

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN Nº 24

ESCUELA: “PROVINCIA DE FORMOSA”

NIVEL: PRIMARIO COMÚN

DOCENTES: ANABELLA M. VALDEZ, MARÍA E. BURGOA Y ROSITA SILVA

GRADO: 4to **SECCIONES:** A, B Y C **CICLO:** SEGUNDO **TURNO:** MAÑANA Y TARDE

ÁREAS: MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CREANDO UN AMBIENTE PARA RECORDAR APRENDIZAJES”

CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN
<p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <p>NÚMEROS Y OPRACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none">-Construcción y uso de números naturales hasta 100.000.-Relaciones de números naturales (anterior, posterior, etc.).-Resolución de problemas utilizando distintas estrategias y las operaciones básicas (adición, sustracción, multiplicación y división).-Números romanos.-Números fraccionarios. Representación gráfica, escritura y lectura. <p>ESPACIO, FORMA Y MEDIDA:</p> <ul style="list-style-type: none">-Orientación espacial.-Líneas curvas y rectas.-Figuras geométricas.-Clasificación de ángulos según su amplitud (agudo, recto, obtuso, llano)	<p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><Lee, escribe, ordena y compara números naturales hasta 100.000.<Identifica y escribe números fraccionarios.<Reconoce números del sistema de numeración romana.<Resuelve situaciones problemáticas que impliquen el uso de las operaciones básicas.<Resuelve cálculos aplicando distintas estrategias.<Reconoce figuras geométricas.<Identifica ángulos según su amplitud.<Analiza e interpreta información presentada en tablas y pictogramas.
<p><u>CIENCIAS NATURALES:</u></p> <p>LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS.</p> <p>-DIVERSIDAD DE AMBIENTES:</p> <p>Ambientes aeroterrestres: características, adaptaciones de los seres vivos. Acciones de preservación del ambiente.</p> <p>-BIODIVERSIDAD Y CLASIFICACIÓN:</p>	<p><u>CIENCIAS NATURALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><Origina conocimientos de la diversidad animal y vegetal en los diversos ambientes y sus adaptaciones.<Logra aproximaciones al concepto de ecosistema y sus modificaciones.

Clasificación de los grandes grupos de los seres vivos. Flora y fauna sanjuanina: especies representativas.

-ADAPTACIONES DEL HOMBRE AL AMBIENTE: Protección de la salud y adaptaciones al medio.

<Favorece la comprensión de actitudes que contribuyan al cuidado de la salud.

LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS:

-ORIGEN DE LOS MATERIALES:

Materiales renovables, no renovables y biodegradables.

-PROPIEDADES DE LOS MATERIALES: -

Transformaciones. Reciclado de materiales.

LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS:

<Comprende los cambios naturales que suceden en los subsistemas de la Tierra.

-LA TIERRA: Los subsistemas que la forman (Geósfera, Hidrósfera, Atmósfera y Biósfera). -Fenómenos naturales y producidos por el hombre: crecientes, incendios, etc.

<Explora y reflexiona acerca del mundo natural y del entorno próximo.

DESAFÍO: CONFECCIONAR CARTELERÍA PREVENTIVA PARA RESGUARDAR Y CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE PRÓXIMO.

ACTIVIDADES:

1)- Lee comprensivamente el siguiente texto:

ROMPECABEZAS NATURAL

Viaja con tu mente e imagina un gran árbol frondoso ubicado en el río del Valle, en el cual vivan animalitos en su copa, en su tronco, debajo del tronco y en sus raíces. Siendo este el lugar ideal para alimentarse, protegerse, reproducirse, etc. Algunos de ellos se pueden observar a simple vista y otros no.

Y si sigues imaginando, también puedes ver plantas que están adaptadas a convivir junto al árbol. Creciendo a su lado lindas flores, hierbas perfumadas y bajo su copa se resguardan animales silvestres que llegan al lugar.

En cada sector del árbol y como si fueran piezas de un rompecabezas, distintos seres vivos se relacionen unos con otros.

Es maravilloso lo que sucede con la naturaleza, porque este árbol está regado por agua del río, sus hojas son movidas por la brisa fresca de cada día, recibe luz y calor del sol.

El conjunto de las piezas de este rompecabezas, es decir, de todos esos seres vivos o **factores bióticos**, de los seres no vivos o **factores abióticos** y las relaciones que se

cue700054600 escuela provinciadeformosa 4º grado seccabyc retroalimentación guía N°24 grupo 1 establecen entre ellos constituyen un **ecosistema**.

Para comprender la naturaleza, es importante observar y darse cuenta que en todo lugar se puede desarrollar la vida, con distintas características, adaptaciones al clima, suelo, etc.

¡Qué bien!, Has realizado un hermoso paseo con tu imaginación por un ecosistema Vallisto.

2)- Luego de leer, completa las actividades:

- a- Dibuja como te imaginas el árbol del rompecabezas y los seres vivos que lo rodean, relacionado con su entorno.
- b- Completa el cuadro con los **factores bióticos** y **abióticos** dibujados en el punto a, que conforman un **ecosistema aeroterrestre**:

Recuerda que los factores bióticos que vas a ubicar en el cuadro deben formar parte de la flora y fauna local.

ECOSISTEMA AEROTERRESTRE	
FACTORES BIÓTICOS	FACTORES ABIÓTICOS

3) ¡Qué lindo!, otros chicos también visitaron el árbol del río y pudieron diferenciar los **grupos o reinos de los seres vivos**.

Ahora, lee las pistas que ellos dan de lo observado y une con flechas:

Parecen plantas pero no lo son porque no pueden fabricar su alimento.

Se alimentan de las plantas y de otros animales.

Son seres vivos que solo vemos con el microscopio.

Fabrican su propio alimento.

REINO VEGETAL

REINO DE LOS MICROORGANISMOS

REINO DE LOS HONGOS

REINO ANIMAL

4) Mira las imágenes de los subsistemas de la tierra y une según corresponda:

ATMOSFERA

Es el conjunto de seres vivos del planeta y que pueden encontrarse en la atmósfera, en la hidrósfera o en la geósfera.

GEOSFERA

BIOSFERA

Es la parte sólida del planeta. Está formada por los continentes, etc.

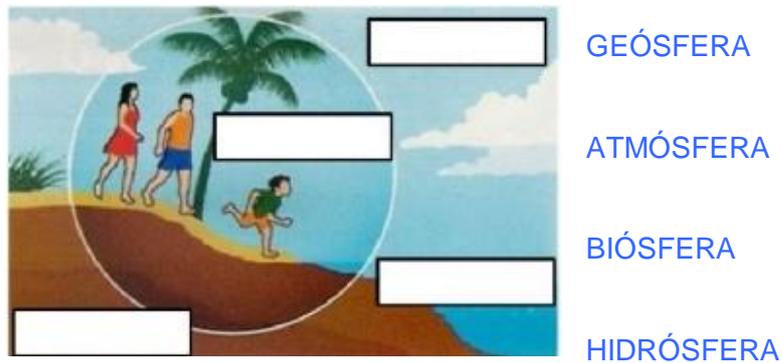
HIDROSFERA

La componen los océanos, los mares, los lagos, los ríos, las aguas subterráneas, etc.

Es la capa de gases que envuelve al planeta, como el oxígeno, el dióxido de carbono, el vapor de agua, entre otros.

5) Vuelve a tu paseo imaginario por el río:

➔ Ahora, mira con atención la imagen, coloca en cada recuadro el nombre del subsistema al que representa:



6)- Visita nuevamente el árbol del río e imagina que sucedería en ese lugar con el accionar propio de la naturaleza o con la intervención del hombre:

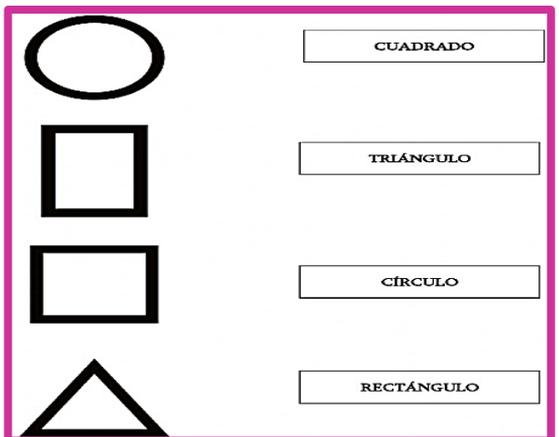
- a- ¿Qué sería de tu árbol si llegara una fuerte creciente?
- b- En nuestro entorno pueden suceder hechos que forman parte de los desastres naturales, pero a veces estos sucesos son provocados por el hombre de manera intencional. Si sucediera alguno de estos eventos en la zona del río, ¿Se modificaría el paisaje? ¿Resistiría tu árbol?
- c- Los vecinos y visitantes eligen el río como lugar privilegiado para disfrutar, relajarse, divertirse, bañarse y jugar, pero no siempre se tienen los cuidados necesarios para conservar un ambiente sano.

➔ Marca con una **X** las acciones correctas que se deben realizar para proteger ese ambiente natural:

- Arrojar botellas en desuso a los alrededores del río o romperlas contra las piedras.....
- Depositar todos los desechos en bolsas y dejarlas en contenedores o llevarlas a casa.....
- Apagar el fuego después de hacer el asado.....
- Lastimar el tronco de los árboles para hacer dibujos o escribir nombres y cortar ramas o arrancar plantas innecesariamente.....
- Arrojar las bolsas con residuos y botellas al río para que sean arrastradas por el agua.....

7)- Vos y los chicos que visitaron el río seguro que realizarían acciones buenas para proteger y conservar saludable nuestro entorno, ¿Verdad?

- a)-Escribe un accionar positivo:
- b)-Diseña y dibuja dos carteles preventivos para ubicar en el lugar del río que elijas.
¡Atención!: Los carteles que realices deben tener las formas de figuras geométricas.
- c)- **Ahora**, por si te olvidaste, cuáles son los nombres de cada figura, realiza la siguiente



cue700054600_escuelaprovinciadeformosa_4ºgrado_seccabyc_retroalimentación_guíaNº24_grupo1
 actividad para recordar, uniendo con flechas según corresponda:

8)- Si en tus visitas mensuales al río, con tus amigos plantaran árboles, en un determinado tiempo se lograría reforestar y formar así, una gran fábrica de oxígeno para el pueblo.

➔ Resuelve y une con flechas para saber qué cantidad de árboles colocaron en cada visita:

6×11	1º VISITA AL RÍO	60
5×12	2º VISITA AL RÍO	36
9×4	3º VISITA AL RÍO	9
2×6	4º VISITA AL RÍO	12
3×3	5º VISITA AL RÍO	84
4×10	6º VISITA AL RÍO	8
7×12	7º VISITA AL RÍO	40
8×1	8º VISITA AL RÍO	66

¡Atención!:

9)- A Nuestro departamento llegan visitantes en vacaciones y los agentes turísticos llevan un control de los turistas ingresados por temporada. Fíjate en la planilla confeccionada y completa con los datos que faltan en la **escala del 5.000.-**

0	5.000		15.000			
35.000						65.000
		80.000			95.000	

10)- A los turistas alojados en Villa San Agustín, se les entrega un número para controlar el acceso al río y para participar de sorteos, que se realizan en los diferentes shows artísticos, juegos y demás actividades.

a)- Fíjate en estos números entregados a turistas y coloca el anterior y posterior de cada uno:

uno:

b)- Ahora mira estos otros números entregados y escribe como se leen: (**oración aritmética**)

69.346:

100.000:

35.527:

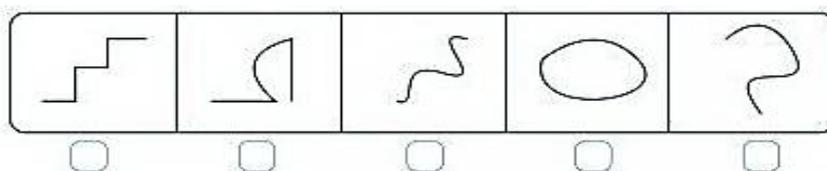
98.909:

c)- En el río, a la siesta se organizan carreras de bici cross y en el circuito hay carteles que te guían para poder llegar a la meta sin inconvenientes, que están escritos en **números romanos**. Fíjate y relaciónalos con el número natural correspondiente:

25	XVIII
18	VI
13	XIX
45	XLV
50	XXV
20	XIII
19	XXIX
6	L
29	XX
8	VIII

d)-Además, el trazado del circuito tiene este tipo de líneas

→ Coloca en el casillero el número que corresponde en cada caso.



1- líneas curva cerrada.

2- línea recta y curva.

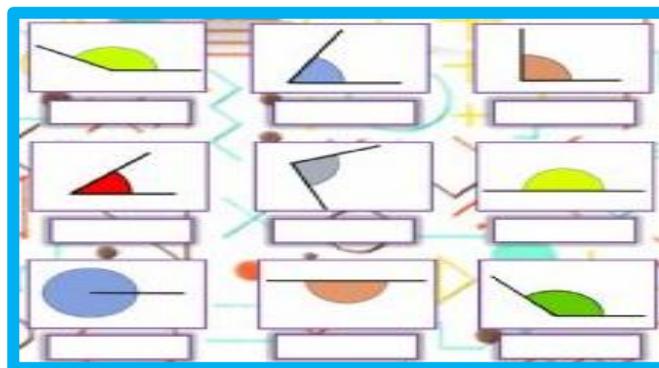
3- línea abierta.

4- línea recta.

e)- También para los más pequeños hay diferentes actividades recreativas:

A jugar con ángulos!: Mira el tablero, calcula su amplitud y luego escribe en cada recuadro que tipo de ángulo es: **TABLERO 1**

NÚMERO	x10	x100	x1.000
5			
10			
36			
78			
80			
91			
120			
154			
269			
317			



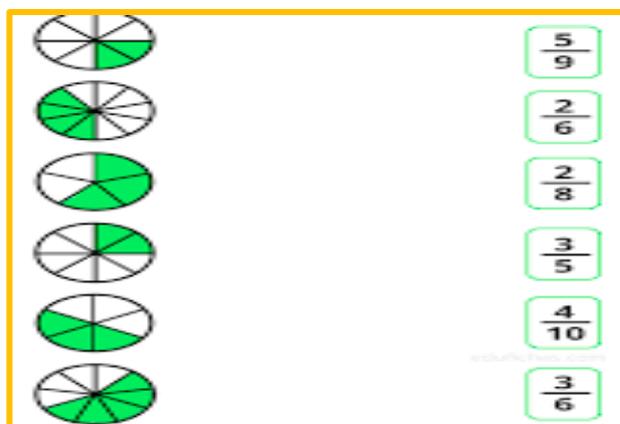
¡Juega a calcular!: Multiplica por 10, 100 y 1.000, luego anota en cada recuadro el resultado correspondiente: **TABLERO 2**

11)- ¡Qué rico todo lo que se vende en el kiosco del río!

a)- Presta mucha atención a las propuestas de pizzas del cuadro y fijate si todas se corresponden o no, **luego une:**

b)- Gráfica y expresa en fracción las siguientes propuestas de pizzas:

→ Se vende: **pizza entera, media pizza y un cuarto de pizza.**



C-Ahora, mira en el puesto de bebidas y resuelve las situaciones planteadas:

Se venden bebidas por litro y por vaso.

→ Un grupo de amigos compraron 3 litros de jugo. Si de 1 litro sacaron 6 vasos ¿Cuántos vasos obtendrán de 3 litros? El total de lo gastado en la bebida fue \$486. Los amigos que compartieron son 6. Entonces, ¿Cuánto deberá poner cada uno? Si pagaron con un billete de \$ 1000. ¿Cuánto recibieron de vuelto?

DESAFIO: Resolver el desafío propuesto, consistente en confeccionar un cartel preventivo sobre el resguardo y conservación del medio ambiente, con materiales disponibles, para ser colocado en el jardín de casa, barrio, espacio verde, etc.
Enviar la evidencia por medio de fotos y adjuntarlas a la guía.

EQUIPO DIRECTIVO:
NILDA NORMA PAEZ -
DIRECTORA
MARTA AZUCENA BENITEZ -
VICEDIRECTORA
DOMINGO ARNOLDO SCHIANO
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN