

## Guía Pedagógica N° 1

**Grado:** 4º grado

**Segundo Ciclo**

**Jornada Completa**

**Título:** “Aprendemos en casa”.

### Propósitos:

- Generar la lectura y comprensión de obras literarias.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro de seres vivos.
- Reconocer las diferentes posiciones de las rectas.

### Criterios:

Reconocer una leyenda: -Comprende el texto leído.

- -Reconoce que tipo de texto es .

Identificar un verbo en su aspecto semántico: Comprendo que es un verbo y lo identifico.

Identificar las distintas posiciones de una recta: Reconozco las diferentes rectas

Describir la flora y fauna de San Juan: -Comparo la diversidad de flora y fauna.

- -Identifico las especies que perjudican la salud.

- -Identifico las especies en extinción.

Aprender sobre los relieves provinciales: Identifica el relieve de San Juan.

### Actividades de Desarrollo

❖ Lunes 7 de Junio

Áreas: Ciencias Sociales y Naturales



Queridos alumnos de 4º grado, como ya saben trabajaremos estos días de forma virtual, al finalizar la semana deberás mandarme por whatsapp tus tareas, por fotos, videos etc. Usaremos el libro San Juan y yo. No te quedes con dudas, siempre estaré disponible en horarios de clases.

Observa estas imágenes



¿De dónde son estos paisajes?  
¿Qué cosas hay? ¿Te resultan conocidos?

En esta guía tendremos el desafío de hacer un herbario (colección de plantas) de la flora sanjuanina y una colección de dibujos o imágenes de nuestra fauna. En esta semana haremos el herbario y en la próxima, la colección de imágenes de animales.

Para iniciar la tarea vamos a buscar el significado de flora y fauna.

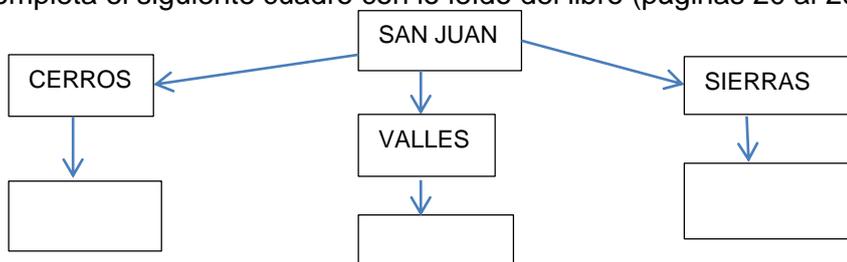
Preguntamos en la familia a las personas mayores que plantas y qué animales autóctonos conocen. Hacemos una lista.

---

**Docentes Responsables: Vera Silvana - Mestre Claudia - Gómez Patricia - Vera Bibiana - María Rosa Gambino.**

1- Sabías que... San Juan forma parte de la región de Cuyo, con otras provincias como Mendoza y San Luis. Nuestro relieve está formado por montañas y serranías. En la cordillera principal tenemos el cerro Mercedario de 6770 metros sobre el nivel del mar.

2- Completa el siguiente cuadro con lo leído del libro (páginas 20 al 29)



❖ **Martes 8 de junio**

Área: Lengua y Ciencias Naturales

1. Observa y luego escribe que hace Lucas en cada caso.



2. Recuerda: **Los verbos son palabras que expresan las acciones que realizan las personas, los animales o las cosas.**

Un verbo tiene **distintas formas verbales** (p.ej.: *sonreía, sonrío, sonreirán*). La que se utiliza para nombrarlo se llama **infinitivo** (*sonreír*).

Los verbos, **según la terminación** de su infinitivo, se clasifican en:

- **1.ª conjugación:** terminan en **-ar**, p. ej.: *saltar*.
- **2.ª conjugación:** finalizan en **-er**, p. ej.: *comer*.
- **3.ª conjugación:** acaban en **-ir**, p. ej.: *medir*.

3. Completa con verbos las siguientes oraciones.

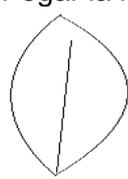
- Marta ..... a la playa a tomar el sol.
- Estas plantas ..... la luz del sol para crecer.
- Un perro ..... a un niño que paseaba por el parque del barrio.
- La batidora hizo un ruido extraño y dejó de .....

4. Escribe 3 oraciones y señala en ellas los verbos que usaste.

**¡Manos a la obra!** Busca en tu casa y cercanías:

- ✓ Hojas de los arboles
- ✓ Hojas de hierbas y arbustos

Preparamos las fichas para el herbario: En hojas blancas, o de colores o de cuaderno confecciona la siguiente ficha: ¡Atención! Tenés que hacer una ficha para cada hoja que recolectes.

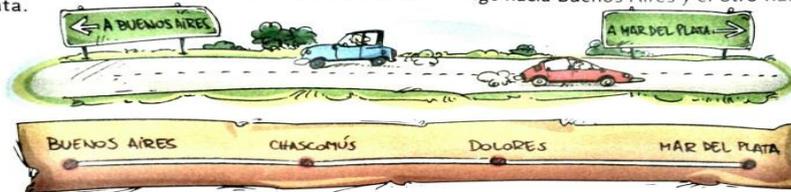
|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| Nombre de la planta:                 |  | Pegar la hoja<br> |
| ¿Qué forma tiene las hojas?:         |  |   |
| ¿Tiene alguna flor o fruto?:         |  |   |
| ¿Qué tipo de flora es? según su zona |  |   |

❖ **Miércoles 9 de junio**

Área: Matemática

1. Observa y completa

► Dos automóviles se desplazan por una ruta. Uno se dirige hacia Buenos Aires y el otro hacia Mar del Plata.

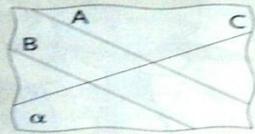


¿Los dos autos van en la misma dirección? \_\_\_\_\_ ¿y en el mismo sentido? \_\_\_\_\_

¿Cuál es la diferencia entre la dirección y el sentido en una recta? \_\_\_\_\_

2. Recuerda:

Una recta determina una **dirección** en el plano y en una recta se determinan dos sentidos.




Las rectas A y B tienen la misma dirección. La recta C tiene otra dirección que las rectas A y B.

A partir del punto m se determinan dos sentidos: hacia la derecha y hacia la izquierda.

A la parte de la recta M que tiene por extremos los puntos a y b se la denomina **segmento**.

Los puntos a y b son los **extremos** de  $\overline{ab}$ .



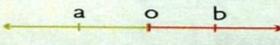
A la parte de la recta N que comienza en el punto a y continúa hacia la derecha se la denomina **semirrecta**.

El punto a es el **origen** de la semirrecta  $\overline{ab}$ .

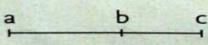


Las semirrectas  $\overline{oa}$  y  $\overline{ob}$  se denominan **semirrectas opuestas** porque:

- tienen el mismo origen;
- tienen la misma dirección;
- tienen sentidos opuestos.

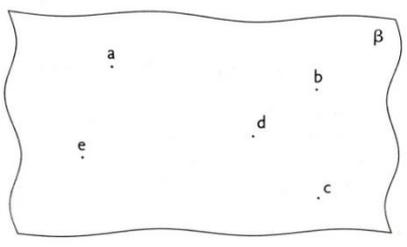


Los segmentos que comparten un extremo se llaman **segmentos consecutivos**.

Consecutivos colineales  Consecutivos no colineales 

Los segmentos  $\overline{ab}$  y  $\overline{bc}$  son consecutivos.

3. Marca en el plano.



- la recta A, que pasa por los puntos a y b;
- la recta B, que pasa por los puntos c y d;
- la recta C, que pasa por los puntos d y e;
- la semirrecta  $\overline{ab}$ ;
- dos semirrectas opuestas sobre la recta B;
- dos segmentos consecutivos sobre la recta C

❖ **Jueves 10 de junio**

Área: Lengua

1. Recuerda: **en una oración, el verbo concuerda en número (singular o plural) y en persona (1ª, 2ª o 3ª) con el sujeto que realiza la acción.**
2. Redondea en cada oración la forma verbal que concuerda con el sujeto.

- La ardilla **trepé** / **trepó** al árbol velozmente.
- Los caballos **duermen** / **duerme** en el establo.
- La lluvia **es** / **somos** buena para el campo.
- Nosotros **prepararen** / **prepararemos** la cena.

| Persona gramatical | Singular         | Plural                        |
|--------------------|------------------|-------------------------------|
| primera            | yo               | nosotros - nosotras           |
| segunda            | tú - vos - usted | vosotros - vosotras - ustedes |
| tercera            | él - ella        | ellos - ellas                 |

3. Lee el siguiente texto en el libro (página 32), luego responde.
  - a) ¿Qué tipo de texto es?
  - b) ¿Qué título le pondrías?
  - c) ¿Cómo se llama el huarpe?
  - d) ¿Por qué la pachamama lo castigó?
  - e) ¿Qué significa pachamama? Búscalo en un diccionario

Las **leyendas** son narraciones que cuentan el origen mágico de algunos elementos de la naturaleza. En ellas, un dios o algún hechicero actúan para proteger o para castigar a alguien, y lo transforman en parte del paisaje de una determinada región. Por este motivo, el lugar donde suceden los hechos es bastante exacto. Por ejemplo, la leyenda del manacá cuenta el origen del

Las leyendas al igual que los cuentos tradicionales, no tienen autor conocido. se transmiten oralmente, por eso hay muchas versiones de una misma leyenda

Área: Ciencias Naturales

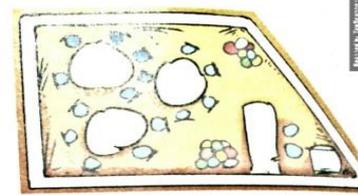
1. Sabías que...La FLORA es el conjunto de plantas que caracterizan a una región. En San Juan tenemos un gran monte espinal, se observan sobre todo en las altas cumbres, travesías y terrenos.
2. Sabías que... la FAUNA es el conjunto de animales que viven en un determinado lugar.
3. Compará esta información con la investigación que realizaste. ¿Coincide?
4. Copia en tu cuaderno las distintas floras según la zona. (página 44)
5. Copia en tu cuaderno las distintas faunas sanjuaninas (página 48)

❖ Viernes 11 de junio

Área: Matemática

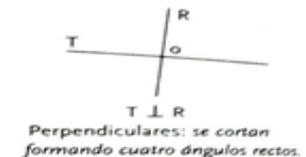
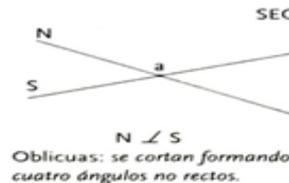
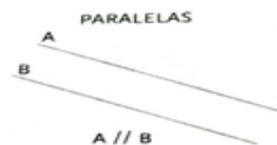
1. Piensa y pinta

Silvina alquiló un salón para fiestas infantiles y quería pintar las paredes de diferentes colores para que fuera más alegre. A las paredes paralelas las pintó de verde; a la pared perpendicular a las paredes verdes, de rojo; y a la pared oblicua, de azul.  
Pinten cada pared del color que corresponda.



## 2. Recuerda

Dos rectas en un plano pueden cortarse o no en un punto. Si se cortan en un punto, se denominan **secantes**. Si no se cortan, son **paralelas**.



## 3. Observa el plano y completa las frases con: oblicua, paralela o perpendicular.

a) Saavedra es \_\_\_\_\_ a Alsina.      d) Alsina es \_\_\_\_\_ a Moreno.  
 b) Paso es \_\_\_\_\_ a Moreno.      e) Saavedra es \_\_\_\_\_ a San Martín.  
 c) San Martín es \_\_\_\_\_ a Paso.      f) Moreno es \_\_\_\_\_ a Saavedra.

Para terminar la semana. Revisa las fichas que has completado. Realiza correcciones si fuera necesario. ¡Ordénalas en una carpeta, caja o cómo tu decidas!!

Por último, envía una foto a la seño para ver cómo lo realizaste.

Cualquier pregunta no molesta.

Responde

- ¿Te gustó esta tarea?
- ¿Qué has aprendido?
- ¿Para qué te ha servido?

Al regreso a clases haremos una compilación de todas las fichas de cada alumno de 4º.

## LOS PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES TE PROPONEN...

### Educación Física

**Propósito:** Coordinar pies y brazos en el salto con soga.

**Indicador:** Coordina el salto con el elemento.

**Actividades de desarrollo:**

Recuerda que debes entrar en calor ante de las actividades.

- 1- Saltamos la soga que hacen circular dos familiares
- 2- Saltamos individualmente la soga con 2 pies.
- 3- Salto en altura: pasar saltando una soga sostenida 15 cm. Ir subiendo la altura.

### Música

**Propósitos:** Estimular el interés y motivación por las manifestaciones musicales culturales de nuestro país.

**Indicadores:** Identifica visual y auditivamente danzas folclóricas nacionales y sus características.

**Actividades de desarrollo**

Observa el video "Danzas Folclóricas Argentinas" Presta atención a cada ejemplo que muestra: ZAMBA, BAILECITO, CHACARERA, CARNAVALITO, MALAMBO, CHAMAMÉ Y PERICÓN. <https://www.youtube.com/watch?v=52sbj-pYcPE>

Sabías que nuestro país se divide en regiones geográficas donde cada una de ellas tienen su baile representativo y cultural. Observa si son danzas individuales, de pareja o colectiva.

Comenta sobre la vestimenta que tienen los bailarines en las danzas: el bailecito y el malambo



### Educación Agropecuaria.

**Propósito:** Identifica los pasos que le permiten realizar una huerta.

**Indicadores:** Observa los pasos para realizar una huerta.

**Actividades de desarrollo:**

1. Observa la imagen: ¿Qué hacen los nenes?
2. Para hacer una huerta debemos tener en cuenta los pasos: **-Elección del lugar destinado a la huerta. – Cercado -Limpieza - Preparación del suelo -Diseño del**



plan del cultivo -Rotación de cultivos -Asociación de cultivos -Siembra y plantación - Abonera.

3. Lee atentamente los pasos para que no los olvides.

### Educación Tecnológica

**Propósito:** Fomentar el análisis de artefactos describiendo las partes: las que permiten accionarlas, las que transmiten mecanismos, las que actúan sobre el medio y la planificación, construcción del mismo resolviendo el problema de la estabilidad.

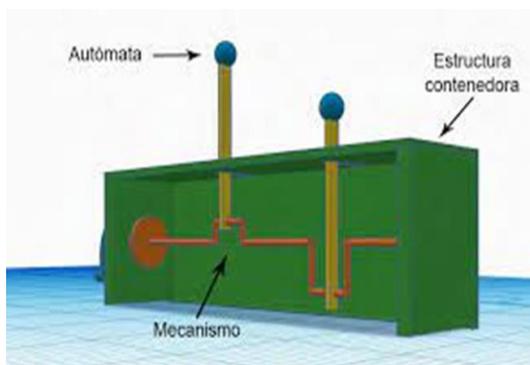
**Indicador:** Analiza artefactos describiendo las partes

### Actividades de desarrollo

1. Analiza el siguiente juguete. ¿Cómo funciona? ¿Conocen sus partes? Vemos el video que te envío



Analiza el siguiente juguete  
¿Cómo funciona?  
¿Conocen sus partes?  
Vemos el video que te envío



Para saber un poco más

**Mecanismos: Son las partes de un artefacto que permite transformar algunos movimientos**

Observa cómo funciona el mecanismo de la imagen

Con las tareas de las materias especiales: ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustó más?

¿Tuviste dificultades? ¿Cuáles?

Docente a cargo de dirección Sandra Santaolaya