que se obtiene energía, pero se regeneran como, por ejemplo: solar, eólica, geotérmica, hidráulica, etc. El uso de estos recursos no provoca daños ambientales.

En la provincia de San Juan tenemos distintas fuentes naturales, con las que se puede transformar energía de forma sustentable y que no impliquen daños en la naturaleza. Alguno de esos recursos son el agua de los ríos, la luz solar, el viento.

2)-**Corta y pega** las imágenes de las fuentes de energía donde corresponda según la clasificación de energía

ENERGÍA RENOVABLE		ENERGÍA NO RENOVABLE	



3)-**Realiza** una historieta, en la que te visualices realizando tu receta (realizando tu desafío). **Señala** en tu historieta, los elementos que la compone.

Día N° 5

Viernes 4 de junio

1)-**Construye** a partir de los siguientes segmentos

- un **trapezio**  con la base de 7cm.
- un **triángulo**  con una altura de 4cm.
- un **rectángulo**  con uno de sus lados de 3 cm



¡Nos trasladamos a través del túnel del tiempo y exploramos la cultura de nuestros habitantes originarios!

LOS HUARPES

2)-**Lee** el siguiente texto:

La vivienda: hacían sus viviendas de piedra, con cueros de guanacos, de barro y paja. Aprovechaban las barrancas de los cerros como paredes, reservándose únicamente la tarea de techar.

La alimentación: cazaban guanacos, liebres, quirquinchos y vizcachas, también pescaban en el río. Cultivaron la **papa y el maíz**, comían el **choclo asado** o preparaban una especie de **chicha** que fermentaba rápidamente. Consumían la **algarroba**. Para eso la machacaban y la mojaban con agua. Cuando fermentaba, se convertía en una bebida llamada **aloja**. Con la harina de la algarroba amasaban un pan muy nutritivo, el **patay**, que aún hoy se consume.

Sus armas y habilidades: usaban el arco, la flecha, el hacha y las boleadoras de piedra como armas. Los huarpes eran tejedores y alfareros. Fabricaban gruesas trenzas de totora para hacer esteras, canoas y vasijas. Hilaban la lana del guanaco y la vicuña, con ellas hacían mantas y ponchos, que coloreaban con hierbas de la región.

Religión: eran politeístas, adoraban al Sol, la Luna, el lucero, al río. La divinidad máxima de los huarpes era el Hunuc Huar, su protector, lo veneraban y respetaban.

3)- **Completa** un cuadro comparativo entre:

CARACTERÍSTICAS de:	Pueblos Originarios (1562)	Pueblo Actual (2021)
Vivienda		
Alimentación		
Habilidades-Trabajos		

EDUCACIÓN MUSICAL

Profesor: Gabriel Oropel

Título: "Atributos encontrados"

Propósito: Reconocer atributos del sonido

Actividades de desarrollo

1. Leer las siguientes definiciones sobre los atributos del sonido y escribir cada una de ellas en tu cuaderno.

Duración: *Corresponde al tiempo que se mantienen las vibraciones producidas por un sonido (corto o largo). Por ejemplo: pollitos (sonido corto), la vaca (sonido largo)*

Altura: *La altura en música es la cualidad que diferencia un sonido agudo de un sonido grave. Por ejemplo: bocina de barco- sonido grave, timbre del recreo- sonido agudo.*

Timbre: *Se habla de timbre en función de aquella cualidad que permite diferenciar un sonido de otro, sea este musical o no. Por ejemplo: las diferentes voces (hombre, mujer o niño), la diferencia del sonido entre una guitarra y un piano, etc.*

Intensidad: *La intensidad en música es la cualidad que diferencia un sonido suave de un sonido fuerte. Por ejemplo: un grito (fuerte), un murmullo (suave)*

2. Buscar en casa, con la ayuda de la familia sonidos que puedan ser ejemplos de los atributos del sonido y escribir cada uno de ellos en tu cuaderno.
3. Pedir a un adulto que saque foto de la tarea realizada y enviar la misma a la docente.

ÁREA Ed. Tecnológica **DOCENTE:** Prof. Patricia Peralta **TÍTULO:** Energías

Propósito: Promover el interés los recursos naturales

ACTIVIDADES

- 1- Dialoga en familia sobre los recursos que tiene el suelo.
- 2- Realiza la siguiente experiencia para deducir un recurso que genera mucho trabajo en San Juan.

Materiales: una hoja de papel, tierra y un imán.

Experimento: sobre una hoja de papel coloca una cucharadita de tierra, pasa el imán suavemente por debajo de la hoja.

- 3- **Responde:** ¿Qué sucedió? ¿Sabes qué es lo que se movía?

- 4- **Lee** la siguiente afirmación:

Las capas terrestres están compuestas por numerosos minerales, una forma de comprobarlo es pasando un imán donde encontrarán micelas de hierro que sirven para el crecimiento de las plantas.

- 5 **Nombra** tres objetos de tu entorno que sean metales.

Artes Visuales **DOCENTE:** María José González **TÍTULO:** Construcción de imágenes en la Bidimensión y tridimensión.

- **Propósito:** Promover la experimentación con materiales y técnicas en la elaboración de producciones individuales.
- **Actividad:** Observa la imagen, dibujar en una hoja de dibujo número 5 un bodegón, agrega otras formas orgánicas a este bodegón luego pintar con fibras, marcadores, lápices de colores.



ÁREA Ed. Agropecuaria **DOCENTE:** Prof. Vanesa Mitre **TÍTULO:** Suelos.

- **Propósito:** Propiciar el análisis y características de los diferentes tipos de suelos.

ACTIVIDADES

1- **Lee** varias veces la siguiente información

SUELO ARENOSO :Son suelos sueltos de poca cohesión,escasa retención de agua,propensos a la desecación y fáciles de trabajar.Son suelos calientes que adelantan la maduración.

SUELO ARCILLOSOS: Son suelos fuertes, adhesivos y plásticos, difícilmente penetrables por el sistema radicular y difíciles de trabajar. Son suelos fríos que dan grandes producciones.

SUELO PEDREGOSO: predominan en ellos los elementos gruesos. Su fertilidad depende de la proporción de elementos finos, pero las cantas gruesas dan frescor y los superficiales irradian durante el día luz y calor a la parte baja de los racimos a la cual no llegan directamente los rayos solares, dando calidad a la cosecha

SUELOS FRANCOS: tienen un contenido de elementos finos intermedio entre los anteriores, son suelos más equilibrados, con buena textura y fertilidad.

- 2- Teniendo en cuenta la información brindada, **dibuja** cada tipo de suelo y coloca las características de fertilidad de cada uno.
- 3- Elige un tipo de suelo y **realiza** un germinador con sus componentes.

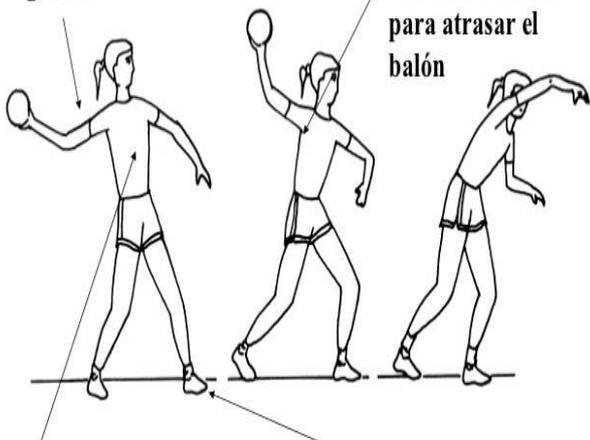
ÁREA Ed. Física **DOCENTE:** Prof. Micaela Carbajal **TÍTULO:** Handball

- ✚ **Propósito:** Promover el aprendizaje de juegos y actividades motrices grupales para desarrollar el pensamiento táctico, la resolución de situaciones problemáticas, la construcción y el respeto de las reglas y la asunción de roles.

Actividad se necesita participación de un familiar. Con una pelota de tamaño mediano ejecuta, tomando la pelota con una mano, los 3 tipos de pase del deporte handball: Pase alto (por arriba de la cabeza) pase medio (a la altura del pecho) y pase bajo (por debajo de las rodillas) la otra persona será quien ejecute la recepción. Realizar los pases con mano derecha y luego con mano izquierda. Intercambiar roles. Manipulación de la pelota en el pase

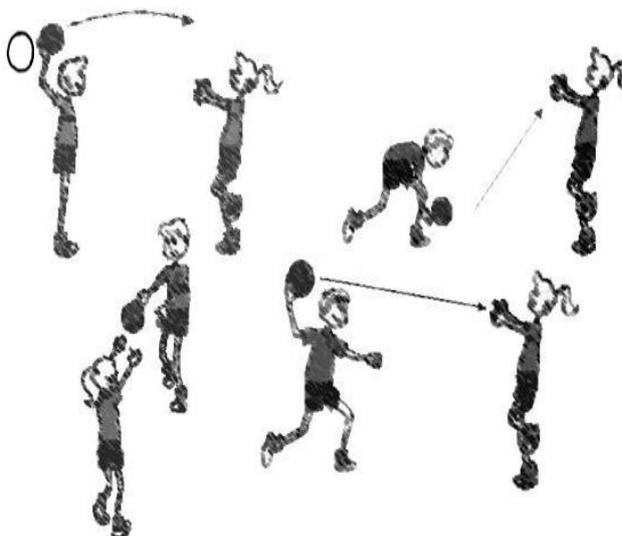
3. **Eleva el codo** separándolo del cuerpo y con flexión de 90 grados

4. **Gira el tronco** para atrasar el balón



1. **Posición inicial** de costado a la portería

2. **Adelanta el pie** contrario al brazo de lanzamiento



Tipos de pase

EQUIPO DIRECTIVO: CLAUDIA LEZCANO

FANNY POBLETE