

Escuela: Nocturna Provincia de Córdoba.

Docente: Patricia Chaparro

Ciclo: C.A.P (Centro de Apoyo Pedagógico) N° 16

Turno: Vespertino.

Área: **Módulo 1:** Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y lengua.

Contenidos:

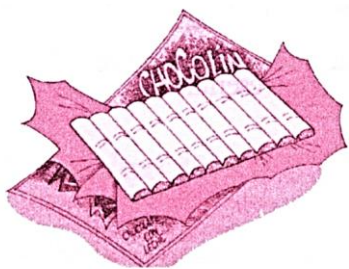
Matemática: Fracciones y números decimales.

Ciencias Sociales: Ubicación geográfica en el Planisferio.

Ciencias Naturales: El agua, la contaminación.

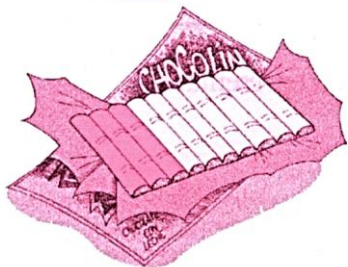
Lengua: La noticia y sus partes.

- 1) Recordando las fracciones en la guía anterior, Observa esta tableta de chocolate. Está dividida en 10 pares aproximadamente iguales.



A- Sombree una de esas partes. ¿Qué fracción representa?

.....



B- ¿Qué fracción de la tableta está representada en este otro chocolate? Se lee:.....

- 2) Observe estas fracciones:

$$\frac{5}{10}$$

$$\frac{15}{100}$$

$$\frac{3}{1000}$$

se leen: 5 décimos 15 centésimos 3 milésimos

¿Qué tienen en común los denominadores?.....

La fracciones cuyo denominador es la unidad seguida de ceros (10, 100, 1000, etc.) son fracciones DECIMALES

- 3) Marca la expresión correcta de cada gráfico.

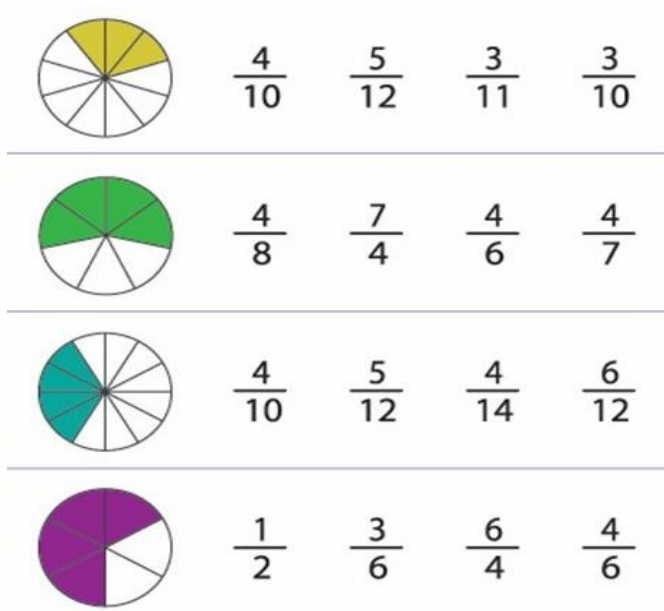


$$\frac{4}{1}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$



4) Números decimales: Completa la tabla:

Fracción decimal	Expresión decimal	Nombre
	0,54	
		3 enteros y 5 milésimos
37/10		
	0,433	
9/100		
		23 décimos y 43 milésimos

5) Ordena estos números de menor a mayor:

1,04 – 1,3 – 0,3 – 0,083 – 1,53 - 1,35 – 1,09 – 0,93 – 0,8

6) Completa la tabla:

Número	Cálculo	Resultado
35,563		0,35563
150,56		150560

	X 100	4367
38,57	: 1.000	
189,9		18,99
17,85	X 10	

El planisferio: lo vimos en las guías anteriores:

1. Busque en el planisferio los nombres de los océanos. Como ayuda le digo que son 5 océanos.
2. Mire ahora como están distribuidas las tierras. Cada porción grande de tierra se llama **Continente**. Escriba los nombres de los continentes: son(seis)
3. Los continentes están separados entre sí por océanos y mares. Pero hay dos continentes que no están separados entre sí por un océano o mar. ¿Qué continentes son?.....
4. Para ubicar un país en el planisferio primero puedo ubicar el país donde vives. Por ejemplo, busque Argentina y ahí le continente.
 - ¿En qué continente esta Argentina?
 - ¿En qué continente esta Chile?
 - ¿En qué continente esta Italia?
 - ¿En qué continente esta Camerún?
 - ¿En qué continente esta Australia?

Los continentes están divididos por países. Las fronteras y los límites de los países se establecieron, a lo largo de la historia, de diferentes formas:

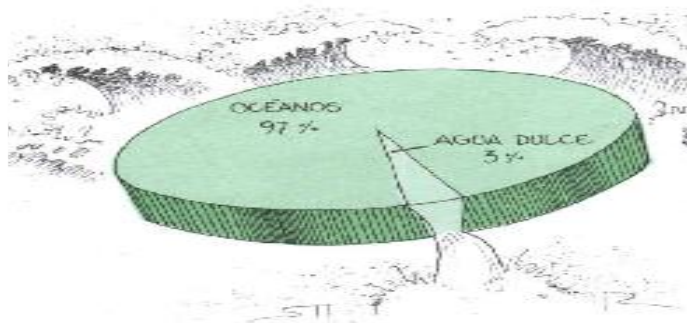
- Por acuerdo entre países.
- Como resultado de guerras de independencia.
- Por la conquista de territorio por un país.

El agua: Una necesidad vital

El agua es uno de los componentes esenciales de la tierra. Todos los seres vivos dependen de este recurso natural renovable. El agua dulce que habitualmente utilizamos se encuentra en los lagos, los arroyos y los ríos. Si se la compara con la cantidad de agua salada que existe en los mares y océanos, el agua dulce es muy poca. Pero, por suerte, se renueva sin cesar gracias a las lluvias y a las nevadas.

Sin embargo, en muchas regiones existe escasez de agua. ¿Cómo es posible?

El agua que hay en el planeta alcanza (y en abundancia) para todos, pero debido a que muchas veces las poblaciones humanas se encuentran distribuidas en forma despareja (mucha gente en algunas regiones y muy poca en otras); las napas de agua se encuentran en algunas zonas a mucha profundidad y extraerla es difícil y costosa, y por otro lado, los gobiernos no desarrollan planes para garantizar agua para todos, este recurso puede faltar en muchos lugares.



A. ¿Por qué decimos que le agua es un recurso natural renovable?

El agua y la salud: la potabilización: En el agua viven gran cantidad de seres vivos que no podemos ver a simple vista. Muchos de estos organismos produce verdaderos estragos, como por ejemplo: la diarrea infantil o el cólera.

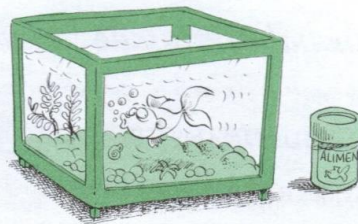
Por estas razones, en muchas ciudades, el agua recibe complicados tratamientos de purificación para eliminar los microorganismos dañinos. En otras palabras, se puede decir que el agua sufre un proceso de potabilización. El agua potable es aquella que ha sido purificada para que se pueda consumir.

Hay sectores en la actualidad que no consumen agua potable.

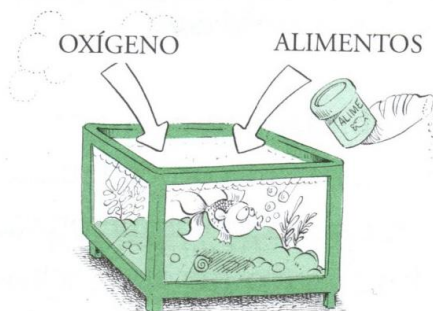
- a) ¿Cómo se puede purificar esa agua?
- b) ¿Por qué motivo se potabiliza el agua?
- c) ¿Qué efectos produce el hervir el agua y la lavandina sobre el agua?

Lee con atención: **Una pequeña historia.**

Para que un pez viva en el ambiente de una pecera, es necesario que el agua contenga alimentos y aire disueltos.



El pez va consumiendo el oxígeno presente en el agua durante su respiración, pero el oxígeno se repone naturalmente desde el exterior de la pecera. Todos los días se agrega una pequeña cantidad de comida para peces (o miguitas de pan).



¿Qué ocurre si los dueños de la pecera tienen que viajar por uno días y ningún pariente, vecino o amigo se hace cargo de la mascota? Seguramente, se busca una solución: se coloca en la pecera una buena cantidad de alimento como para que el pez “vaya tirando” hasta su regreso. Así, se agrega un frasco entero de comida para peces y un pan.



De regreso, los dueños se encuentran con la triste sorpresa de que el pececito murió.



- a) ¿Qué habrá causado la muerte del pez?
- b) ¿Cómo ocurrió esto?

Habitualmente, el pez recibía poca comida y poco era lo que quedaba sin comer. Cuando se le agregó una gran cantidad de comida, las sobras fueron mayores.

Este exceso fue aprovechado por otros seres vivos presentes en el agua, como bacterias y hongos, que son n microorganismos.

A medida que fueron comiendo, se fueron reproduciendo. La gran cantidad de estos microorganismos también consumió el oxígeno disuelto en el agua a una velocidad mayor de la que ingresaba a la pecera desde el exterior. Así, el pez murió por falta de oxígeno, asfixiado.

- Teniendo en cuenta el ejemplo del pez en la pecera, escriba que ocurriría con los peces en un río que recibe grandes cantidades de residuos no tóxicos.
- Busca y pega una noticia, donde hable sobre la contaminación del agua.
- Adjunto un link para leer una noticia en San Juan

<https://www.foroambiental.net/archivo/noticias-ambientales/recursos-naturales/869-un-informe-de-la-universidad-de-cuyo-advierde-sobre-los-niveles-de-contaminacion-en-san-juan>

<https://oncediario.com.ar/2019/03/20/san-juan-denuncian-un-nuevo-derrame-de-barrick-gold/>

Recordamos las partes de la noticia. En el diario papel se puede apreciar muy bien sus partes como se puede apreciar a continuación:

The image shows a newspaper clipping with several parts highlighted by green arrows and labeled with purple text:

- Volanta:** Points to the sub-header "DÍA PROVINCIAL DE LOS JARDINES MATERNALES".
- Titular:** Points to the main headline "Guarderías celebrarán con un almuerzo y suelta de globos".
- Copete o bajada:** Points to the sub-headline "La comida será hoy en el Hotel Dos Venados y la otra actividad, mañana en plaza Pringles.".
- Destacado:** Points to the "CLAVES" box on the right, which contains key information about the event and regulations.
- Cuerpo:** Points to the main body of text on the left side of the clipping.
- Imagen:** Points to the photograph of children sitting at a table.
- Epígrafe:** Points to the small text block below the image, which includes a sub-header "PROGRAMA CUMPLA Y CONTRAINDICACIONES".

Ubica en una noticia las partes señaladas en la imagen.