

Guía Pedagógica n° 8

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL JUANA GODOY DE BRANDES

DOCENTES: Nieves, Zulma

AÑO: 4°

TURNO: Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Lectura, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales.

TÍTULOS DE LA PROPUESTA: “Ser independientes”

PROPUESTA PEDAGÓGICA_DÍA 1

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES-LENGUA_LECTURA_ COMPRENSIÓN DE TEXTO_ “Ser independientes”

1. Lee reflexivamente.

Un individuo es independiente cuando su actuación está guiada por él mismo. Toma sus propias decisiones. Ser independiente no quiere decir que sea absolutamente libres, vivimos en un grupo social inmerso en otro y así sucesivamente. Esto significa que existe una interacción permanente con otras personas a las que debemos respetar siguiendo normas de comportamiento, como en la familia, o leyes escritas, como en la provincia o país. La independencia nos hace responsables de nuestros actos y totalmente conscientes de las consecuencias, tanto de los reconocimientos, como de los castigos.

Por ejemplo como miembro de una familia sabemos cuáles son las obligaciones de cada miembro y las consecuencias por el incumplimiento. En equipo de fútbol cada jugador sabe cuál es su rol en un partido. Si no lo cumple seguramente será reemplazado por otro que sí lo haga.

1. Segú lo que leíste, ¿qué actitudes crees que serían correctas en tu familia y cuáles no lo serían? Escribe dos ejemplos de buena y dos de mala conducta.

ÁREA AGROPECUARIA- Profesora Laura Plaza-“Lombricultura”

La lombricultura es una técnica de producción de abono, una manera de compostar la materia orgánica. Su objetivo es la producción de humus que es un fertilizante natural.

Compostera: hay muchas maneras, la idea es usar materiales que están a nuestro alcance. En un cajón con rejillas colocaremos residuo de papel, cartón, cascara de verduras y frutas. Luego agregamos las lombrices “núcleo”. La especie más conocida se llama californiana que son rojas y grandes. Ellas se alimentaran de estos residuos y su desecho (materia fecal) será el humus que recolectaremos para luego usar en la huerta o en otras plantas. Necesitan mucha humedad y una temperatura de adecuada de 16°-25°.

1. Lee atentamente el texto anterior. Piensa si viste y/o trabajaste en la lombricultura.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 2

ÁREA CIENCIAS SOCIALES_ LECTURA_ REDACCIÓN_

1. Lee las siguientes características de una persona independiente.(son solo algunas)
 - Cuida de sí mismo, física y emocionalmente
 - Tiene claras tus metas y sabe cómo llegar a ellas.
 - Acepta a los demás como son.
 - Sabe que la vida no siempre es justa.
2. Después de haberlas leído, ¿podrías desarrollar cada una y explicar que entiendes?
3. ¿Agregarías otras características? ¿Cuáles? Escríbelas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 3

ÁREA CIENCIAS NATURALES- “Interacción entre las comunidades de plantas”

1. Lee críticamente. La simbiosis describe una interacción a corto y largo plazo entre especies diferentes. (animales y/o plantas). Tipos:
 - a) Mutualismo, ambas especies se benefician; en el comensalismo, una especie se beneficia mientras que la otra no es afectada.(entre la abeja y la flor)
 - b) Parasitismo, la especie parásita se beneficia, mientras que el huésped es dañado.(los piojos)
 - c) El comensalismo pueden involucrar a un organismo sin dañarlo. (la araña que construye su casa en un árbol)
2. Entre las personas también se dan este tipo de simbiosis. ¿Cuál te parece que es la más beneficiosa para el crecimiento de dos especies o dos personas?

ÁREA TECNOLOGÍA_ Profesora Patricia Gómez_ “La energía”

Desde los albores de la humanidad el hombre empleó la energía de distintas formas para su confort. De este modo logro disminuir sus esfuerzos.

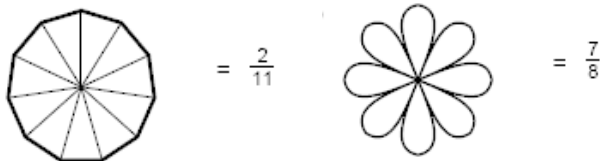
Energía es la capacidad de realizar un trabajo. Por ejemplo: La energía de los alimentos hace posible que nuestro cuerpo realice todas sus funciones vitales; la energía del combustible permite hacer funcionar a un auto, avión.

1. Después de haber leído el texto anterior escribe que otro tipo de energía utilizas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 4.

ÁREA: MATEMÁTICA_ “Fracciones”

1. Pinta en cada figura lo que indica la fracción. (recuerda que el número de arriba, numerador, indica lo que está pintado, el de abajo, denominador, indica todas las partes en que está dividido el todo)



PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 5

ÁREA: MATEMÁTICA_ “Fracciones”

1. Escribe la fracción que corresponde a cada dibujo.



ÁREA CARPINTERÍA_ Profesor Dino Terrera_

1. Leer el siguiente texto. Marcar las palabras que no entiendas y averiguar qué significan.

Maderas blandas: provienen de un árbol de gymnosperms que tiene semillas que no tienen revestimiento y caen al suelo. Las maderas blandas más comunes son las siguientes.

Pino: Es una madera tratada con productos que aseguran su durabilidad, y la protegen de hongos e insectos. La madera de pino es fácil de trabajar y es económica.

Cedro: Los tonos del cedro van desde el color rosado hasta el marrón oscuro. Es una de las maderas blandas más resistentes y además es muy estable, con precio superior al pino.

Álamo: es una madera muy versátil, fácil de trabajar y cepillar, torneear, encolar y de taladrar. Seca fácilmente.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 6_

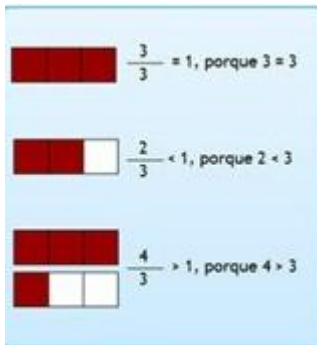
ÁREA MATEMÁTICA_ “Tipos de fracciones”

1. Lee y recuerda:**Fracciones Propias:** el numerador es menor que el denominador es decir menor a la unidad ($2/5$)

Fracciones Impropias: en numerador es mayor que el denominador es decir mayor a la unidad ($5/2$)

Fracciones Aparentes: el numerador y denominador son iguales es decir igual a la unidad ($8/8$)

2. Clasifica las siguientes fracciones.



ÁREA AGROPECUARIA_ Profesora Laura Plaza_ “Lombricultura”

1. Responde.

¿Conocías esta técnica de realizar abono?

¿Te animarías a realizar la producción de este fertilizante?

2. Dibuja las lombrices y píntalas.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 7

ÁREAS: CIENCIAS NATURALES_ MATEMÁTICA_ “Situaciones problemáticas”.

1. De una bolsa de 1 kg. de harina (1000 g) se ocupa $\frac{1}{2}$ para preparar pizza. ¿cuantos gramos se ocuparon? ¿cuántos gramos quedan?

ÁREA TECNOLOGÍA_ Profesora Patricia Gómez "Energía"

- a) ¿Podrías contarme tu idea acerca de lo que significa la energía?
- b) ¿conoces otros tipos de energías?
- c) De algunos ejemplos.
- d) Dibuja un artefacto y diga que energía utiliza.

PROPUESTA PEDAGÓGICA_ DÍA 9_ “9 de Julio, día de la Independencia argentina”

ÁREA CIENCIAS SOCIALES_ FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

El 9 de julio de 1816 se proclamó de la Independencia de la Argentina, hecho que sucedió en la ciudad de Tucumán.

1. Lee crítica y reflexivamente.

Si los pueblos no se ilustran, si no se vulgarizan [popularizan] sus derechos, si cada hombre no conoce lo que vale, lo que puede y lo que se le debe, nuevas ilusiones sucederán a las antiguas, y después de vacilar algún tiempo entre mil incertidumbres, será tal vez nuestra suerte mudar de tiranos sin destruir la tiranía. (Mariano Moreno)

2. Explica con tus palabras a que se refiere Mariano Moreno en el texto anterior.

PROPUESTA PEDAGOGICA_ DÍA 10

ÁREA LENGUA_ Independencia”

1. Escribe, para ti, qué es ser independiente.

ÁREA CARPONTERÍA_ Profesor Dino Terrera.

- 1) Lee la segunda parte del texto referido a los tipos de maderas que se utilizan en el taller de carpintería. Marcar las palabras que no entiendas y averiguar qué significan.

Maderas Duras: Proviene de un árbol de angiospermas. Este es un tipo de árbol que tiene semillas encerradas, ya sea en vainas, cubiertas o frutos. Su madera es

más densa y también más cara, pues necesita más tiempo para crecer. Las maderas duras son casi siempre de mayor calidad, sus muebles tienden a ser más resistentes y durar más. Las maderas duras más comunes son las siguientes:

Roble: se suele utilizar para la fabricación de muebles de gran calidad, pero también para suelos y detalles arquitectónicos. Se trata de una madera noble perfecta para su instalación en viviendas.

Nogal: es una de las maderas más caras que existen, es excelente, tanto para interior como para exterior, tiene una gran durabilidad y apenas sufre cambios con el tiempo.

Caoba: una madera oscura de fibra recta, extremadamente estable y resistente. La caoba es fácil de trabajar y además consigue un resultado estético excepcional.

Olivo: una madera muy irregular visualmente, pero muy dura y perdurable. La madera de olivo se oscurece con el tiempo.

DOCENTES: *Nievas, Zulma; Gómez, Patricia; Terrera, Dino; Plaza, Laura.*

DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: *Prof. Gema Espinosa.*