

DOCENTE: ZALAZAR GABRIELA

MODALIDAD: "EDUCACION DE ADULTOS"

CICLO: CUARTO

TURNO: VESPERTINO.

ÁREA: LENGUA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA, FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CIENCIAS NATURALES, TECNOLOGÍA.

TÍTULO: "DIVERSIDAD"

TIEMPO: 13/10/20 al

Queridos alumnos: En esta guía trabajaremos el tema de "Diversidad": La diversidad de ambientes y recursos naturales y "Día del Respeto a la Diversidad Cultural". Espero verlos pronto y a seguir cuidándose.

Contenidos: Lengua: LA leyenda- Comprensión de texto-Verbos. Matemática: Geometría- Situaciones problemáticas Formación Ética y Ciudadana: Tolerancia y respeto para convivir en sociedad. Tecnología: uso de la Tecnología para hacer una nube de palabras Cs. Sociales: La diversidad de ambientes y recursos naturales.

MES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL AMERICANA (12 DE OCTUBRE)

¿Qué significa la palabra DIVERSIDAD"?



El Día del Respeto a la Diversidad Cultural tiene lugar en [Argentina](#) para celebrar el antes denominado Día de la raza.

El 12 de octubre se conmemora en recuerdo al momento histórico en que personas de Europa occidental llegaron por primera vez al continente americano.

En 2007 el [Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo \(INADI\)](#) presentó un proyecto por el cual se proponía cambiar la denominación de esa fecha por "Día de la Diversidad Cultural Americana". Este cambio radicó en que la división de la humanidad en "razas" carece de validez y que, además, esa categoría constituye una concepción político-social errónea.

A su vez, el Plan Nacional Contra la Discriminación estableció, entre sus prerrogativas, que el 12 de octubre sea un "día de reflexión histórica y diálogo intercultural". Esto implica dar paso al análisis y a la valoración de la inmensa variedad de culturas que los pueblos indígenas y afrodescendientes han aportado y aportan a la construcción de nuestra identidad.

La ONU advirtió por el impacto de la pandemia en la cultura, celebrar el Día Mundial de la Diversidad Cultural y señaló como urgente superar la división entre culturas con el fin de arribar a la paz, la estabilidad y el desarrollo. También recordó que la diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora, es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar el desarrollo sostenible.

Mira el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=YJeTi8BMx54>

Responde en tu carpeta:

¿Qué significa "ALUHE"?

¿Qué diferencia existe entre: Indígenas- aborígenes y Pueblos Originarios? Explica.

Cuántos pueblos originarios existen en América Latina? ¿en qué países existe la mayor cantidad de aborígenes?

En Argentina existen 31 diferentes pueblos originarios, escribe los que se encuentran en:

REGION PATAGONICA - NOROESTE - NORDESTE - DE CUYO - PAMPEANA:

¿Cuáles son las maneras de abastecerse?

La bandera de los pueblos originarios: Observa el siguiente link:

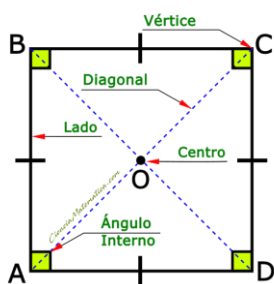
<https://www.youtube.com/watch?v=aY72zWgqAik>

¿Cómo se llama a la bandera? Cuál es su significado?

¿Qué simbolizan los distintos colores? ¿Y qué representa la bandera? Dibújala

GEOMETRÍA: Dibujar con útiles de geometría un cuadrado de 28 centímetros de lado. Recuerda la whipala tiene forma de un cuadrado. Un cuadrado es una figura geométrica es un cuadrilátero. (los cuatro lados son iguales y los cuatro ángulos son rectos)

Elementos del Cuadrado



Resolver:

a. Si cada cuadradito de colores de la whipala tiene 7 cuadraditos ¿cuánto mide cada cuadradito de lado?

b. ¿Qué perímetro tiene esta whipala? Recuerda el perímetro es la suma de los lados de una figura

Recetas de Comidas Típicas de los pueblos originarios Patay: El Patay es una especie de torta realizada con harina de algarrobo, era una especie de "pan" en la dieta de pueblos aborígenes como los ("diaguitas"), huarpes, calchaqués,

"comechingones", entre otros. En la actualidad es un alimento típico de la población criolla del interior argentino, especialmente en el norte de Cuyo y el NOA.

Ingredientes (para 6 porciones)

- 4kg de vainas de Algarrobo Dulce
- Agua
- Sal

Preparación: Cosechar el fruto del algarrobo. Moler en una licuadora en seco. Mezclar la harina de algarrobo con agua y sal. Colocar la mezcla en moldes y prensarla con una cuchara. Cocinar en horno bien caliente.

Subrayar los verbos en la preparación del patay.



Completar la siguiente tabla según la cantidad kilogramos y de porciones

Kg DE VAINAS DE ALGARROBO	4	8	12	16	20	24	28	32	36
PORCIONES	6		18		30		42		54

Algunas de las propiedades de alimentarse con algarrobo son: es una legumbre con altos contenidos de proteínas e hidratos de carbono. Es rica en vitamina, en potasio, magnesio, fósforo, hierro, calcio y silicio. Sus semillas son ricas en fibra soluble, son buenas para la digestión. Es un alimento apto para celíacos ya que no contiene gluten.

Responder: a) ¿Que es la celiaquía? b) ¿cuáles son sus síntomas? c) Cuál es su tratamiento?

¿Qué es una leyenda? ¿Conocen alguna? ¿Cuáles son sus características?

PLANTEO
28

Antes de leer

Observen las imágenes y lean el título. Luego, conversen entre ustedes.

- ¿Por qué el girasol tendrá ese nombre?
- ¿Cuál es la característica de su flor?
- ¿Escucharon alguna vez una leyenda?
- ¿Sobre qué trataba?



El girasol

Cuenta la leyenda que Pirayú y Mandió eran los caciques de dos tribus ribereñas diferentes que vivían sobre el Paraná, una a cada lado del río. Los dos pueblos solían llevarse muy bien: intercambiaban productos artesanales, compartían pacíficamente los espacios para la caza y la pesca, y celebraban sus respectivas festividades en conjunto.

Como la relación entre ellos era tan buena, un día Mandió decidió visitar a Pirayú en su tienda y le sugirió que unieran formalmente sus tribus por medio del matrimonio.

—Permíteme casarme con tu bella hija, Pirayú, y nuestros pueblos se unirán para siempre —expresó el cacique.

Pero Pirayú meneó la cabeza con mucha seriedad y dijo:

—Me temo que es imposible, Mandió. Mi hija Caranda* no desea casarse con nadie, pues le ha ofrecido su vida al dios Sol. Desde pequeña permanece horas contemplándolo. Admira su inmensidad y su potencia. Como si no pudiera vivir sin él, los días nublados la vuelven triste y meditabunda.* Perdoname, pero no voy a obligarla a casarse contigo.

Los ojos de Mandió brillaron con ira y de su boca salió un terrible rugido:

—¡Te equivocas, Pirayú, si piensas que olvidaré este desprecio!

Y el soberbio cacique se retiró enojado de la tienda de Pirayú, dejándolo lleno de angustia y preocupación. Él sabía que un grave peligro se avecinaba, porque Mandió jamás olvidaba un agravio.*

Si bien las tribus ya no habían vuelto a juntarse, pasaron varias lunas sin que nada terrible sucediera. Por fin, una tarde Caranda se había alejado con su igá* para contemplar tranquila la caída del sol, cuando de repente vio una llama resplandeciente en medio del bosque. Llena de temor y malos presentimientos, remó rápidamente hacia la orilla para desembarcar y averiguar qué estaba pasando. Pero unos brazos la apresaron y trabaron sus movimientos; era Mandió, que la amenazaba y no dejaba que la muchacha se escapara:

—Si no estás dispuesta a cambiar de parecer, nadie podrá salvarte. Ya que tanto adoras a tu dios, ¡pídele a él que te libere de esta venganza, desdeñosa* princesa!

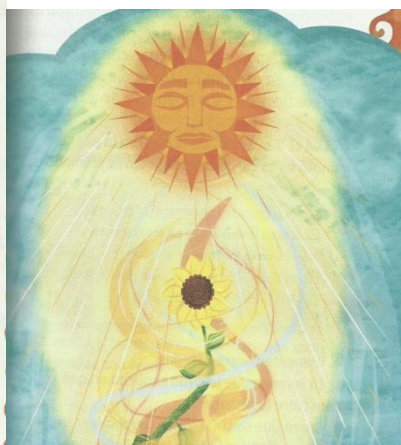
Y su risa cruel incrementó la angustia de la doncella, que le rogaba en voz baja a su Sol en busca de ayuda.

—¡Oh, Guarahjé,* no permitas que Mandió lleve a cabo su malvado plan!

Y el aclamado Guarahjé oyó su ruego. Para salvarla, envió a la joven un remolino de potentes rayos que la envolvieron y la hicieron desaparecer ante los ojos atemorizados de Mandió. En su lugar, brotó una esbelta* planta con una flor hermosa. Su dorada cabecita seguiría por siempre el curso del sol en el cielo, como solía hacerlo la bondadosa hija de Pirayú.

Y así fue, según cuentan los guaraníes, como nació el girasol.

Versión de una leyenda guaraní.



* GLOSARIO *	CONTEXTO
<p>CARANDA: nombre propio guaraní que significa 'palmera'.</p> <p>MEDITABUNDO: pensativo.</p> <p>AGRAVIO: ofensa, humillación.</p>	<p>IGÁ: canoa, en guaraní.</p> <p>DESDEÑOSO: frío, despectivo.</p> <p>GUARAHJÉ: dios del sol entre los guaraníes.</p> <p>ESBELTO: delgado, elegante.</p>
<p>Los guaraníes</p> <p>Son un pueblo originario de Sudamérica. En la Argentina, habitan diversas comunidades guaraníes en el Litoral y en las provincias de Chaco y Formosa. Su lengua es el guaraní.</p>	

Responde las siguientes preguntas

- a-¿Quiénes son Pirayú y Mandió? b-¿Quién es Caranda? ¿A quién decidió dedicarle su vida? c-¿Por qué motivo surge el conflicto?

Numera los hechos finales de la leyenda según el orden en que ocurrieron.

- Caranda pide ayuda a Guarahjí.
- Caranda ve una llama en el bosque.
- Mandió decide vengarse.
- Caranda contempla la caída del sol.
- El Dios del sol salva a Caranda.
- Mandió captura a la muchacha.

Las **leyendas** son relatos que intentan **explicar** de manera fantásica el **origen** de algún elemento de la naturaleza (plantas, animales, fenómenos meteorológicos) o de alguna costumbre. Si bien parten de un **hecho real** (un personaje histórico o el ser natural sobre el que se centra la historia), las explicaciones incorporan **elementos ficticios** y recurren a **hechos extraordinarios y sobrenaturales**.

¿Cuál es el hecho real del que parte la leyenda que leíste? **Indícalo** con una **X**



Lee nuevamente la leyenda

2. Señalá con un qué hechos extraordinarios o sobrenaturales se utilizan para explicar el origen del girasol en esa leyenda.

- Pirayú prohibió que Mandió se casara con su hija.
- Caranda se transforma en una planta.
- Mandió atrapa sorpresivamente a Caranda y la amenaza.
- El sol protege a Caranda con sus rayos.

Observen las siguientes imágenes:



Respondan en el cuaderno:

- a) ¿En qué se diferencian las imágenes?
- b) ¿Qué actividades se podrán hacer en cada uno de ellos?

c) ¿La provincia donde viven ustedes presentan algún relieve similar?

PARA SABER: Seguramente conocen o vieron fotos de distintos lugares de nuestro país, como las que vieron antes. Habrán notado que los paisajes son muy variados. En cada lugar, las características naturales de la Argentina se combinan de distintas maneras. Cuando hablamos de características naturales nos referimos, entre otras cosas, a las formas de relieve, a los climas, a la vegetación natural y a las fuentes de agua (ríos, lagos y lagunas).

Este video les ayudará a comprender mejor el tema:

https://www.youtube.com/watch?v=fGVf7ZclujM&ab_channel=MARIOCARRE%C3%93N

La naturaleza está formada por una gran cantidad de elementos: agua en sus diversos estados, aire, montañas, llanuras, plantas, animales, minerales. El conjunto formado por estos elementos es la base natural que los integrantes de la sociedad valoran y aprovechan.


2 Condiciones naturales y ambientes

Las formas del relieve

El relieve es la forma que tiene la superficie terrestre en las distintas zonas del planeta. Las formas del relieve están en cambio permanente debido a la acción de diversos elementos, como el agua o el viento, y de fenómenos que se producen en el interior de la Tierra.

En el territorio argentino se diferencian llanuras, montañas, sierras y mesetas.

- Las **llanuras** son grandes extensiones planas; algunas presentan un declive muy pequeño. Generalmente se hallan a la altura del nivel del mar. En la Argentina, se extienden en el este y el centro del territorio. En el noreste se llama **llanura chaqueña** y en el centro-este, **llanura pampeana**.
- Las **montañas** son relieves de gran altura, que muchas veces tienen forma de cono. Cuando las montañas son muy altas y están unidas entre sí, forman cordilleras. Una **cordillera** es una gran cadena de montañas. La **Cordillera de los Andes** se extiende al oeste del territorio argentino, de norte a sur, y sobre ella se apoya el límite internacional con Chile. El cerro Aconcagua, de 6.959 metros, es la montaña más alta del territorio argentino y está en la provincia de Mendoza.
- Las **sierras** son elevaciones del terreno de menor altura que las montañas. En la Argentina se hallan las **sierras pampeanas**, que se extienden en sectores de los territorios de las provincias de San Luis, Córdoba, La Rioja, Catamarca, Tucumán y San Juan, y las **sierras de Tandilia y Ventania**, en la provincia de Buenos Aires.
- Las **mesetas** son relieves planos y altos. En la Argentina hay dos grandes mesetas: la **meseta patagónica**, que se extiende por territorios de las provincias de Neuquén, Río Negro, Chubut y Santa Cruz, y la **meseta misionera**, en la provincia de Misiones.



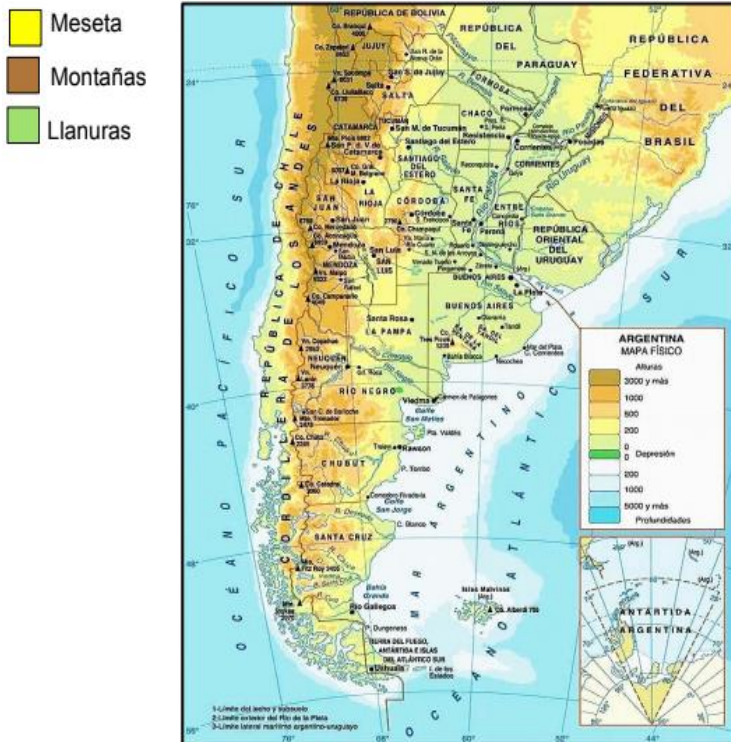
El cerro Torre, en el Parque Nacional Los Glaciares, provincia de Santa Cruz.

1-¿Qué es el relieve?

2- ¿Qué cosas pueden modificar el relieve?

3-¿Qué fenómenos del interior de la Tierra pueden modificar el relieve?

A continuación, se observa un mapa físico de la Argentina en donde las alturas del relieve están representadas mediante una escala cromática o de colores. Cada color corresponde a un valor en metros que indica la altura del relieve o la profundidad de los océanos y los mares. Para medir las alturas o profundidades se toma como referencia el nivel del mar.



1: Relean el texto “Condiciones naturales y ambientes” y ubiquen en el mapa colocando el número de cada relieve: 1-llanura chaqueña, 2- llanura pampeana, 3- Cordillera de los Andes, 4-sierras pampeanas, 5-sierras de Tandilia y Ventania, 6-meseta misionera y 7-meseta patagónica.

Observen nuevamente el mapa físico-político de Argentina y completen el cuadro con el nombre de tres provincias en cada columna.

Provincias donde predomina el relieve montañoso	Provincias donde predominan las mesetas	Provincias donde predomina el relieve de llanura.

La Argentina presenta una gran variedad de climas. Las características de cada clima están dadas, principalmente, por la temperatura y la cantidad de lluvias.

Con respecto a las temperaturas, como el territorio del país se extiende de norte a sur, se desarrollan climas cálidos (en el norte), templados (en el centro) y fríos (en el sur).

Sin embargo, estas grandes áreas climáticas se ven interrumpidas por la presencia de relieves que las modifican. En cuanto a la humedad, en el norte y centro del país las precipitaciones son más abundantes hacia el este, mientras que, en el sur del territorio, las lluvias son mayores en el oeste.

1-Lean la siguiente información:

Los tipos de climas y sus características

Los climas de la Argentina poseen las siguientes características:

Cálido húmedo: es un clima caluroso, con temperaturas promedio superiores a 20 °C (grados centígrados) en verano y a 10 °C en invierno. Las precipitaciones son abundantes durante todo el año, pero aumentan en verano. Al acercarse a la cordillera, este clima se vuelve menos húmedo, con excepción de un sector de las sierras subandinas, donde llueve más.



Templado húmedo: este clima no es muy caluroso ni muy frío. Las estaciones del año son bien diferentes. Su temperatura en verano supera los 20 °C, pero en invierno suele llegar a menos de 10 °C. Las lluvias son abundantes durante todo el año. Hacia el oeste, el clima se va transformando en seco.



Templado seco: con respecto a la temperatura, es un clima con condiciones parecidas al templado húmedo, pero la diferencia entre las temperaturas en verano y en invierno es mayor. Además, se registra menor cantidad de lluvias.



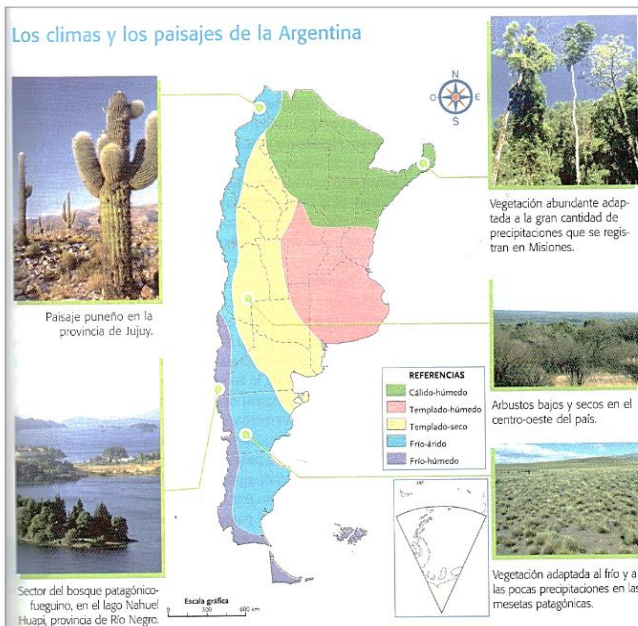
Frío árido: es un clima de bajas temperaturas durante todo el año y, en invierno, se presentan temperaturas bajo cero. Las precipitaciones son muy pocas, y en invierno caen en forma de nieve, sobre todo, en la cordillera.



Frío húmedo: este clima también tiene temperaturas bajas todo el año, pero presenta muchas precipitaciones, en especial, en invierno. Muchas veces, las precipitaciones son en forma de nieve.



2-Observen el mapa de los climas y paisajes de la Argentina.



Ubiquen la provincia donde viven, ¿qué tipo de clima tiene San Juan? ¿Y Buenos Aires?

¿Qué aprendiste en esta guía?

¿Qué te gusto más?

¿Dónde y/ o cuándo te parece que puedes usar esto que aprendiste?

Directora: Zalazar Gabriela.