

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: 11 de Septiembre

CUE: 700030200

Docentes: Managua, Marcela – Aballay, Belén

Grado: Sexto A y B

Turno: mañana

Área curricular: Matemática-Lengua-Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana.

Desafío de la propuesta: Diseñar con la información de textos, gráficos y cuadros comparativos, una línea del tiempo que represente los cambios sociales de nuestro país desde 1850 hasta nuestros días.

Contenidos:

- **Lengua:** texto explicativo - Clasificación de palabras- el párrafo como unidad dentro del texto.
- **Ciencias sociales:** construcción del Estado Nacional Argentino- Rol del Estado en la conformación de una economía agroexportadora.
- **Formación Ética y Ciudadana:** El pensamiento colectivo como medio para llevar adelante un proyecto.
- **Matemática:** Numeración- Lectura, escritura y comparación, ordenamiento de números de diferentes tamaños.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ✓ **Lengua:** Reconoce el texto explicativo.
- ✓ **Ciencias sociales:** Conoce el rol de estado en la conformación de la economía del país.
- ✓ **Formación Ética y Ciudadana:** Construye un pensamiento colectivo como medio para elaborar un proyecto.
- ✓ **Matemática:** Reconoce números naturales hasta el millón.

Fecha: 16/11/2020 al 20/11/2020

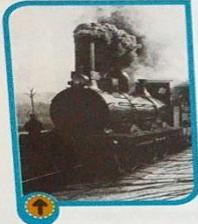
Actividades:

ÁREAS: LENGUA - CIENCIAS SOCIALES.

- 1) Lee con atención el siguiente texto:



El Estado impulsor



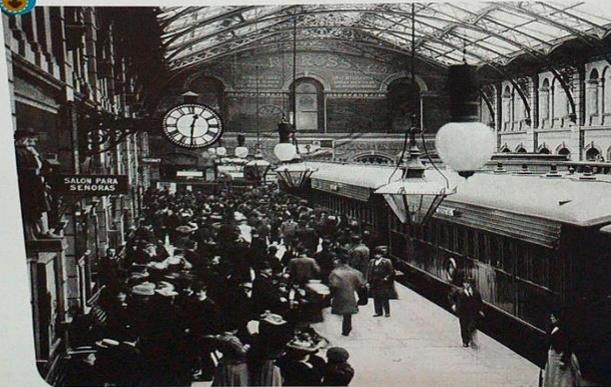
Locomotora de vapor.

La Argentina necesitaba contar con tres elementos fundamentales con el fin de aprovechar al máximo las condiciones favorables para producir y exportar productos agropecuarios: **tierra** para la cría de ganado o la agricultura; **capital**, es decir, inversiones de dinero para realizar obras que aceleraran los tiempos de transporte (por ejemplo, la modernización de los puertos o la expansión de las líneas férreas), y los **trabajadores** necesarios para ocuparse de las tareas agropecuarias, la construcción de ferrocarriles y las obras públicas.

Muchas tierras para pocos

Las campañas militares para expulsar a los pueblos originarios de sus tierras de la Patagonia y el Chaco permitieron la incorporación de enormes extensiones para destinarlas a la producción con destino al mercado internacional. Muchas de estas tierras, entregadas a

A fines del siglo XIX, la compañía Ferrocarril del Sud (de capitales británicos) encargó la construcción de la estación Constitución de la ciudad de Buenos Aires.



los militares que habían participado de la campaña, fueron pronto vendidas a precios muy bajos a unas pocas familias adineradas. ¿Por qué? La mayoría de estos soldados no tenían los medios económicos para ponerlas a producir, ni contaban con los medios de transporte necesarios.

A su vez, como leíste en el capítulo anterior, el Estado vendió muchas de las tierras incorporadas a importantes hacendados porque necesitaba dinero. Así, unas pocas personas concentraron la propiedad de extensos territorios (latifundios), que fueron aprovechados para cultivar cereales o criar ganado ovino y vacuno.

En busca de capitales

Para poder realizar las obras de infraestructura necesarias para favorecer la producción y exportación agropecuaria, hacía falta dinero. Por eso el Estado argentino permitió que las empresas de Europa y de los Estados Unidos realizaran inversiones directas en el país, y además solicitó préstamos a bancos extranjeros a cambio de altos intereses. La mayoría de los capitales que ingresaron al país a fines del siglo XIX provenía de Gran Bretaña, que era nuestro principal socio comercial.

Con todos estos capitales se construyeron el puerto de Bahía Blanca y el de La Plata, se remodelaron los puertos de Buenos Aires y de Rosario, se extendió la red de ferrocarriles, se construyeron tranvías, se mejoraron los caminos y se tendieron líneas de telégrafo. En las grandes ciudades, las redes de gas, de energía eléctrica y de agua corriente también se expandieron.

2) Responde:

- ¿Cuáles fueron los tres elementos con los que Argentina necesitaba contar para producir y exportar?
- ¿Qué empresas realizaron inversiones en el país?

3) Separa el texto en párrafos:

- Subraya en cada párrafo la idea principal.
- Extrae las ideas subrayadas, agrega conectores y escribe un breve resumen del texto principal.

ÁREAS: MATEMÁTICA - LENGUA.

1) Lee con atención el siguiente texto explicativo.

Extrae del texto la información necesaria para trabajar las siguientes consignas.

Desde 1857 (año de la inauguración de la primera línea de ferrocarril), el tren se expandió rápidamente: de 2.516 kilómetros de vías férreas en 1880 se pasó a tener 32.494 en 1913. La red ferroviaria se fue extendiendo en forma de abanico, con la ciudad de Buenos Aires como centro.

Las líneas más rentables (es decir, las que llegaban a las principales zonas productivas) fueron construidas por empresas extranjeras, mientras que aquellas que no ofrecían ganancias, pero eran necesarias para integrar y comunicar al territorio, fueron construidas por el Estado argentino.

El ferrocarril valorizaba las tierras por las que pasaba, expandía la producción y el comercio, permitía la integración económica y la comunicación del territorio argentino. También favoreció el surgimiento de localidades en torno a las estaciones.



- 2) Escribe cómo se lee el número más pequeño que aparece en el texto y el más grande.
- 3) Descompones los siguientes números de la siguiente manera:

SUMATIVA- MULTIPLICATIVA- POSICIONAL

32.494:

2.516:

1.913:

- 4) Ordena los números que aparecen en el texto de menor a mayor.

ÁREAS: FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA - LENGUA.

- 1) Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas.

Durante los últimos años del siglo XIX, la sociedad argentina fue objeto de muchos cambios y, aunque algunos fueron positivos, otros provocaron conflictos y consecuencias negativas.

Así les sucedió a los chicos de 6.º: siempre hicieron Educación física en el Club de la Plaza, pero desde hace un tiempo tienen que ir al Deportivo, que está enfrente de la escuela. Por un lado, ahora deben procurarse comida porque allí no hay bufet. Por otra parte, el club está más cerca de la escuela y pueden aprovechar el tiempo libre.



- ¿Les parece que es un cambio positivo o negativo el que tuvieron que afrontar los chicos de 6.º? ¿Cómo le explicarían las ventajas a alguien que no está de acuerdo?
- ¿Tuvieron en casa o en la escuela situaciones de cambio? ¿Se produjeron problemas? ¿Cómo se solucionaron?
- Busquen ejemplos que demuestren esta idea: "Todo cambio puede tener aspectos negativos pero también positivos".

ESCUELA 11 DE SEPTIEMBRE- SEXTO GRADO – MATEMÁTICA-LENGUA-CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

2) Escribe una reflexión sobre lo realizado en el texto.

ÁREAS: MATEMÁTICA- LENGUA - CIENCIAS SOCIALES.

1-Analiza con atención el siguiente cuadro y completa las actividades con la información del mismo.

1888	Toneladas	1907	Toneladas
1. Rusia	8.600.000	1. Estados Unidos	7.600.000
2. Estados Unidos	3.900.000	2. Rusia	7.200.000
3. Rumania	1.700.000	3. Argentina	4.200.000
4. Australia	600.000	4. Rumania	3.200.000
5. Canadá	500.000	5. Canadá	1.400.000
6. Argentina	300.000	6. Australia	900.000

Fuente: V. Vázquez Presedo. *Estadísticas históricas argentinas. 1875-1914*. Buenos Aires, Ediciones Macchi, 1971.

a) ¿Cuáles eran los tres mayores exportadores de cereales en 1888?

b) Según el cuadro, ¿en qué lugar se encontraba nuestro país entre las naciones exportadoras de granos ese año?

c) ¿Cuánto aumentaron las exportaciones de granos argentinos entre 1888 y 1907?

d) ¿Cuáles fueron las causas por las que la Argentina logró aumentar significativamente su producción agrícola?

2)-Escribe el anterior y posterior de los siguientes países con sus respectivas toneladas:
Estados Unidos- Canadá (primer cuadro).

Rusia – Rumania (segundo cuadro).

3) Con los números de las toneladas que aparecen en el cuadro realiza las siguientes operaciones:

Primer cuadro:

RUSIA+RUMANIA+ARGENTINA=

Segundo cuadro:

ESTADOS UNIDOS - RUMANIA=

¿CUMPLIMOS EL DESAFÍO?

A la línea del tiempo realizada en la guía N°15, le agregamos las fechas y los acontecimientos trabajados en este guía.

Responde: ¿Qué fue lo que más te costó a la hora de realizar la guía? ¿Crees que aprendiste más sobre cómo se formó nuestra Nación? ¿Te gustó realizar el desafío? ¿Lo lograste?

Envía a la seño una foto del trabajo realizado por WhatsApp. Tienes tiempo de enviar la guía resuelta hasta el día 23/11/2020.

Directora: Alicia Monch.