

Guía Pedagógica N° 3.

TÍTULO: Seguimos trabajando juntos.

Propósitos:

- Propiciar situaciones para que los alumnos puedan expresar oralmente y por escrito instrucciones con la finalidad de confirmar y valorar su utilidad en la vida cotidiana.
- Generar espacios de acción y de reflexión donde los niños puedan: Reconocer medidas de capacidad usando unidades no convencionales.
- Promover el reconocimiento oral y escrito de números hasta 1000.
- Generar actividades que permitan a los alumnos conocer y reconocer a Manuel Belgrano como un protagonista fundamental en la construcción de nuestro país.
- Propiciar exploraciones sistemáticas sobre los materiales, donde mencionen detalles observados, formulen comparaciones y den sus propias explicaciones.
- Promover la construcción de prácticas y valores de la convivencia en la sociedad.

ACTIVIDADES

Día 1: 14/06

Área: Lengua.

1 -Observa y lee el siguiente texto.

<u>GALLETAS DE MANTECA</u>	
<p><u>Ingredientes</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 300 gr manteca.• 200 gr de azúcar.• 2 huevos• 150 gr de harina.• 1 cucharada de esencia de vainilla	
<p><u>Preparación.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1- Dejamos la manteca 15 m reposando al aire libre.2- Mezclamos la manteca blanda con el azúcar.3- Añadimos los huevos y la esencia de vainilla.4- Añadimos la harina.5- Amasamos la preparación a mano.6- Dejamos reposar en la heladera 1hs.7- Precalentamos el horno a 180 grados.8- Ponemos la masa entre dos trozos papel film.9- Usamos el sello para galletas.10- Cocinamos por 15 min. <p>¡A comer!</p>	

2-Comenta en familia y responde:

¿Tiene el mismo formato que una fábula? ¿Tiene párrafos? ¿Qué elementos puedes observar?

¿Para qué nos sirve este texto?

Textos instructivos

El instructivo es un texto con indicaciones para realizar una tarea.

Sus características son.

Título: Menciona para qué es el instructivo.

Materiales: Son los elementos que se utilizarán en la elaboración.

Procedimientos: Compuestos por pasos, estos deben cumplirse para conseguir un resultado.

Marcas gráficas como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos.

Acompañamiento de imágenes para reforzar o clarificar los pasos

Piensa y escribe títulos de textos que nos dan instrucciones.

Área: Matemática.

1- Observa la imagen y lee la siguiente situación.



Valor de las tapitas

Rojas: 1

Amarillas: 10

Verdes: 100

¿Cuántos puntos sacó cada uno?

Iván:

Marisa:

¿Quién sacó más puntos?

2- Ubica en la recta numérica el resultado que sacó Iván y Marisa.



Día 2 15/06 Área: Ciencias Naturales.

1- Lee la siguiente situación.

Escuela Dr. Luis Agote-Tercer Grado- Nivel: Primario – Turno: Tarde- Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética Y Ciudadana, Educación Musical, Educación Tecnológica y Artes Visuales.

María y Juan decidieron festejar el día de la primavera con sus primos en el parque, como el día estaba soleado se les ocurrió hacer un picnic. Con todas las cosas que llevaron notaron que con algunos objetos como (botella de plástico, mantel de tela, bolsa de plástico, plato de madera y de vidrio, canasta de mimbre, tupper de plástico, vaso de vidrio, servilletas de papel, cubiertos de acero y madera, etc, podían ver con claridad y con otros no.

2- Busca en casa los objetos mencionados en el texto, mira a través de cada uno de ellos y responde.

¿Cuál deja pasar toda la luz?

¿Cuál deja pasar poca luz?

<p>TRANSPARENTES Podemos ver a través de ellos. Dejan pasar la luz.</p>	<p>TRANSLÚCIDOS Vemos borroso a través de ellos. Dificultan el paso de la luz.</p>	<p>OPACOS No se puede ver a través de ellos. No dejan pasar la luz.</p>
		

¿Cuál no deja pasar nada de luz?

¡¡Para aprender!!

3-Busca, recorta y pega objetos transparentes, traslucidos y opacos.

Día 3 16/03 Área Lengua

1-Lee nuevamente el texto “GALLETAS DE MANTECA”.

Comenten la receta en familia.

2-Subraya con color rojo el título y los **subtítulos** en la receta y con color celeste los **ingredientes**.

3-Observa estos ingredientes escribe sus nombres y realiza una lista.



Área: Matemática

1- Une cada número con su descomposición.

<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td></tr> </table>	C	D	U	3	5	5	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U	3	5	3	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	C	D	U	5	3	5
C	D	U																		
3	5	5																		
C	D	U																		
3	5	3																		
C	D	U																		
5	3	5																		

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 500 + 30 + 5 | 300 + 50 + 5 | 300 + 50 + 3 |
|--------------|--------------|--------------|

APRENDO: CADA CIFRA TIENE UN VALOR SEGÚN EL LUGAR QUE OCUPA.

3	4	2
C	D	U

El 3 está en el lugar de las centenas quiere decir que aquí hay 300

El 4 está en el lugar de las decenas quiere decir que aquí hay 40

El 2 está en el lugar de las unidades quiere decir que aquí hay 2

1 -Lee y pinta según corresponda.

¿Cuál de estos números tiene nueve decenas?

689 926 793 269

¿Cuál de estos números tiene tres unidades?

673 328 139 336

¿Cuál de estos números tiene cinco centenas?

569 354 875 255

¿Cuál de estos números tiene cero decenas?

250 780 202 697

¿Cuál de estos números tiene nueve centenas?

872 914 191 219

¿Cuál de estos números tiene una unidad?

184 212 971 712

Día 4: 17/06

Áreas Ciencias sociales – Formación Ética y Ciudadana.

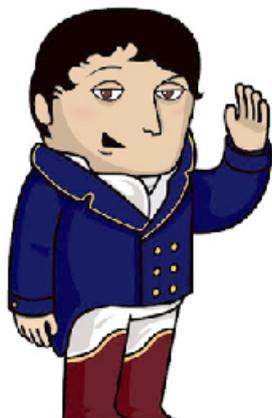
1-Lee el siguiente texto y completa el crucigrama.

20 de junio día de la bandera

La bandera flamea todos los días en los mástiles de todo el país. Es un símbolo nacional que nos representa. Su creador Manuel Belgrano.

Manuel Belgrano fue uno de los integrantes de la primera junta, el primer gobierno local. Si bien era abogado de profesión, aceptó comandar el ejército de criollos para luchar contra los españoles por la independencia. Como los soldados no tenían una bandera que los identificara, Belgrano diseñó la bandera con los mismos colores que se usaban en la Escarapela, que era el emblema de las Provincias Unidas del Rio e la Plata.

El 27 de febrero de 1812 tropas al mando de General Manuel Belgrano izaron por primera vez a orillas del río Parana la bandera que hoy nos representa y le juraron lealtad.



1 B _ _ _ _ _

2 E _ _ _ _ _

3 _ _ L _ _ _ _

4 _ _ _ G _ _ _

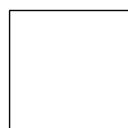
5 _ _ R _ _ _

6 _ _ _ A _ _ _ _

7 _ _ N _ _ _

8 _ O _ _

- REFERENCIAS
- 1-Símbolo que creo M. Belgrano
 - 2- Color que se repite en la bandera.
 - 3- Color del centro de la bandera.
 - 4- Profesión de M. Belgrano
 - 5- La 1ª promesa de lealtad a la bandera, fue junto al río...
 - 6-Símbolo en que está inspirada nuestra Bandera.
 - 7- Primer nombre de Belgrano
 - 8- Símbolo incaico en el centro de la Bandera.



2-Lee y reflexiona.

“La bandera celeste y blanca es un símbolo patrio. Esto la convierte en algo muy importante y por eso debemos tratarla con respeto.”

3-Escribe actitudes que demuestran respeto ante nuestra bandera.

Cuando pasamos a izar o arriar la bandera del mástil ¿Cómo debemos pararnos? ¿Cómo deben estar nuestras manos?

Día 5: 18/06.

Matemática.

1-Observa las siguientes botellas de agua y responde.



- a. ¿Son todas iguales?
- b. ¿Qué cantidad de agua le entra a cada una?

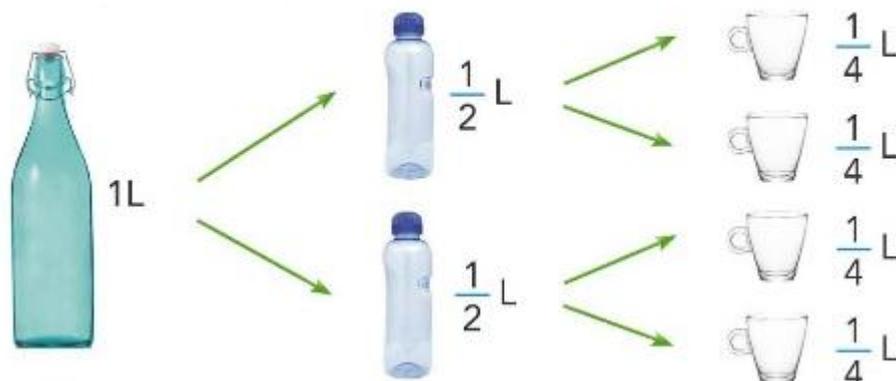
2-Lee y resuelve la siguiente situación problemática.

Valeria quiere comprar una botella de 1 litro de agua en el supermercado para llevar al parque pero ya no quedan. ¿Qué botellas puede elegir para llevar 1 litro de agua?

-Dibuja las opciones.

Aprendo:

La unidad principal de capacidad es el litro. Observa las equivalencias:



3-Completa.

1 Litro es igual a ____ medios litros. 1 Litro es igual a ____ cuartos de litro.

Área Lengua.

1-Lee la receta en familia.

2-Marca en el texto con rojo las palabras que nos dicen que hay que hacer.

3-Comenten: ¿Qué significa: mezclar, añadir, reposar, precalentar?

Escuela Dr. Luis Agote-Tercer Grado- Nivel: Primario – Turno: Tarde- Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética Y Ciudadana, Educación Musical, Educación Tecnológica y Artes Visuales.

¿Para qué mezclamos? ¿Qué es añadir? ¿En qué situaciones usamos estas palabras?

4-Observa las imágenes y escribe la instrucción que corresponde según la receta.



ESPECIALIDADES.

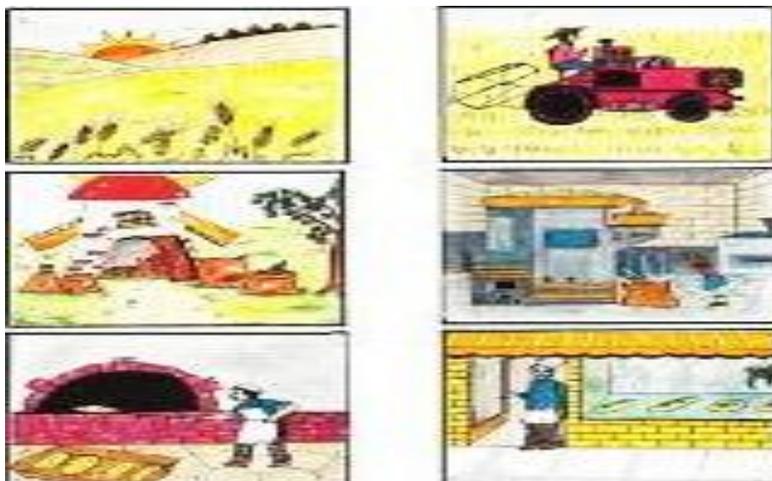
ÁREA TECNOLÓGÍA.

Propósito: Favorecer el reconocimiento del modo que se organizan los diferentes procesos tecnológicos.

1- Observa la imagen. ¿Qué producto se elabora?



2- Escribe los pasos que se siguen para la elaboración del producto.



ARTES VISUALES.

Propósitos:-Favorecer el reconocimiento de imágenes visuales, analizando semejantes alternativas de técnicas sobre los diseños.

1-Busca en revistas la imagen de una persona o animal, recorta y pega sobre la hoja de dibujo.

2- Coloca gotas de colores de témperas cubriendo toda la parte superior de la hoja de dibujo.

3- Esparce con un peine, el color cubriendo toda la hoja como muestra la imagen.

AREA MÚSICA.

Escuela Dr. Luis Agote-Tercer Grado- Nivel: Primario – Turno: Tarde- Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética Y Ciudadana, Educación Musical, Educación Tecnológica y Artes Visuales.

Propósito:- Promover experiencias (construcción de productos) que requieran de los aportes de los lenguajes: visual, corporal, musical, descubriendo la integración entre los mismos.

1-Comienza la clase de música moviendo tu cuerpo.

2-Lee en voz alta y clara la siguiente rima:

QUE BONITA ES MI BANDERA
MI BANDERA DE COLOR,
CELESTE, BLANCO Y CELESTE,
Y EN EL MEDIO TIENE UN SOL.

3-Acompaña con percusión corporal: palmas sobre muslos. Repite primero suave, luego fuerte.

4- Lee y memoriza parte de la canción “Aurora”.

ALTA EN EL CIELO UN ÁGUILA GUERRERA
AUDAZ SE ELEVA EN VUELO TRIUNFAL.
AZUL UN ALA DEL COLOR DEL VIENTO,
AZUL UN ALA DEL COLOR DEL MAR.

Directora: Jordá, María Elvira.