



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y

Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

**Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com /
4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

EEE Cura Brochero_Segundo Grado _Áreas integradas

ESCUELA: E.E. Cura Brochero.

DOCENTES: Flavia de Castillo; Yanina Ramos

GRADO: 2º grado Nivel: Primario Apoyo a la Inclusión

TURNO: Mañana.

AREAS: Lengua; Matemática; Ciencias Sociales; Ciencias Naturales

TITULO DE LA PROPUESTA: "Aprendemos desde casa".

CONTENIDOS SELECCIONADOS POR ÁREAS:

Lengua:

- Lectura y comprensión de textos.
- Descripciones orales.
- Producción de oraciones.

Matemática:

- Situaciones problemáticas sencillas.

Ciencias Sociales:

- Paisajes rurales y urbanos. Características del campo y la ciudad.

Ciencias Naturales:

- Líquidos y sólidos.

Día 1: Lengua y Ciencias Sociales

-Leo con atención (si es necesario me ayuda un adulto con la lectura).

EEE Cura Brochero_Segundo Grado _Áreas integradas

En la ciudad o zonas urbanas, las casas suelen tener distintas edificaciones, algunas de mucha altura y están muy cerca unas de otras. Hay calles y avenidas asfaltadas y se utilizan semáforo para organizar el tránsito. Tienen muchos negocios, supermercado, escuelas, hospitales, bancos y oficinas. Las personas se trasladan en colectivo, taxis, autos, motos.

En las zonas rurales o campo, las casas suelen ser bajas, están un poco separadas unas de las otras. Las calles a veces son de tierra, hay poco tránsito de vehículos.

En algunos lugares se trabaja y se vive de la cría de animales y de cosecha de frutas y vegetales. Hay pocas escuelas y un centro de salud para las atenciones.

-Le comento a mamá de que se trata la lectura.

Día 2: Ciencias Sociales

-Uní con una flecha cada característica con el espacio que corresponde:

Hay muchos edificios,
calles y avenidas.

Se crían animales y se
cosechan frutas y vegetales.

Las casas son bajas y
las calles de tierra.

Hay muchos negocios, escuelas
y hospitales.

Ciudad o
zona urbana

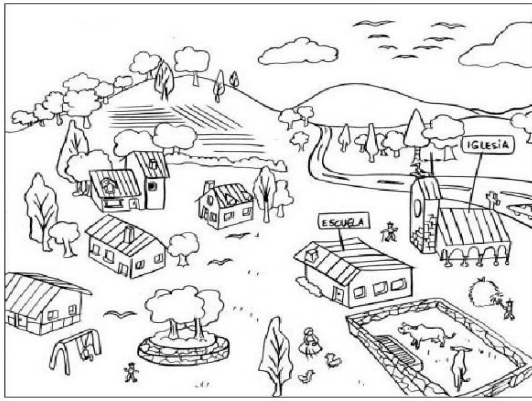
Campo o
zona rural

Día 3: Ciencias Sociales y Lengua

-Observa las siguientes imágenes e identifica si pertenece a una zona urbana o rural.

En forma oral describe cada una de ellas.

EEE Cura Brochero_Segundo Grado _Áreas integradas



Día 4: Matemática

-¡A pensar!

-Don Pedro, en su finca del campo, tiene animales y plantaciones. En lo que va del año le ocurrió lo siguiente:

-Tenía 2.457 vacas y nacieron 328 terneros ¿Cuánto ganado vacuno tiene ahora?

-Tenía 1.259 ovejas y murieron 51 ovejas ¿Cuánto ganado ovino le queda?

-Las gallinas pusieron 5.280 huevos y vendieron 2.500 ¿Cuántos huevos le quedan?

-De sus plantaciones pudo cosechar 1.234 Kg de papa, 750 kg de zanahoria y 2.700 kg de cebolla ¿Cuántos kg de verdura cosechó en total?

Día 5: Lengua

-Completa las oraciones colocando las siguientes palabras donde correspondan:

ciudades asfaltadas altos semáforo calles tráfico

Las _____ son muy ruidosas.

En ellas se observan edificios _____ y con mucho _____ de transportes.

Las _____ son _____ y algunas de ellas tienen _____ en sus esquinas.

Día 6: Ciencias Sociales

-Basándote en todo lo que aprendiste y mirando las imágenes anteriores, realiza un cuadro comparativo marcando las diferencias entre la zona urbana y la zona rural.

Por ejemplo:

Zona Urbana (Ciudad)	Zona Rural (Campo)
<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las calles son asfaltadas • • 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las calles son de tierra • •

EEE Cura Brochero_Segundo Grado _Áreas integradas

Día 7: Lengua

-En las zonas urbanas encontramos muchos Supermercados o Hipermercados donde podemos encontrar todo lo que necesitamos. Cerca de donde vos vivís ¿hay alguno? ¿Cómo se llama?

- Con ayuda de mamá realiza un listado de la mercadería y artículos de limpieza que podrían comprar allí (coloca 10 elementos).

Día 8: Ciencias Naturales

-De ese listado identifica cuales son líquidos y cuales son sólidos y anótalos en tu cuaderno.

LÍQUIDOS	SÓLIDOS

Día 9: Ciencias Naturales

-De ese mismo listado identifica cuales son líquidos potables y cuales son tóxicos.

Anótalos en tu cuaderno

LÍQUIDOS POTABLES	LÍQUIDOS TÓXICOS

Día 10: Ciencias Naturales

-Busco, recorto y pego o dibujo:

- Dos líquidos potables que nos alimenten
- Dos líquidos tóxicos que usemos para la higiene personal o de la casa.
- Dos alimentos sólidos.
- Dos sólidos tóxicos.

Director: Analía Cáceres