

GUÍA PEDAGÓGICA N° 15

✓Docentes: Altamirano, Anabela - Esteban, Elisa - Fernández, Analía - Oliva, Analía

-

Romarión, María Elira - Vazquez, Micaela - Ladstatter, Erik – Vargas, Franco

Rivera, Emir – Romero, Milagros – Salinas, Gabriela – Residente: Aciar, María Lourdes

✓Nivel: Inicial- Sala: 4 años- Turno: Tarde

➤ **Dimensión:** Comunicativa y Artística

Ámbito: Lenguaje

Núcleo: Iniciación a la lectura

Contenido: El reconocimiento del propio nombre y otras palabras significativas

➤ **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio-Cultural

Ámbito: Ambiente Social

Núcleo: Historias personales, de la localidad y la comunidad

Contenido: Conocer y valorar la historia familiar

Ámbito: Educación musical

Contenido: **Experiencias de improvisación y creación**, creación de movimientos, sonidos y juegos para acompañar canciones y melodías

Ámbito: Artes Visuales

Núcleo: Apreciación y contextualización

Contenido: Organización en el espacio

Propuestas específicas o título: Conociendo a Piet Mondrian

- **Dimensión:** Formación personal y social.

Área curricular: Educación Física.

Contenidos: -Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo. Exploración de distintas formas de equilibrio del cuerpo, variando apoyos y posiciones.

Título de la propuesta: Probamos nuestro equilibrio.

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS: “JUGANDO CON MI NOMBRE Y LAS LETRAS”

DÍA 1: “EL NIÑO QUE PERDIÓ SU NOMBRE”

- Observarán el video del cuento de David Cadji <https://youtu.be/cSE-QTAOwRQ> Conversarán en familia sobre el mismo. Luego, un adulto escribirá el nombre del niño/a en imprenta mayúscula y recortará cada letra. El niño/a deberá ordenar las letras de su nombre como corresponde. (Utilizamos un cartel con el nombre de apoyo) Con ayuda, pensarán algunas palabras que comiencen con esas letras que forman su nombre.

DÍA 2: "GALLETITAS DE MI NOMBRE"

- Cocinamos con ayuda de mamá teniendo en cuenta los pasos a seguir que nos indica la receta. En un recipiente, colocar harina y manteca, con una cuchara mezclar bien ambos ingredientes. Agregar azúcar, huevo y ralladura de limón o naranja, continuar mezclando con las manos hasta que se integren todos los ingredientes y no se pegue en las mismas. Luego modelar las letras del nombre con la ayuda de las letras móviles. Una vez listas cocinar en el horno. Dejar enfriar para la hora de la merienda.

AREA MÚSICA:

- Para hacer música y jugar junto a toda tu familia, con la ayuda de tus seres queridos observa el siguiente vídeo: “Actividad musical para casa en familia” <https://www.youtube.com/watch?v=3IA5eSsCy9w>

Para esta actividad, necesitas 4 objetos de diferentes colores, puede ser tela, papel, cartón o cualquier trozo de papel que tengas en casa (necesitas dos de cada uno)

Escoge una música que más te guste, coloca los trozos enfrentados unos con otros

Realiza movimientos con las **manos** siguiendo el ritmo de la canción

Intenta jugar improvisando movimientos con cada integrante de tu familia

DÍA 3: “NOMBRES CORTOS Y LARGOS”

□ Se escribirán los nombres de los integrantes de la familia (incluido el de su hijo) en imprenta mayúscula, en distintos carteles del mismo tamaño siempre empezando sobre el margen izquierdo.

Se colocarán sobre la mesa, en primer lugar el niño intentará encontrar su nombre entre los demás carteles.

Luego, se jugará a distinguir cuales nombres son cortos y cuales son largos y los separarán de un lado y del otro.

AREA ARTES VISUALES:

□ Inicio: Con la colaboración de la familia realizaremos grabados, y para ellos necesitaremos bandejas de telgopor, lana o piolín, témperas, y mucha paciencia.

Desarrollo: En esta ocasión realizaremos un trabajo con distintos elementos, utilizando como fuerte el grabado, en un envase pequeño, (podemos utilizar la base de una botella recortada), pondremos un poco de témpera negra bien diluida, dentro colocaremos aproximadamente un metro de piolín o lana, (quizás un poquito más) una vez que se haya absorbido la pintura, enrollaremos la lana o el piolín en la bandeja de telgopor, con la vueltas bien separadas, y las usaremos como sello en nuestra hoja, nos quedarán las líneas marcadas, haremos el mismo procedimiento con dos o tres colores, dejamos secar y reservamos para el próximo trabajo.

Cierre: Registro fotográfico de la clase.

Indagaremos sobre la experiencia.

DÍA 4: “CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES”

□ Confeccionarán en familia un cronograma donde indique que actividades realizará cada integrante, por ejemplo mamá escribe en una hoja desayuno, ordenar juguetes, levantar la mesa, etc. Al lado de cada tarea deberán colocar el cartel del nombre de los integrantes, (los que se hicieron en la actividad N° 3) para que cada uno sepa que debe realizar y así el pequeño vaya diferenciando su nombre del resto, además podrán colocar una imagen que haga referencia a la tarea que se debe realizar para ayudar al pequeño.

AREA MÚSICA:

□ Seguimos jugando en familia, esta vez, con movimientos coordinados de **pies** observa el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=vTmr4bv9wss> Puedes utilizar los mismos trozos de la actividad anterior, un juego de 4 colores diferentes para cada jugador Escoge una música que más te guste, coloca los trozos enfrentados unos con otros

Realiza movimientos con los **pies** siguiendo el ritmo de la canción

Intenta jugar improvisando movimientos con cada integrante de tu familia.

DÍA 5: “BUSCO PALABRAS CON MI NOMBRE”

□ Para ésta actividad, necesitarán el cartel del nombre del niño utilizado en la guía N°14.

Se propondrá jugar a decir oralmente cosas de la casa, comidas, frutas, animales que empiecen con la misma letra del nombre del niño. Puede empezar primero mamá y así el niño intentará realizarlo.

Luego podrán buscar en revistas o dibujar algunos de los elementos, que dijeron anteriormente, que el pequeño escriba su nombre en una hoja y debajo pegue las imágenes que encontró.

AREA EDUCACIÓN FÍSICA:

□ Entrada en calor: Movimientos libres utilizando todas las partes del cuerpo.
4 min.

Circuito 1: Caminar libremente por el espacio de trabajo mientras los adultos dan la orden de saltar, cuando escuchan “saltar”, saltan en el lugar y siguen caminando, repetir 4 veces. Se dará la orden de realizar tres saltos en el lugar “salto, salto, salto”, luego del último salto les pediremos sostenerse en equilibrio con un solo pie, repetir la acción tres veces y luego cambiar y hacerla con el otro pie. Les pediremos a los niños que gateen por el espacio, cuando el adulto de la orden los niños deberán gatear con una mano levantada, continuar la acción, les pediremos luego que sigan gateando pero con un pie levantado, repetiremos la acción 2 o 3 veces.

DÍA 6: “¡BUSCANDO LETRAS!”

□ Cada integrante de la familia deberá escribir su nombre, en imprenta mayúscula sobre una hoja; el pequeño lo escribirá apoyándose (copiando) en el cartel realizado la guía anterior, sí lo necesita. Una vez que todos tengan su nombre escrito ayudarán al pequeño a encontrar las letras que se repiten de su nombre en los nombres de los demás integrantes de la familia. Pueden anotar las letras y contar la cantidad, para ver cuantas veces tiene por ejemplo la letra "A" el nombre de la mamá y el del niño.

DÍA 7: “TESORO ESCONDIDO”

□ Para este juego necesitamos los siguientes elementos: letras del nombre del niño/a, un recipiente y arena, polenta o lo que tengan en casa. En primer lugar un adulto colocará las letras en el recipiente y luego las cubrirá con la arena, polenta, etc. El juego consiste en que el niño descubra las letras y pueda ir armando su nombre.(Puede tener un cartel con su nombre de apoyo)

AREA ARTES VISUALES:

☆ Inicio: Repasaremos lo trabajado y al artista.

Desarrollo: Retomaremos el trabajo anterior, y con ayuda de un adulto, completaremos nuestra obra, partiendo desde el centro de la hoja, (podemos doblarla a la mitad de forma vertical y de forma horizontal) pintaremos arriba dos cuadros azules, abajo tres amarillos y uno rojo de cada lado Cierre: Registro fotográfico de la clase.

Indagaremos sobre la experiencia, reconocer arriba, abajo, y a cada lado.

DÍA 8: “BINGO DE LETRAS”

☆ Utilizando las hojas con los nombres escritos de la actividad anterior, jugaremos al bingo de letras. Para ello necesitaremos colocar en una bolsa todas las letras que contienen los nombres de los integrantes de la familia y tapitas, piedritas, porotos, para tapar las letras a medida que las vayan diciendo. Uno de los integrantes será el encargado de sacar las letras y "cantarlas", luego las colocará sobre la mesa a la vista de todos respetando el orden. Gana quien complete primero el cartón. Pueden rotar para "cantar" las letras.

DÍA 9: “OBSERVAMOS FOTOS FAMILIARES”

☆ Para esta actividad se necesitarán fotos familiares, una hoja y diversos materiales para decorar, recortes de papel, palitos, etc.

Se observarán las fotografías y se conversará acerca de como está compuesta la familia del niño. Luego se pegará la foto en una hoja y con la ayuda de un adulto escribir nombres y parentesco de quienes aparecen en la foto. Si el niño lo desea decorarán la foto con los elementos antes mencionados.

DÍA 10: “¡A CONTAR ANÉCDOTAS FAMILIARES!”

□ Se conversará en familia e intentarán recordar algunas anécdotas personales que les sucedieron a sus integrantes, elegirán una, la cual un adulto podría escribir o ponerle el nombre y el niño graficarla a través de un dibujo.

AREA EDUCACIÓN FÍSICA:

□ Circuito 2: La actividad se denomina las estatuas o el congelado y consistirá en hacer trotar a los chicos en el sector de trabajo, cuando el adulto diga “congelado” o “estatua” el niño deberá quedarse inmóvil durante algunos segundos hasta que el adulto le permita moverse y continuar el trote, es una actividad que a los niños les gusta compartir con los padres por lo tanto podemos ser organizadores y participantes del juego, realizar la acción intentando que el niño mantenga las formas en equilibrio durante algunos segundos.

Preguntas de metacognición: Los papás conversarán con los chicos sobre como les resultaron los ejercicios; ¿les costó realizarlos?, ¿cuál fue el que más les costó?, ¿vivenciaron algún nuevo desplazamiento?, creen que con la práctica continua pueden lograrlo más fácilmente. Apuntamos con las preguntas a que los niños reflexionen sobre la actividad vivenciada e internalicen los nuevos aprendizajes desde el pensamiento también.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN

DIRECTORA: Rodríguez, Fernanda

VICEDIRECTORA: Zeballos, Noemí