

Propuesta Pedagógica

Escuela: **CENS INGENIERO DOMINGO KRAUSE**

Docente: *Perinez, Cinthia; Puga, María Cristina y Soler, Diego*

Curso: *Primero Primera, Segunda, Tercera y Cuarta.*

Turno: *Noche*

Espacio Curricular: **CIENCIAS NATURALES**

Objetivos:

- Desarrollar habilidades y destrezas para una mejor comprensión de los conocimientos científicos de los ecosistemas y resaltar su aplicación para la conservación y mejoramiento de los recursos del medio y de la sociedad a través de los avances científicos y tecnológicos como expresión de la capacidad del hombre para interpretar, argumentar y proponer hipótesis, resolución de problemas, construcción de regularidades y generalidades en beneficio de la sociedad.
- Contribuir a la comprensión de los fenómenos Biológicos y ambientales que suceden a nuestro ecosistema.
- Comprender el estudio de los seres vivos como sistemas complejos en relación al medio que los rodea.
- Conocer la organización estructural y funcional de la célula como unidad constituyente de los seres vivos.

Contenidos:

- Ecosistema y Contaminación.
- Célula: composición Forma y tamaño de la célula.
- Células Eucariotas: Estructura Células animal y vegetal

Capacidades

Comunicación:

- Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.
- Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc.

Resolución de Problema:

- Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.
- Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

Pensamiento Crítico:

- Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Argumentar, de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.

Repaso de los contenidos vistos en las guías anteriores

En la guía número uno aprendimos sobre los ecosistemas, sus componentes y la importancia de estos para nuestra vida.

1. Observa la siguiente imagen y describe que tipo de contaminación estamos sufriendo en el ecosistema que estamos integrando nosotros.



- a) ¿Qué tipo de contaminación crees que existe en nuestra provincia?
.....
- b) ¿En que afecta a nuestra vidas este tipo de contaminación?.....
.....
- c) ¿Qué actividades realizas tu para disminuir este tipo de contaminaciones que observas?.....
.....

2. Lea la letra de la canción **¿Dónde jugarán los niños?** Y explique con sus palabras de que se trata. (puede escuchar la canción en You Tube).

¿Dónde jugarán los niños?

Maná

Cuenta el abuelo que
De niño él jugó
Entre árboles y risas
Y alcatraces de color

Recuerda un río
Transparente sin olores
Donde abundaban peces
No sufrían ni un dolor

Cuenta mí abuelo
De un cielo muy azul
En donde voló papelotes
Que él Mismo construyó

El tiempo pasó y
Nuestro viejo ya murió
Y hoy me pregunté
Después de tanta
destrucción

¿Dónde diablos jugarán
los pobres niños?

Ay ay ay!

En dónde jugarán?

Se está quemando el
mundo

Ya no hay lugar

La tierra está a punto

De partirse en dos

El cielo ya se ha roto

Ya se ha roto el llanto gris

La mar vomita ríos de
aceite sin cesar

Y hoy me pregunté

Después de tanta
destrucción

¿Dónde diablos jugarán
los pobres niños?

Ay ay ay!

En dónde jugarán?

Se está quemando el
mundo

Ya no hay lugar

¿Dónde diablos jugarán
los pobres nenes?

Ay, ay ay!

En dónde jugarán?

Se está quemando el
mundo

Ya no hay lugar

No hay lugar en este
mundo.

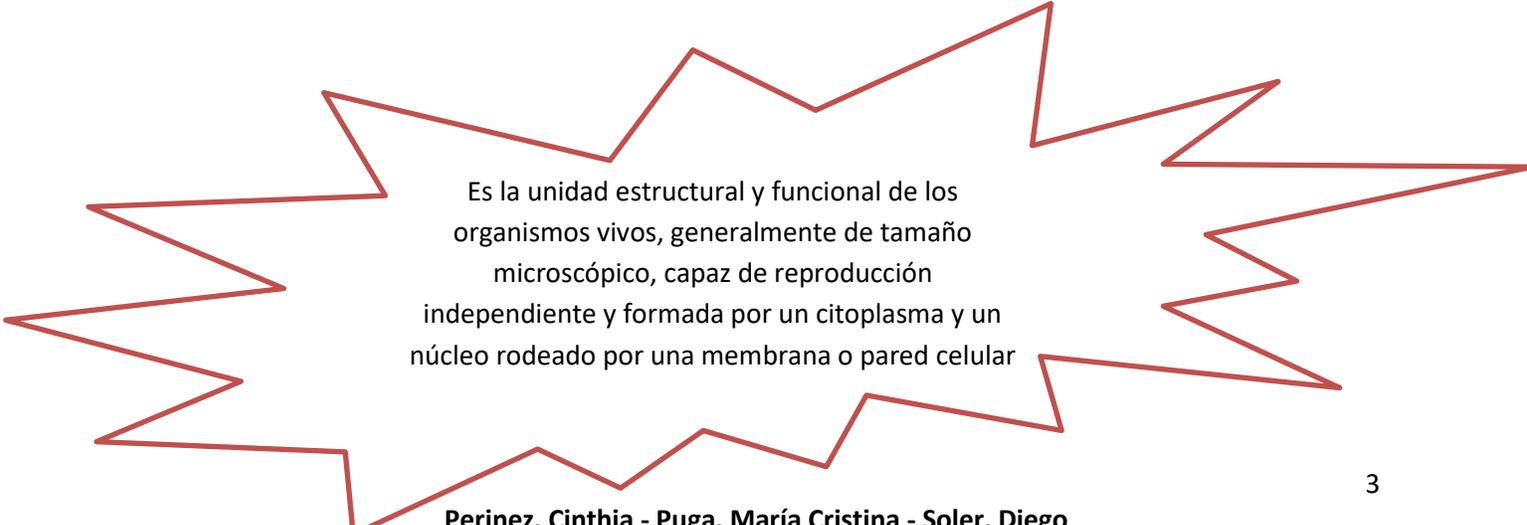
Compositores: Alejandro Gonzalez Trujillo / Jose Fernando Emilio Olvera Sierra

Letra de ¿Dónde jugarán los niños? © Warner/Chappell Music.

3. Explique a que hace referencias las siguientes estrofas de la canción:

- Se está quemando el mundo...
- La tierra está a punto de partirse en dos...
- El cielo ya se ha roto...
- La mar vomita ríos de aceite sin cesar...

En la guía número tres aprendimos sobre las células, su tamaño, su composición y su función.



Es la unidad estructural y funcional de los organismos vivos, generalmente de tamaño microscópico, capaz de reproducción independiente y formada por un citoplasma y un núcleo rodeado por una membrana o pared celular

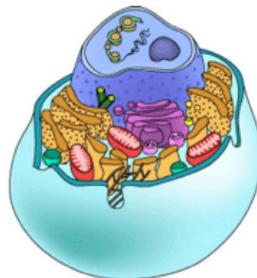


4. Teniendo en cuenta la función y composición de la célula: Te proponemos que respondas la siguiente pregunta con tus palabras.

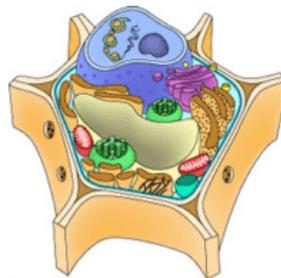
¿Cuál es la importancia de la célula en nuestras vidas?

.....
.....

5. Escribe cuatro diferencias entre ambos tipos de células.



CÉLULA ANIMAL



CÉLULA VEGETAL

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

6. Completa las frases con las palabras que correspondan:

pluricelulares plantas cloroplastos protección pared celular

Las _____ son seres vivos _____ que están formados por muchas células.

Estas son células vegetales que se caracterizan por tener cloroplastos y pared celular.

La _____ es una estructura rígida de _____ que envuelve toda la célula.

Los _____ son los orgánulos en los que se produce la fotosíntesis mediante la clorofila.

7. Completa el siguiente cuadro:

PARTES DE LA CÉLULA		FUNCIÓN
Membrana celular		
Citoplasma		
Núcleo		
Organelos celulares	Centriolo	
	Mitocondria	
	Reticulo endoplasmático liso	
	Reticulo endoplasmático rugoso	
	Ribosomas	
	Aparato de Golgi	
	Lisosomas	
	Vacuola	

¡¡¡Todas las actividades deben realizarse en el cuaderno!!!

EVALUACION:

La guía N°6 debe ser presentado para ser evaluada por los profesores.

Las guías anteriores enviarlas antes, para evaluarlas.

DIRECTOR: Roberto Ramírez