

**Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales -
Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.**

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: 14 de Febrero

CUE: 700030300

Docente/s: Alaniz, Alejandra; Castro, Laura; González, Mariela; Páez, Mari Liliana

Grado: Cuarto

Turno: Mañana

Área: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana

Desafío: Confeccionar trípticos para difundir la importancia de cuidar los recursos naturales de nuestra provincia.

Contenidos:

Área Lengua: *Adjetivo *Formas de organización textual y propósitos de los textos *El párrafo como unidad del texto *Verbos de acción en pasado * Texto narrativo (cuento) *Verbos en pasado *Uso del presente en los textos expositivos.

Área Matemática: *Operaciones con números naturales. *Situaciones problemáticas *.Multiplicación y división con números naturales. *Operaciones con y expresiones decimales.

Área Ciencias Sociales: *La localización de la provincia en el contexto nacional. *Representación cartográfica * Los recursos naturales de la provincia. * Los problemas ambientales más relevantes. *El impacto de fenómenos naturales que producen catástrofes sociales.

Área Formación Ética y Ciudadana: *Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: *Comprende las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente. *Resuelve situaciones problemáticas que involucran distintas operaciones, identificando cuales son los posibles cálculos que los resuelven. *Usa expresiones decimales para comparar, sumar y restar mediante estrategias algorítmicas.

Lengua: *Desarrolla estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos. *Identifica los elementos constitutivos del texto y de la oración, y las relaciones que se establecen entre ellos. *Clasifica adjetivos y sustantivos en propios y comunes. *Reconoce los tiempos verbales: presente en el texto expositivo.

Ciencias Sociales: *Identifica cartográficamente en qué provincias de la Argentina se ubican Los Huarpes localizando la provincia donde viven y los principales recursos naturales de la misma. *Ubica cartográficamente valles y sierras en la provincia de San Juan *Describe los diferentes problemas ambientales a escala provincial teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.

Formación Ética y Ciudadana: Desarrolla y comunica opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas. (Contaminación de Recursos Naturales)

Actividades

Lunes 24 de noviembre Lengua

1-Observen las imágenes y respondan: (Grupos 1-2-3).



¿Qué diferencias existen entre ambas imágenes? ¿En la primera imagen por qué se produjo esa situación? ¿Qué sucede con los espacios naturales que son usados frecuentemente por la gente? Registren las diferencias que observaron en cuadro comparativo.

2- Lean el siguiente texto:

El relieve sanjuanino es abrupto tiene montañas muy altas, que ocupan casi el 80% del área de la provincia. En el este predomina la presencia de bloques sueltos, pertenecientes al sistema de las sierras pampeanas, que alternan con zonas llanas y muy áridas. El clima y el relieve permiten que la erosión del viento penetre y modele paisajes característicos como la pampa del Leoncito, una planicie arcillosa con suelo quebradizo; el valle de la Luna, con estratos formados por arcilla y cenizas volcánicas de más de 200 millones de años; y las barrancas coloradas, que deben su color al óxido de hierro. Los ríos que proceden de los Andes han labrado valles estrechos, como los de los ríos Jáchal y San Juan.

a. ¿Cuál es el tema del que trata el texto? (Grupos 1-2-3). b. Subrayen los verbos (Grupos 1-2-3) y digan en qué tiempo se hallan. (Grupos 2-3) c. Extraigan 4 y pásenlos a los tiempos que correspondan (Pretérito, Pasado o Futuro) (Grupos 2-3).

1- Lean el siguiente texto:

LEYENDA DE LA SIERRA DE PIE DE PALO

Cuenta la leyenda que, hace muchos años, en estas sierras vivía un grupo de Huarpes. Pero la paz de estas personas se veía azotada por un puma, que atemorizaba a los pobladores. Un día, el cacique decidió enfrentar al animal. Lo persiguió y ambos se trezaron en una gran lucha. Si bien ganó el cacique, su pie izquierdo quedó tan malherido que tuvieron que sacárselo y reemplazarlo por madera de algarrobo. Desde ese momento fue llamado por todos el "Cacique Pie de Palo".

Se dice además que, a lo largo de toda su vida, este cacique acumuló un gran tesoro para su comunidad, y lo escondió entre las sierras. Cuando llegaron los conquistadores,

Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.

pretendieron robar el tesoro para sí. Una vez más el cacique defendió a su gente y al tesoro. Pero quedó muy lastimado. Tanto que, luego de la pelea, se recostó a dormir un sueño eterno.

Entonces, Hunuc-Huar, el dios de los Huarpes, lo transformó en piedras elevando aún más el cerro. Y allí continúa el Cacique Pie de Palo, cuidando al tesoro y a su gente.

a. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta? (Grupos 1-2-3). b. Enumeren los párrafos y digan cuántos son _____. (Grupos 1-2-3). c. Escriban adjetivos novedosos para: cacique (Grupo3) tesoro (Grupo 3) d. (Grupos 1-2-3) ¿Qué explica esta historia?

Miércoles 25 de noviembre 1- Lean con atención: “Fenómenos Naturales”

Hay veces dijo el abuelo a su nieto- que la naturaleza parece como si se enfadara: el mar, que hasta ese momento estaba tranquilo, ahora se agita, se pone bravo y las olas chocan contra las rocas de las costas dejando una estela de espuma blanca.

Otras veces una montaña desde las profundidades de la tierra, arroja piedras incandescentes y lava a la superficie. En algunas ocasiones la corteza terrestre se agrieta, todo se mueve, las casas y cuanto hay en la superficie se destruye o se deteriora según la intensidad del temblor ¿Sabes cómo se llaman estos fenómenos de la naturaleza?

Sí-respondió su nieto-. Cuando sopla muy fuerte el viento sobre el mar, se produce una tempestad. Una montaña que arroja lava es un volcán. Y cuándo la tierra tiembla es un terremoto.

Bien-dijo el abuelo- . Además de esto, se me olvidaba decirte, los daños que producen las lluvias torrenciales cuando se desbordan los ríos, ahora bien ¿Tú crees que todos estos fenómenos de la naturaleza son inevitables?

Pues yo creo que sí, que no se pueden evitar. Cierto, es así. Siempre han existido, sin embargo, el modo de vida en nuestra actual civilización ha aumentado los daños de estos fenómenos a causa del cambio climático.

a. Respondan: 1) ¿Qué tipo de texto es? (Grupos 2-3). 2) ¿Cómo te diste cuenta? (Grupos 2-3) 3). ¿De qué habla el texto? (Grupos 1-2-3).

3- Completen y comparen según los textos que trabajaste en esta guía (Grupo 3).

TÍTULO	TIPO DE TEXTO	CARACTERÍSTICAS
.....
.....
.....

**Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales -
Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.**

4- Escriban 2 ejemplos de: (Grupo 3)

sustantivos concretos,.....

sustantivos abstractos.....,.....

sustantivos colectivos.....,.....

Matemática

1 - Observen el cuadro a continuación:

Cerros, Montes	Altura
Cerro Mercedario	6.770
Cerro Ojos del Salado	6.879
Cerro Aconcagua	6.961
Monte Piscis	6.882.

a. Coloquen el anterior y el posterior de los números que aparecen en el cuadro (Grupos 1-2-3).

b. Escriban cómo se leen los siguientes números (Grupos 1-2-3).

c- Resuelvan:

◆ El triple de la altura del Cerro Aconcagua (Grupos 1-2-3).

◆ La suma de la altura del Cerro Mercedario y el Monte Piscis (Grupos 1-2-3).

◆ La altura del Cerro Aconcagua menos el Cerro Mercedario (Grupos 1-2-3).

Jueves 27 de noviembre

1- ¡Una serie de problemitas para resolver! No olviden colocar la cuenta y la respuesta.

❖ Lean y resuelvan:

a. En la semana ecológica en la escuela se recolectaron 13.299 kilos de papel para reciclar. Si aún quedan por reciclar 2.742 kilos. ¿Cuántos kilos ya reciclaron? (Grupos 2-3).

b. A un pueblo llegan diariamente un camión cisterna con 4.372 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua llegan al pueblo en una semana? (Grupos 2-3).

c. Se organizó un campamento para plantar árboles. Hay 9639 plantas y las tienen que distribuir en 9 plazas. ¿Cuántas plantas le corresponderá a cada plaza? (Grupos 2-3).

❖ -Presten atención a las siguientes situaciones y resuelvan:

1) ¿De un rollo de alambre de 20 m se cortaron 1,75m, 4,15 m y 6 m. ¿Qué cantidad de alambre se cortó?(Grupo 3).

**Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales -
Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.**

2) Un ciclista que está conociendo San Juan ha recorrido 145,8 Km el primer día , 136,65 Km en otro día y 162, 62 Km en un tercer día (Grupo 3).

a- ¿Cuántos Km recorrió en los tres días?

b- ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la meta es de 1?000km?

3) Una señora compró en el súper 8 juguitos a 5,55 \$ y 10 paquetes de galleta a 6,1 \$.Pagó con 150 \$ (Grupo 3).

a. ¿Cuánto le costaron los 8 juguitos y los 10 paquetes de galletas?

b. ¿Cuánto gastó en total?

c.Cuál de las siguientes cifras es el vuelto que le dieron.

\$ 45,50

\$ 44,15 \$

\$44,6

Viernes 28 de noviembre Ciencias Sociales

1- En un mapa de San Juan coloquen:

3 sierras y 2 valles (Grupos 2-3).

Las provincias y el país con que limita nuestra provincia (Grupos 1-2-3).

2- Recordando el texto leído en lengua, en un mapa de Argentina ubiquen en qué provincia/as se hallaban los Huarpes y nombra otros pueblos aborígenes de las provincias de Cuyo. (Recuerda colocar los océanos)(Grupos 1-2-3).

3- Respondan: a ¿Los aborígenes en qué divinidad o divinidades creían? b. ¿Qué pensaban acerca de los recursos naturales y cómo actuaban con ellos? (Grupos 2-3).

4- Nombren los recursos naturales que caracterizan nuestra provincia.

Formación Ética y Ciudadana.

1-Observen la siguiente imagen y lean los datos para responder (Grupos 1-2-3).

**Escuela 14 de Febrero - Cuarto Grado - Matemática - Lengua - Ciencias Sociales -
Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.**



Estos estudiantes realizaron la limpieza de una zona donde se contaminaron algunos recursos naturales.

a- Coloque Sí o No según su punto de vista, en cada pregunta.

¿Están actuando correctamente el grupo de estudiantes?

¿Fueron responsables quienes contaminaron el lugar?..... ¿Al contaminar los Recursos Naturales ,

se perjudica al hombre?.....

2¿Qué propuestas de solución se les ocurren para evitar nuevos casos de contaminación?

Señalen las seleccionadas (Grupos 1-2-3).

Educar desde temprana edad a los chicos en temas ambientales.

Realizar campañas de concientización de cuidado de Recursos Naturales.

Dejar que cada persona use a su modo los Recursos Naturales.

3 Respondan de manera escrita (Grupos 1-2-3).

a) ¿Qué acciones de prevención recomiendan a los habitantes de nuestra provincia, a fin de evitar la contaminación ambiental? (Dos acciones como mínimo)

b) ¿Qué mensaje les dejan a las personas que contaminaron el lugar de la imagen, para que cambien sus hábitos y comiencen a cuidar el lugar?

4- Luego de lo trabajado confeccionen un tríptico para difundir la importancia de cuidar los recursos naturales de nuestra provincia pueden utilizar la información trabajada o agregar más. También pueden agregar imágenes para hacerlo más vistoso. Recuerden seleccionar la información más importante. Ser prolijo y creativo. ¡Mucha suerte!!

Directora: Pozo, Viviana

Vicedirectoras: Lorente, Alejandra - Navas, Marcela