
**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE
RETROALIMENTACIÓN (1)**

Escuela: Maestro José J. Berrutti

CUE: 700046400

Docente/s: Erica Arias y Marcelo Marinero

Grado: Quinto

Turno: Jornada completa

Área/s: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Título de la propuesta: **Aprendemos todos de todos.**

Contenidos: **Matemática:** Operaciones con Números Naturales, Situaciones Problemáticas, Geometría Ángulos. **Ciencias Naturales:** El agua potable, Contaminación del agua y sus consecuencias. **Lengua:** Lectura y comprensión de cuentos maravillosos. Definición y características. Oración y párrafo. Sustantivos comunes y propios. Clasificación de adjetivos. Producción escrita. **Ciencias Sociales:** Recursos naturales de Argentina. Cursos del agua.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: - Resuelve correctamente la suma.

- Resuelve correctamente la resta.
- Resuelve correctamente la multiplicación.
- Traza ángulos sin dificultad utilizando los útiles de geometría.
- Clasifica ángulos según su amplitud.

Ciencias Naturales: - Emite una opinión coherente sobre el cuidado del agua.

- Identifica elementos de la naturaleza que contaminan el agua.

Lengua: - Juzga la actitud de los personajes.

- Reconoce las características del cuento maravilloso.
- Presenta claramente la solución del problema.
- Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras.
- Identifica la oración y el párrafo.
- Reconoce sustantivos comunes y propios.
- Clasifica los adjetivos.

Ciencias Sociales: - Clasifica los recursos naturales.

- Distingue los diferentes cursos de agua.

Desafío: "Reescribir, el cuento visto con el final que produjiste vos mismo para armar una antología virtual de las versiones de **La montaña de cristal.**"

Actividades:

Matemática:

1- Piensa y resuelve.

a- Carmen tenía ahorrados 70.000\$ para ir a una excursión a la montaña y le prestó a su mamá 12.000\$ a su prima 10.000\$ y a su hermana 7000\$. ¿Cuánto dinero le quedará si además se compró una campera que le costó 4.000\$?

b- Alfredo compró 150 paquetes de figuritas sobre los cuidados del agua a 12\$ el paquete. ¿Cuánto gastó en su compra?

c- Alberto y Carmen tenían 25.000\$ cada uno, compraron, entre los dos, un purificador de agua y gastaron 12.000\$. ¿Cuánto dinero le quedara a cada uno de ellos?

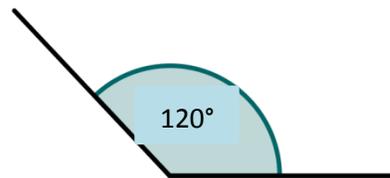
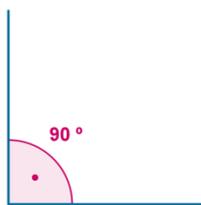
d- Alejandrina fue al mercado y compro lo siguiente: 2kg de papas a 45\$ el kg, 2kg de cebolla a 60\$ el kg, 5 paquetes de fideos a 90\$ el paquete, 2kg de carne a 480\$ el kg, si además gasto en colectivo 30\$ de ida y de vuelta pagó al remisero 300\$ ¿Cuánto dinero gasto en total?

e- Juan compró 130 barbijos y los vendió a todos a 90\$ cada uno. ¿Cuál será su ganancia si pago por su compra 6.500\$?

f- Los vecinos de mi cuadra pagaron la boleta del agua 3.000\$ en una sola boleta.

¿Cuánto habrán pagado cada uno si son 6 vecinos?

2- Un ingeniero necesita para la construcción del dique los siguientes ángulos:



Constrúyelos con útiles de geometría y colócales el nombre

Ciencias naturales

1- Observa y lee el siguiente texto referido al agua.

La mayoría de las personas piensa que la contaminación es un problema generado por los seres humanos, pero la naturaleza también desempeña un papel importante. El agua

incorpora minerales y otros componentes naturales de su entorno y, para bien o para mal, éstos se vuelven parte del agua que beben las personas.

No todos los componentes en el agua son perjudiciales para la salud de los humanos. El agua rica en calcio y magnesio se conoce como 'agua dura', y su característica más conocida es que resta eficacia a los jabones y detergentes. Cantidades insignificantes de diversos componentes, como el **fluoruro**, el hierro y el cobre, son realmente beneficiosas en pequeñas dosis. Pero en altas concentraciones hasta los elementos necesarios para la salud se vuelven perjudiciales. Por otro lado, elementos que ocurren de manera natural como el cadmio y el plomo son perjudiciales para la salud de los humanos incluso en concentraciones bajas.

Dos sustancias químicas inorgánicas han provocado problemas particularmente muy diseminados y graves en el agua potable: **arsénico** y fluoruro.

2- Responde luego de leer el texto.

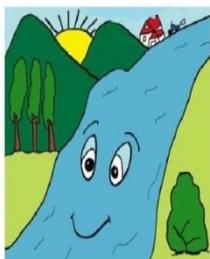
- a- ¿Que piensan la mayoría de las personas con respecto a la contaminación del agua?
- b- ¿Cuáles son los elementos beneficiosos y perjudiciales para el agua?
- c- ¿Cuáles son las sustancias químicas más perjudiciales para el agua potable?
- e- Consideras importante tener agua potable en tu casa. ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- f- Menciona otras maneras de contaminar el agua aparte de las que sugiere el texto?
- g- ¿Qué opinas sobre el cuidado y uso racional del agua potable?
- h- En una provincia como la nuestra será importante la construcción de los diques. ¿Por qué?

3- En un papel afiche ilustra el tema tratado. Puedes utilizar recortes de diarios o revistas que se refieran al agua potable.

Lengua:

1- Lee el cuento.

LA MONTAÑA DE CRISTAL



Hollín y Carbonilla vivían en el "País de las Sinrazones". En ese país había ríos sucios y carreteras repletas de coches y humos negros. Era un país sin pájaros y con hombres grises.

Un día, Hollín y Carbonilla salieron de paseo y tanto anduvieron que se fueron muy lejos y se encontraron con una gran montaña de cristal. La montaña era transparente como un cubito de hielo y tenía un cartel

que decía: “Este es el País de lo que Debe Ser”.

Y al otro lado de la montaña transparente se veía un río, un puente y un campo verde: Parecía un país agradable y sin problemas.

¡Qué bonito es el “País de lo que Debe Ser”! – dijo Hollín.

Ahí se debe vivir bien. ¿Por qué no traspasamos la montaña de cristal?– dijo Carbonilla.

Imposible es una montaña dura y fría – contestó su amigo.

Pero, aun sabiendo que era imposible atravesar la montaña, ninguno de los dos se movía de allí y al fin se quedaron dormidos.

Una niña del otro lado los vio y exclamó: - ¡Oh pobrecitos! Parecen cansados y enfermos. Seguro que desean entrar.

LUCILA MATAIX

- a) ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- b) ¿En qué lugares sucede?
- c) ¿Cuál es el problema?
- d) ¿Qué sustancias químicas de las vistas en naturales podrían encontrarse en los ríos del cuento?
- e) ¿Cómo será el río del “País de lo que debe ser”? ¿Por qué?
- f) ¿Qué solución tomarías para resolver el problema?

2- Describe cómo deben ser los personajes, tiempo, lugar y final en los cuentos maravillosos.

3- Escribe el final del cuento teniendo en cuenta las características del cuento maravilloso y que resulte beneficioso para el medio ambiente.

4- a) Enumera los párrafos. ¿Cuántas oraciones tiene cada uno?

b) ¿Con qué frase nos explica el autor el significado de transparente en el párrafo 3?

5-a) Extrae del cuento 2 sustantivos propios y 2 sustantivos comunes.

b) ¿Qué nombres les pondrías a los países?

c) Completa:

Los nombres son sustantivos _____ y se escriben con _____.

6- a) Extrae los adjetivos subrayados en el cuento y clasifícalos.

b) Si tuvieras que ponerles un adjetivo gentilicio a los habitantes de ambos países, ¿cómo se les diría?

Ciencias Sociales:

1- Indica cuál definición corresponde a recursos renovables y cuál a recursos no renovables:

Son elementos de la corteza terrestre que requieren millones de años para su formación.

Pueden reproducirse si se mantienen las condiciones naturales que permiten su crecimiento y desarrollo.

2- Indica con una **R** si se trata de un recurso renovable y con una **N** si es un recurso no renovable:

Carbón Agua Suelo Gas

3- Observa las siguientes imágenes y responde:



a) Los minerales además de ser un recurso no renovable, en exceso contaminan el agua ¿Qué implica ello?

b) ¿Cuáles serían las condiciones para que se reproduzca el agua?

c) ¿Por qué se debe cuidar el suelo?

d) Un paisaje con basura, ¿sería beneficioso para la vista y tendría aire puro? ¿Por qué?

4- Lee atentamente el siguiente texto y responde:

Los cursos de agua



Sirviendo de frontera natural entre [Argentina](#) y [Uruguay](#) se encuentra el **Río de la Plata**, tiene 290 km de largo.

El territorio de numerosos ríos, lagos y lagunas distribuidos irregularmente. Los ríos se forman por la acumulación de agua en zonas elevadas y la inclinación del terreno, que hace que el agua se desplace hacia las zonas más bajas.

Los **ríos** que nacen en la cordillera, en general, son cortos, cristalinos y rápidos, porque la pendiente del terreno hace que el agua baje con fuerza. La cantidad de agua de estos ríos aumenta en verano, cuando se derrite la nieve que las montañas acumulan durante el invierno.

En cambio, los ríos que nacen en las sierras más bajas, en general hacen todo su recorrido a través de la llanura, por lo que son más lentos. Estos ríos son largos y de color marrón, y tienen mayor **caudal**, es decir que transportan mayor cantidad de agua.

Las **lagunas** y los **lagos** son parecidos, pero generalmente tienen menor extensión y profundidad. Los lagos se encuentran siempre en zona de montañas, mientras que la mayoría de las lagunas se encuentran en zonas de llanura.

En los Andes patagónico-fueguinos, al suroeste del país, hay una gran cantidad de lagos que se originaron por el derretimiento de los glaciares. En algunos lugares sólo se forman cursos de agua en épocas de lluvias intensas.

El agua que cubre un curso de agua y sus afluentes, desde sus nacientes hasta su desembocadura, se denomina **cuenca hidrográfica**. Existen cuencas **exorreicas**, en las que los ríos desembocan en el mar u océano; **endorreicas**, en las que los ríos desembocan en alguna laguna; y **arreicas**, donde los ríos son curso de agua temporarios, sin desembocaduras.

El río Iguazú nace en Brasil y desemboca en el río Paraná. En su trayecto presenta una serie de saltos, el más grande es el de las Cataratas del Iguazú.



- ¿Cuál es la diferencia entre un lago y una laguna?
- ¿A qué se denomina caudal?
- Además de un mayor caudal, ¿qué otra condición de los ríos es importante para el uso del agua?

Directora: Lizzie Robledo