

Escuela: Autonomía Bartolomé del Bono

CUE 700065700

Docente: Laura Graciela Gordillo

C.B.R.A: Año: 2°

Turno: Jornada Completa

Área/s: Matemática – Educación Física

Propósito: FAVORECER LA CONFIANZA EN LAS PROPIAS POSIBILIDADES PARA RESOLVER PROBLEMAS, ELABORAR ESTRATEGIAS CONSIDERANDO EL ERROR Y LA EXPLORACIÓN Y FORMULARSE INTERROGANTES

Capacidades Generales: Resolución de Problemas – Pensamiento Crítico

Capacidades Específicas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Contenidos:

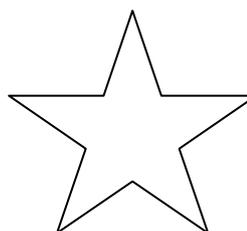
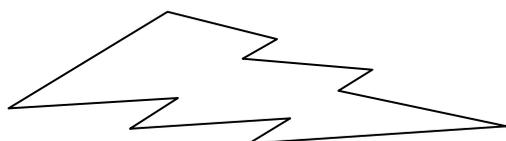
- Clases de ángulos según su amplitud.
- Ángulos complementarios y suplementarios.
- Triángulos: Clasificación y perímetro.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

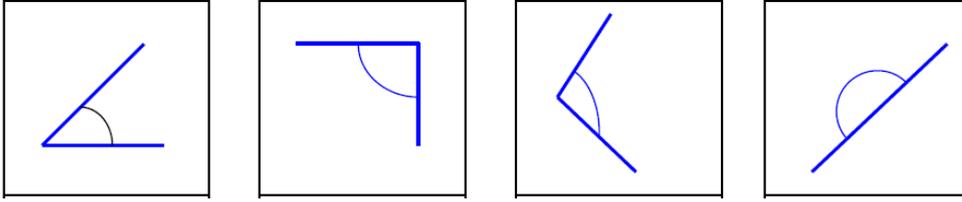
- Clasificar ángulos según su amplitud.
- Calcular el ángulo incógnita para clasificarlo en complementario o suplementario.
- Clasificar triángulos según sus lados y ángulos.
- Reconocer clases de triángulos y calcular sus perímetros.

Actividades

- 1- Consulta las **Guías 8, 9 y 11 de Matemática.**
- 2- ¿A qué llamamos ángulo? Escribe su definición.
- 3- Reconoce en estas figuras los ángulos cóncavos con **verde.**



4- Observa, clasifica y escribe el nombre de los siguientes ángulos.



5- Lee, piensa y marca con **X** la correcta

¿Cuál de estos ángulos crees que mide 120° ?

<input type="checkbox"/>				

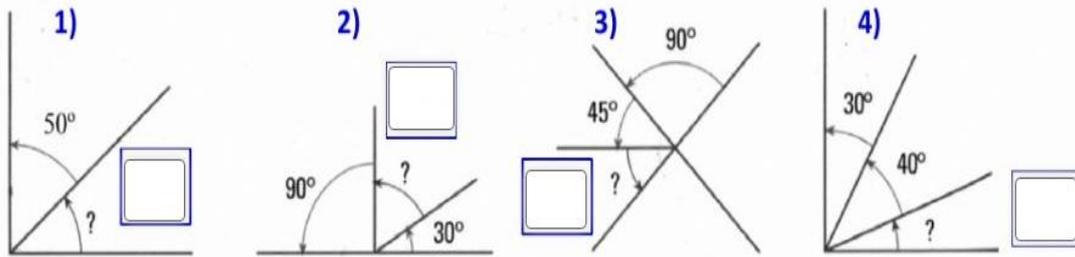
¿Cuál de estos ángulos crees que mide 20° ?

<input type="checkbox"/>				

6- Recuerda los ángulos que al sumarlos dan otro tipo de ángulos:

Complementarios = 90°	Suplementarios = 180°

7- Calcula el ángulo complementario o suplementario que falta



8- Lee la consigna y marca con X el casillero correcto

Indica cuál de estas formas es un triángulo isósceles.

<input type="checkbox"/>				

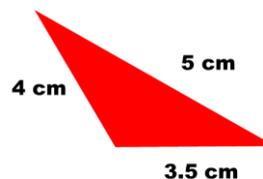
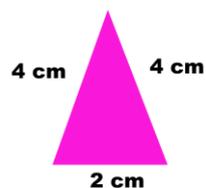
Indica cuál de estas formas es triángulo escaleno.

<input type="checkbox"/>				

9- Calcula perímetros de triángulos.

Perímetro

$$P = \text{lado} + \text{lado} + \text{lado}$$



10- **Desafío:**

a- Fabrica un llamador de ángeles con cualquier elemento descartable y reutilizable.

b- Que cada parte tenga forma triangular.

c- Píntalos para que sean más pintorescos.

d-Envía fotos o videos de su construcción para ser evaluado.

Escuela: Esc. Autonomía Bartolomé del Bono.

Docente: Mario Vargas

Grado: Ciclo Básico.

Turno: Jornada Completa

Capacidad: Resolución de problemas.

Área/s: Educación Física

Propósito: Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente, adoptando hábitos alimenticios saludables para una mejor calidad de vida.

Contenidos: La producción motriz según las posibilidades de movimiento propias y de los otros, y sus aspectos saludables, con ajuste a situaciones problemáticas.

Criterio: que el alumno apropie la posibilidad de realizar estas actividades fuera del ámbito escolar, como actividad recreativa, deportiva o como medio para el cuidado de la salud.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Describir un circuito con ejercicios para mantener la salud.

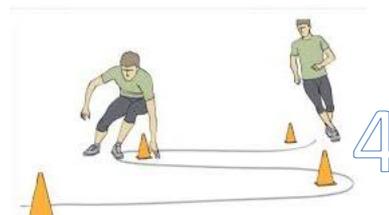
Actividad.

Una buena alimentación siempre debe estar acompañada del ejercicio físico, para optimizar la salud de las personas. Utilizando los ejercicios conocidos, diseñen un circuito de entrenamiento que ayude a cuidar de la salud. No deben ser más de "Cuatro" ejercicios.

Modo de Ejemplo (tratar de no

repetir los ejercicios):

- 1- Abdominales 20 repeticiones.
- 2- Trote 1'
- 3- Sentadilla 15
- 4- Carrera zigzag.



Director: Fernando Contreras