

Escuela Jorge Washington-6ºgrado-Áreas Integradas

Nivel: Primario

Ciclo: segundo

Turno: tarde

Áreas curriculares: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Título de la propuesta: “Con responsabilidad nos cuidamos”

Propósitos: Propiciar la lectura, escritura y producción de textos cortos. Promover la interpretación de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como para resolver problemas. Desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales. Fomentar los conceptos de salud y enfermedad. Promover la función y órganos del proceso respiratorio.

Criterios de evaluación: Lengua: Reconocer textos no literarios (Texto expositivo). Producir textos breves con fin informativo. Matemática: Reconocer y usar números naturales hasta el millón. Resolver situaciones problemáticas con operaciones básicas. Ciencias naturales: Comprender conceptos de salud y enfermedad. Reconocer el sistema respiratorio función y órganos que lo forman.

Indicadores de logros: Lengua: Reconoce textos expositivos, su estructura y función. Distingue folleto de otros tipos textuales. Produce un folleto informativo. Matemática: Lee, escribe y compara, números naturales hasta millón. Resuelve situaciones problemáticas con números naturales utilizando el valor posicional de los números. Descompone números hasta el millón. Ciencias Naturales: Identifica los componentes del sistema respiratorio y su función. Diferencia conceptos de enfermedad y salud.

GUÍA Nº 1

Desafío: Armaremos un folleto publicitario para informar sobre el coronavirus y cómo debemos cuidarnos, para compartir con la comunidad.

Actividades de desarrollo

Actividades DÍA N°1

Áreas: Ciencias Naturales y Lengua

1) Observa el siguiente video prestando mucha atención. **El video, será enviado a los alumnos, por Whatsapp.**

<https://youtu.be/prHuCIGHtmY> (Las docentes les pasan el video descargado a los alumnos)

Luego de ver el video responde en tu cuaderno ¿Qué es un virus? ¿Son difíciles de curar? ¿De dónde se originó el coronavirus? ¿Quién contagió a los seres humanos con el coronavirus? ¿A través de qué nos podemos contagiar? ¿Cómo evito contagiarme de esa enfermedad?

1) Observa los diferentes textos. Lee lo que contiene cada uno. Después de leer una con flechas los distintos textos según corresponda. (Los textos se adjuntarán en archivo adjunto)

A) FOLLETO

B) AVISO PUBLICITARIO

C) NOTICIA

Escuela Jorge Washington-6ºgrado-Áreas Integradas

2) Observa las siguientes imágenes y conversa con tu familia: *las imágenes se enviarán a los alumnos en archivo adjunto*

¿Sabes qué es un folleto? ¿Alguna vez les dieron un folleto? ¿Dónde? ¿Lo leyeron? ¿Sobre qué trataba? ¿Recuerdan? ¿Prestaron atención a su contenido? ¿Alguien sabe para qué se hacen los folletos? ¿Con qué finalidad se hace un folleto? ¿Y solo para vender algo sirve un folleto? ¿Cuáles otros pueden existir?

¡Para aprender!

¿Qué son los folletos? *Los Folletos son un texto expositivo breve, es el medio de comunicación gráfico que tiene la finalidad de vender, ofrecer servicios, convocar a eventos, informar sobre algo etc. El folleto debe llamar la atención y evitar de ser de lectura difícil. Es por ello en buena medida que suelen ser breves, utilizando una o dos páginas para la trasmisión del mensaje.*

En ocasiones los folletos pueden contener imágenes, en particular dibujos o fotos. Un folleto es un pequeño documento diseñado para ser entregado a mano o por correo.

Características: _Claridad _ Divulgación _ Imágenes _Lenguaje _Publicidad _ Formato



Señala cuál es un folleto informativo y di por qué. *(Imágenes que se mandarán en archivo adjunto)*

Primer paso para la resolución del desafío: guardamos en una cajita los materiales (hojas, imágenes, lapiceras, Plasticola, imágenes del covid)

Actividades Día 2:

Áreas: Ciencias Naturales y Lengua

Quizás conoces la historia de Cyrano de Bergerac y de Pinocho. Ambos se hicieron famosos por sus narices: la de Pinocho crecía cuando él mentaba y la de Cyrano era enorme que lo hacía sentirse muy feo. Más allá de su tamaño o belleza, lo cierto es que la nariz es muy importante para la respiración como camino de entrada del aire a nuestro organismo.

1- Lee, y conversa con tu familia respecto sobre lo leído.

Comparando ¿Qué es la respiración? ¿Con qué parte del cuerpo respiramos?

a- Pinta la imagen que corresponde a estar sano. ¿Por qué elegiste esa imagen?



b- ¿Qué es para ti estar sano o tener salud? ¿Qué conductas haces que te tengas salud? Escribe en tu cuaderno.

2) Curiosidades ¡Lee Para saber y aprender!

La organización mundial de la salud (OMS) es un organismo especializado en gestionar acciones de salud a nivel mundial, y sostiene que la salud es “El bienestar que le permite a cada persona estar en armonía o equilibrio con el medio que lo rodea”.

4) Lee el siguiente texto informativo sobre el coronavirus. (Lectura individual, lectura modelo por alguien de tu familia) (**Texto adaptado en archivo adjunto**)

¿Qué es el coronavirus (COVID-19)?

A finales de 2019, un nuevo tipo de coronavirus (llamado SARS-CoV-2), comenzó a enfermar a personas. Estas personas presentaban síntomas gripales. Esta enfermedad se llama "enfermedad de coronavirus-19" o COVID-19 para abreviar. El virus se propaga fácilmente y ha afectado a personas de todo el mundo.....

Bibliografía:<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/2019-Novel-Coronavirus.aspx>

5) Explica con tus palabras cuál es el tema central del texto.

6) Luego de la lectura responde.

A) ¿Qué es el coronavirus?

B) ¿Cuáles son los síntomas?

C) ¿Cómo se contagia el virus?

D) ¿Existe un medicamento para el coronavirus?

E) ¿Cómo me protejo del virus?

Segundo paso para resolver el desafío: Con las respuestas del punto anterior transcribe las repuestas en una tarjetita para guardar en la caja de la resolución del desafío.

Actividades: Día Nº 3

ÁREA: Matemática

1) Observa la tabla de contagiados de coronavirus en nuestro País (**Imágenes que serán enviadas en archivo adjunto**)

¿Qué datos se encuentran en esta imagen ¿Cuántos contagiados hubo en el mes de diciembre y en marzo? ¿Cuántos se recuperaron? ¿Cuántos han muerto en diciembre y marzo?

2) **Recuerda. Nuestro sistema de numeración es posicional, porque el valor de una cifra depende del lugar que ocupa el número. Por ejemplo: 2.846.386**

Escuela Jorge Washington-6º grado-Áreas Integradas

2.846.386



vale 800000 vale 80

<u>D de millón</u>	<u>U de millón</u>	<u>C de mil</u>	<u>D de mil</u>	<u>U de mil</u>	<u>C</u>	<u>D</u>	<u>U</u>
	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>6</u>

3) Observa y completa el cuadro con los contagios de cada provincia. En el mes de diciembre San Juan tuvo quinientos treinta y ocho contagios, Mendoza ochocientos sesenta y tres casos y San Luis seiscientos sesenta y cuatro.

<u>Santa Fe</u>	<u>BS AS</u>	<u>Amba</u>	<u>Córdoba</u>	<u>San Juan</u>	<u>Mendoza</u>	<u>San Luis</u>
788	2.592	1.891	920

4) Ordena los números del cuadro de mayor a menor.

5) Escribe cómo se leen los números de las provincias de Buenos aires, Santa Fe, Córdoba y Amba .Y coloca el anterior y posterior a cada número.

6) Escribí solito tres números con decena de millón, y tres de unidad de millón.

Tercer paso para resolver el desafío: Busca la cifra actual de los contagios en la provincia de San Juan y la cifra de personas vacunadas hasta el momento. (Escribe esta información en una hoja y guárdala en la cajita donde estas juntando todo lo del desafío)

Actividades: Día N° 4 Áreas: Ciencias Naturales y Matemática

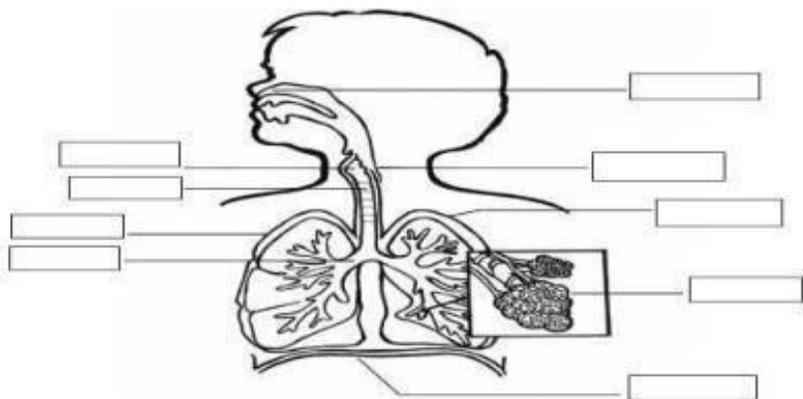
1) ¡Nueva información sobre la enfermedad del covid- 19! Lee con atención



¿Cómo afecta el COVID-19 al sistema respiratorio? Los primeros datos sugieren que, en el corto plazo, la capacidad de transferir oxígeno de los pulmones al torrente sanguíneo se verá afectada durante algún tiempo. Todavía falta determinar si estos daños son reversibles o si van a permanecer de forma indefinida. Mientras mayor sea la severidad de la neumonía covid, mayores serán los efectos posteriores en las personas. Los pacientes que han requerido la asistencia de un respirador tendrán un mayor daño pulmonar posterior.

Escuela Jorge Washington-6º grado-Áreas Integradas

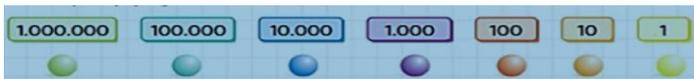
A-Recordamos lo estudiado en quinto sobre el sistema respiratorio (Imágenes sobre el sistema respiratorio, estructura, función en archivo adjunto)



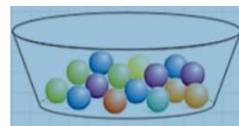
B-Completa el gráfico con los órganos del sistema respiratorio.

1) Los chicos hacen actividad física para estar bien de su sistema respiratorio, y ayuda a combatir el virus. Resuelve estas situaciones.

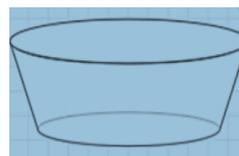
a) Nacho y Tomás están jugando en la kermés del cole. Deben embocar pelotitas que tienen distintos puntajes. Según el color.



b) Mira las que embocó Nacho. ¿Qué puntaje obtuvo?



c) Dibuja la cantidad de pelotitas que Debe embocar Tomy, para obtener, **Dos millones trescientos cincuenta y cuatro mil quince puntos**



c) Las hermanas de Tomy, jugaron una partida y Juana obtuvo 3.234.000 y lo hizo con la menor cantidad de pelotitas. Escribe el número como obtuvo ese puntaje

Cuarto paso para resolver el desafío: Selecciona las imágenes que irán en el folleto. Busca o dibuja el sistema respiratorio y los órganos que intervienen en el. Pégalas en una tarjeta. (Guarda esta información en la cajita que estas juntando todo lo del desafío)

Actividades: Día N° 5

Áreas: Matemática y Lengua

1) Observa la imagen de contagios (Del día 3) específicamente la de Santa Fe. a-Lo descomponemos en las tresformas.

15.012: 1 d de mil + 5u de mil +0 c+1d+2u Posicional

$1 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 0 \times 100 + 1 \times 10 + 2 \times 1$ Multiplicativa

$10.000 + 5.000 + 000 + 10 + 2 = 15012$ sumativa

b-Descompone las ciudades de Bs. AS, San Juan, y Córdoba igual que el punto a.

Escuela Jorge Washington-6º grado-Áreas Integradas

c-Compone los siguientes números

_1c de millón + 3 u de millón + 3 c de mil + 0 d de mil + 6 u de mil + 4 c + 3d +4 u.....

_3x 1.000.000 + 2+ 100.000 + 1x 10.000 + 5 x 1.000 + 2x 100 + 2 x 10 + 9 x 1

_2.000.000 + 300.000 + 30.000 + 4.000 + 500+ 30+ 8.....

2) **Observa el boceto (de dos partes) del folleto informativo. En una hoja de cartulina gruesa copia el modelo y guárdala en la cajita para la resolución del desafío. En la próxima guía armaremos paso a paso el folleto informativo. ¡Ten en cuenta guardar todas las tarjetas realizadas! (Se envía boceto por Whatsapp)**

Educación musical

Propósito: Promover la capacidad de percepción de los diferentes sonidos a través de los sentidos.

Actividades:

- 1- Escucha la canción "Ringo guau"
- 2- Aprende y canta la canción.
- 3- Interpreta las voces que escuchaste (aguda, grave o ambas).
- 4- Representa con imágenes o dibujos los sonidos graves y agudos por ej. : dibujar flechas

Educación Tecnológica

Propósito: Favorecer la identificación de los pasos en la resolución de problemas dentro de un proceso.

Actividades: Lee con atención la siguiente información y copia en tu cuaderno.

La resolución de problemas es: Un medio para resolver conflictos entre el análisis lógico y el pensamiento creativo.

La Resolución de Problemas cuenta con los siguientes pasos:

1. Reconocimiento y definición del Problema.
 2. Análisis del problema y de sus causas.
 3. Búsqueda de alternativas de solución.
 4. Selección de la solución.
 5. Presentación de la solución y plan de acción. (¿Qué hacer? ¿cómo?, ¿y cuándo?)
 6. Puesta en práctica de la solución, seguimiento.
- 2) Lee la siguiente situación problemática.

En la casa de Juanito hay una gotera, hoy amaneció lloviendo, está muy preocupado porque se le pueden mojar los muebles y electrodomésticos está muy angustiado buscando una solución

Escuela Jorge Washington-6ºgrado-Áreas Integradas

¿Cómo podrías ayudarlo?

- 1) Aplica los pasos de resolución de problemas para ayudar a Juancito. Te ayudo con el primer paso. 1-Se llueve una parte de la casa.

Educación Física

Propósito: Propiciar actividades que favorezcan el uso de miembros inferiores y superiores.

Actividades:

Entrada en calor: buscaremos una canción que nos guste y comenzaremos a movernos. Si no te guste bailar, realizar trote suave durante 2', trote más intenso 2' y trote suave 1'(en los desplazamientos podrás alternar el trote hacia adelante con trote hacia atrás, galope lateral, trote en el lugar, etc. Lo importante es que no dejes de moverte.)

Partida y carrera: repetir una vez cada posición, descansar 30"entre cada una.

- 1- Sentado de espaldas a la salida, a la orden (palmas, silbato, voz) darse vuelta, levantarse y correr
- 2- Boca abajo frente a la salida, a la orden, levantarse y correr 3) Teniendo en cuenta el video explicativo de la guía anterior, realizar partida baja.

!!!SUERTE CON LAS ACTIVIDADES!!!

Directora: Sandra Prado

