-Escuela: Nocturna” Tomás Alva Édison”.

-Docente: Font Daniela Fernanda

-Ciclo: 2°

-Turno: Vespertino

-Área Curricular: Ciencias Sociales, Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Formación para el trabajo y Formación Ética y Ciudadana.

-Titulo de la propuesta:¡¡VIVA LA INDEPENDENCIA!!

- Contenidos:

- Área Lengua: Lectura silenciosa y comprensiva. El sustantivo propio. El párrafo y la oración.

- Área Matemática: Situaciones problemáticas. La resta con dificultad. Cuerpos geométricos.

- Ciencias Sociales: Efemérides 9 de Julio “Día de la Independencia”

- Ciencias Naturales: Los estados del agua según su temperatura.

- Formación para el trabajo: El trabajo y su remuneración.

- Formación Ética y Ciudadana: Valores: Libertad, Independencia, Respeto, Empatía.

- Tecnología: Reflexión sobre el uso y abuso de la tecnología.

Actividades:

Actividad 1:

9 de Julio: Día de la Independencia Argentina

Hace 203 años, 29 diputados se reunieron en San Miguel de Tucumán para concluir el proceso emancipador comenzado en mayo de 1810.

En 1816, convergieron dos hechos fundamentales para la historia nacional: la declaración de la Independencia y la organización final del plan continental del general José de San Martín, que sería el garante de esa independencia y la llevaría más allá de las Provincias Unidas.

El contexto internacional en el que esto ocurría era complejo: España se había liberado de los franceses y el rey Fernando VII había vuelto al trono y se predisponía a recuperar los territorios americanos que estaban en manos de los revolucionarios. El ejército realista había comenzado a avanzar por toda la región derrotando a una parte de los movimientos independentistas americanos.

Ante esa situación, las Provincias Unidas se juntaron para decidir qué hacer frente al peligro realista. El Congreso General Constituyente de las Provincias Unidas en Sudamérica se reunió en San Miguel de Tucumán para limar asperezas entre Buenos Aires y las provincias, pues sus relaciones estaban deterioradas.

Cada provincia eligió un diputado cada 15.000 habitantes. Las sesiones del Congreso se iniciaron el 24 de marzo de 1816 con la presencia de 33 diputados de los 34 elegidos.

Finalmente, y después de arduas discusiones, el 9 de julio de 1816 los representantes firmaron la declaración de la Independencia de las Provincias Unidas en Sudamérica y la afirmación de la voluntad de "investirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli" y "de toda otra dominación extranjera". De este modo, después del proceso político iniciado con la Revolución de Mayo de 1810, se asumió por primera vez una manifiesta voluntad de emancipación.

Actividad 2 (Lengua)

- Luego de leer la información contesta las siguientes preguntas para ver si tu lectura fue comprendida.

- **<u>En tu cuaderno</u>**:

a) ¿Cuáles fueron los dos hechos fundamentales de la historia nacional?
b) ¿Qué quería Fernando VII?
c) ¿Qué pasaba con Buenos Aires y las provincias?
d) ¿Cada cuánto habitante se elegía a un diputado?
e) ¿Cuándo se inició las sesiones del congreso?
f) ¿Cuántos diputados asistieron?
g) ¿Cuándo fue la declaración de la Independencia de las provincias unidas?

Actividad 3:

- Observa el texto y escribe en tu cuaderno de cuantos párrafos está dividido el texto.
- En cada párrafo cuenta cuantas oraciones hay.

RECUERDA: Una oración comienza con mayúscula y termina en un punto, y un párrafo comienza con mayúscula y termina en un punto final.

Actividad 4:

- Extrae del texto 5 sustantivos propios que encuentres.
- Escríbelos en el cuaderno.

Sust. Propio

Actividad 5: (Matemática)

Resuelve **en tu cuaderno** las siguientes situaciones problemática.

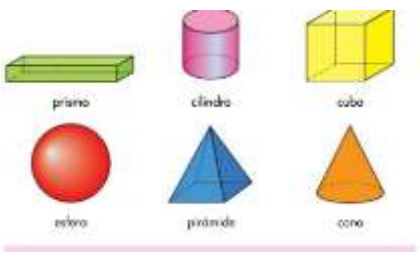
*¿Cuantos años pasaron desde 1816 cuando se declaró la Independencia hasta ahora la actualidad, el año 2020? Realiza la operación y no olvides la respuesta.

Actividad 5:

¡¡Una sopa geométrica!!

- Busca, en esta sopa de letras, los nombres de los cuerpos geométricos.
- Luego clasifícalos. en el cuadro.

E	S	F	E	R	A	H	O	C	D	C
P	R	I	S	M	A	V	N	O	T	U
P	I	R	A	M	I	D	E	N	R	B
C	I	L	I	N	D	R	O	O	S	O



PUEDE RODAR	NO PUEDE RODAR

Actividad 6: (Formación Ética y Ciudadana)

- Vamos a recordar dos fechas muy importantes la del 25 de mayo cuando fuimos **libres** y la del 9 de julio donde fuimos **independientes.**

Actividad 7

- Busca y escribe en tu cuaderno el significado de estas dos hermosas palabras.
- Independiente:
- Libre:

Actividad 8

*Conversa con tu familia sobre el significado de las palabras que buscaste en el diccionario y respondan las preguntas.

a) ¿Te gustó el significado de las palabras?

b) ¿Crees que es importante como ser humano que seamos libres e independientes?

c) ¿Qué pasaría si no fuésemos libres?

d) ¿En qué caso una persona esta privada de su libertad?

e) ¿En estos momentos de pandemia somos libres de hacer lo que queremos?

REFLEXIONAMOS: Así como en estos tiempos son tan difíciles por la **PANDEMIA**, debemos valorar el ser **LIBRES E INDEPENDIENTES**, por eso te invito a tener paciencia y sobre todo respeto por el prójimo, ya no todos la están pasando bien.

Actividad 9

- Escribe en tu cuaderno un mensaje alentador a todas las personas que hoy están pasando por una situación muy difícil por esta enfermedad el COVID19.

Actividad 10: (Formación para el trabajo)

EL TRABAJO Y LAS NECESIDADES HUMANAS.

Ahora bien, ¿por qué el trabajo es tan importante para la vida de las personas? Para el común de la gente, esta pregunta tiene una respuesta simple: para vivir se necesita dinero, y, para obtenerlo, las personas trabajan.

- **Conteste en el cuaderno**:
- ¿Está usted de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

Se señaló que la mayoría de las personas consigue el dinero necesario para vivir a través de su trabajo. Pero hay trabajos que no tienen un pago o una compensación en dinero.

Actividad 11

- Escriba una lista de todos los trabajos que a usted se le ocurran que no tienen una remuneración en dinero.

TRABAJOS SIN SUELDOS
•
•
•
•

Actividad 12: (Tecnología)

- **¿Qué provoca el abuso de la tecnología?**

Abuso de **tecnología** afecta al cerebro. Niños y jóvenes dedican más de seis horas al uso de la Internet y de dispositivos tecnológicos, lo **que** puede ocasionar un déficit de atención y pérdida de memoria.

- Realiza una pequeña encuesta a familiares y amigos incluyéndote a vos y pregúntales lo siguiente:

a) ¿Tienes internet en tu casa?
b) ¿Cuántos en tu familia tienen celular?
c) ¿Cuánto tiempo pasas en tu celular, computadora, tablet o televisor?
d) ¿Sientes algún malestar en tu vista?
e) ¿Sientes dolor de cabeza luego de haber estado mucho tiempo frente a la pantalla de tu celular, computadora, tablet o televisor?

Actividad 12

- Escribe una de las encuestas que hiciste **en tu cuaderno.**

Actividad13

- Reflexiona sobre este tema y trata de cambiar el hábito de usar tanta tecnología, recuerda que es perjudicial para nuestro cerebro.

Actividad 14: (Ciencias Naturales)

- Como en la guía anterior trabajamos los estados del agua. LÍQUIDO, SÓLIDO Y GASEOSO.

- RECUERDEN:

Actividad 15

- Realiza una lista en tu cuaderno de los estados del agua que puedes encontrar en la vida cotidiana.

LIQUIDO	SOLIDO	GASEOSO

Directora: Mónica Pisano