

**Escuela:** Pro.A.A. Zona Oeste U.E.Nº055

**Docente:** Educadora Prof. Mónica Sánchez

**Ciclo:** II

**Turno:** Vespertino

**Nombre de la propuesta:** Los materiales que usamos, en primavera.

### **Contenidos Seleccionados**

#### **LENGUA**

- Expresión literaria, poema.
- Imágenes, personificación relacionado con la oración.

#### **MATEMATICA**

- Representación grafica de la división y multiplicación por mil.
- Las unidades de capacidad.

#### **SOCIALES**

- Los diferentes modos de satisfacer las necesidades sociales: educación, salud, vivienda, y transporte.

#### **FORMACION PARA EL TABAJO**

- Las necesidades humanas materiales, el medio de transporte.

#### **NATURALES**

- Familia de materiales: metales, cerámicos, y plásticos.

#### **TECNOLOGIA:**

- Transformación de los metales.

#### **FORMACION ETICA:**

- Forma dañina de relacionarse.

**Desarrollo de actividades.**

Área: Lengua

Lee y escribe el poema, Luego responde.

El barquito de papel  
se quedó sin timonel.  
Apurado el capitán,  
puso en marcha el de metal.  
Navegando mar adentro,  
se formó un gran tormentón,  
¡en qué aprieto se veía  
el barquito de cartón!  
Al rescate se lanzaron  
los de corcho y de cristal  
y se unieron los barquitos  
de cerámica y metal.  
Iban juntos muy unidos,  
¡eran un gran batallón!  
que al final vuelve contento  
hasta el barco de cartón.

¿De que material están hechos los barcos del poema? \_\_\_\_\_

¿Cuáles de los barcos les parecen duros?

¿Cuáles frágiles? \_\_\_\_\_

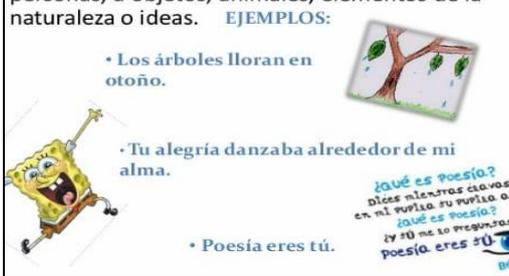
¿De que materiales se hacen los barcos de verdad? \_\_\_\_\_

Observa luego lee en voz alta.

Imágenes, personificación relacionado con la oración.

Consiste en **atribuir** características propias de las personas, a objetos, animales, elementos de la naturaleza o ideas. EJEMPLOS:

- Los árboles lloran en otoño.
- Tu alegría danzaba alrededor de mi alma.
- Poesía eres tú.



Ejemplos:

- "Las estrellas nos miraban mientras la ciudad sonreía"
- "El coche se quejaba dolorido por los años"
- "Los ratones se pusieron en huelga de hambre, en protesta clara."

A continuación, lee estas 6 (seis) oraciones, y agrega 5 (cinco) oraciones mas, relacionando imágenes y personificación.

La ardiente chimenea parecía llamar mi nombre.

El cielo enfurecido rugió con truenos y lanzó relámpagos.

Los árboles danzaban locamente en el viento.

El aroma de las deliciosas galletas me invitaba a la cocina.

El suave viento me besó la mejilla mientras caminaba.

¡La nieve de chocolate no me deja de llamar!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Área: Matemática**

**Recuerda multiplicar y dividir por 1.000 (mil).**

- Para multiplicar un número por la unidad seguida de ceros, al primer factor tiene que agregarle tantos ceros como hay en el segundo factor.  $29 \times 1.000 = 29.000$
- Para dividir un número por la unidad seguida de ceros, al dividendo tienen que sacarle tantos ceros como hay en el divisor, siempre que sea posible.  $29.000 : 1.000 = 29$

**Luego completa el cuadro.**

Números	:1.000	x 1.000
25		
874		
750		
9.385		

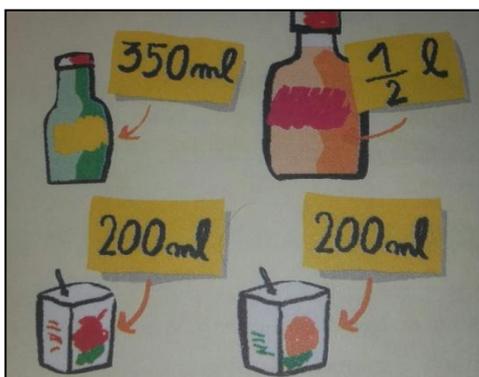
**Posteriormente lee la siguiente función.**

UNIDADES DE CAPACIDAD

Las unidades mas utilizadas son el **mililitro**, se simboliza **ml** y el **litro**, que se abrevia **L**.

1000 ml: 1L	500 ml : ½ L	250 ml : ¼ L
-------------	--------------	--------------

**Piensa y responde.**



¿Cuántos ml. Hay en total?

---



---

**Luego lee las oraciones, encuentra los errores y escribe las oraciones correctamente.**

Juan compro 2L de pan en la panadería.

Cami fue al almacén a comprar 200kg. De manteca.

Bautista dice que tomo 3 botellitas de ½ g cada una de jugo.

Josefina calculo que 50g de nueces, y 10 kg de nueces hacen, en total, 60g de nueces.

## Área: Sociales

Presta atención a las necesidades sociales, lee y luego responde.

**Las necesidades sociales**

Recordemos qué es la intervención social:

- Proceso de actividades formales y organizadas, diferentes de la iniciativa o acciones individuales, familiares, comunitarias que surgen de manera espontánea.
- Responde a las necesidades sociales y no, como ocurre con las respuestas del mercado, a la demanda solvente de las personas.

- El sistema de salud (SS) es la *respuesta social organizada* para los problemas de salud e involucra un conjunto de actores que desempeñan roles y asumen objetivos propios.
- Incluye todas las *funciones* que un Estado y la sociedad desempeñan en salud.
- Conjunto de *relaciones* estructuradas entre dos componentes fundamentales: *población e instituciones de salud*.
- La población presenta unas condiciones que se constituyen en necesidades de salud, las cuales requieren una respuesta social organizada por parte de las instituciones

**necesidad social de la educación**

- La educación en la sociedad, se hace necesaria, ya que sin esta, muchos saberes y conocimientos deberían ser redescubiertos. Acción que sería imposible de ser realizada por una sola persona, a corto plazo.
- El bagaje cultural de la sociedad, es un producto de años.

**VIVIENDA SALUDABLE**

Tener una vivienda saludable contribuye al desarrollo físico, social y psicológico de las personas que viven en ella.

Protege contra las enfermedades transmisibles (Diarrea, cólera, asma, IRAS, etc)

Reduce los factores de estrés psicológicos y sociales (comportamientos violentos, angustia, malhumor, etc), garantizando que las personas tengan una convivencia sana dentro del hogar.

Garantiza la intimidad personal.

**Los medios de transporte terrestres:**

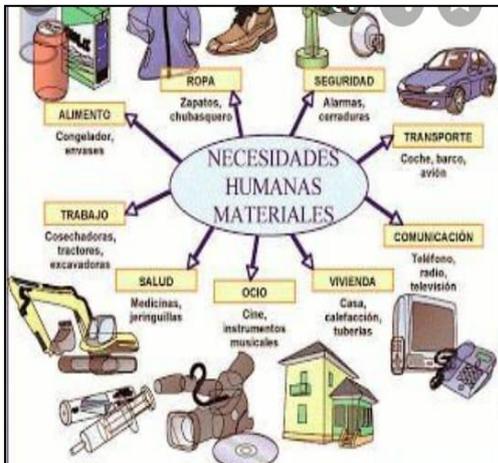
coche      camión      autobús      tren

metro      tractor      moto      bicicleta

- ¿Qué son las necesidades sociales?
- ¿En que consiste el sistema de salud?
- ¿Por qué es necesario la necesidad social de la educación?
- ¿En que contribuye tener una vivienda saludable?
- ¿Cuáles son los medios de transporte terrestre?

Área: Formación para el Trabajo

Observa las imágenes y la información.



**UNIDAD DE TRANSPORTE ALIMENTICIO**

Se entiende por Vehículo o Medio de Transporte de Alimentos a todo sistema utilizado para el traslado de alimentos (productos, subproductos, derivados) fuera de los establecimientos donde se realiza la manipulación y hasta su llegada a los consumidores.

Y a las Unidad de Transporte de Alimentos (UTA) a los receptáculos o recipientes (contenedores, carrocerías o cajas, cisternas, etc.) con que cuentan o utilizan los medios de transporte para el traslado de productos alimenticios

**Condiciones generales de higiene para transportes de alimentos**

**Tres aspectos claves en transporte de alimentos**

Un termómetro muestra una escala de temperatura. Una zona roja indica "Zona de Peligro Alimentos con riesgo de contaminación" entre 5°C y 60°C. Una zona amarilla indica "70°C".

Higiene personal, limpieza del vehículo y temperaturas adecuadas claves en el transporte

Luego responde, teniendo en cuenta la información.

- ¿Cuáles son las necesidades humanas materiales que observa?
- ¿A que se debe someter todo compartimento que se utilizo para el transporte?
- ¿Qué es una unidad de Transporte alimenticio?
- ¿Cuáles son las condiciones generales de higiene para transporte de alimentos?

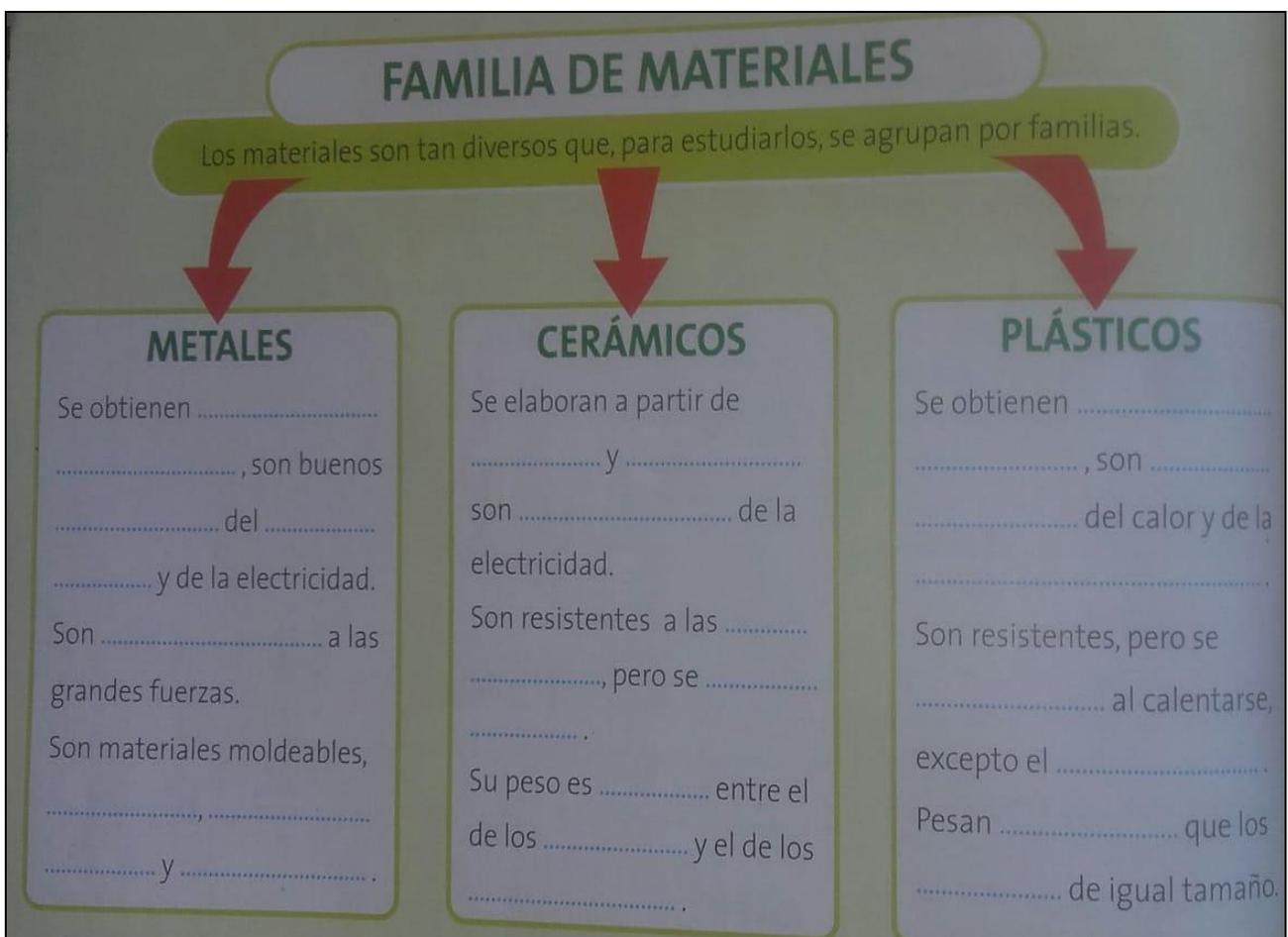
**Área: Naturales**

**Lee la información, luego completa los cuadros.**

Los metales: se obtienen de la naturaleza, son buenos conductores del calor, y de la electricidad. Son resistentes a las grandes fuerzas. Son materiales moldeables si se derrite a altas temperaturas.

Cerámicos: se colocan con arcilla y arena. Son aislantes de la electricidad, son resistentes a las altas temperaturas, pero se rompen fácilmente, con golpes y cambios de temperaturas. El peso es intermedio entre el de los metales y plásticos.

Plásticos: se obtienen del petróleo, son mal conductor del calor y de la electricidad. Son resistentes, pero se incendian al calentarse, excepto el oxido. Pesan más liviano que los metales de igual tamaño.



**Subraya los objetos que pueden estar elaborados con materiales cerámicos:**

JARRÓN - PELOTA DE FÚTBOL - PRENDA DE VESTIR - PORTARRETRATOS - TAZA - OLLA

**Área: Tecnología**

**Lee lo referido a la transformación de los metales.**

Los metales, son materiales que se extraen de ciertos minerales. Algunos ejemplos, son el hierro, la plata, el cobre, estaño y aluminio.

**Son conductores** de la electricidad y el calor.

**El cobre** se usa para hacer cables eléctricos.

**EL aluminio** para fabricar ollas, donde se cocinan alimentos.

**Son moldeables**, se les dà la forma de láminas muy delgadas, latas de conservas.

**Dúctiles**, son hilos muy delgados, las cadenitas, en joyería. Brillan naturalmente.

**No son transparentes**, no dejan pasar la luz.

**Muchos son duros** no se los puede cortar ni rayar, otros son blandos se cortan y rayan fácilmente.

**Ahora completa según corresponda.**

Los metales son: \_\_\_\_\_

Algunos ejemplos son: \_\_\_\_\_

Son conductores de: \_\_\_\_\_

El cobre se usa para: \_\_\_\_\_

El aluminio para: \_\_\_\_\_

Son moldeables se les da: \_\_\_\_\_

Son dúctiles: \_\_\_\_\_

Transparentes no son: \_\_\_\_\_

Área: Formación Etica

Lee y observa las imágenes referidas a las formas dañinas de relacionarse, y elabora una conclusión.

Equivocarnos varias veces puede ser comprensible, pero que no se convierta en una excusa para seguir repitiendo malas decisiones si te hacen sufrir. → Intenta **aprender de la experiencia** y evitar caer dos veces en la misma piedra, bien sean **situaciones, amistades, relaciones de pareja...**

11 → **Con situaciones:** → Tu puedes controlar en gran medida la dirección que toman los acontecimientos, por lo que no te dejes llevar por viejos hábitos o patrones si ya sabes que el resultado no te gusta]

11 → **Con personas:** → si **permite ciertas cosas que te hacen sufrir**, o mantienes cerca a **personas o relaciones que no son satisfactorias...**

➔ Si hay ciertas características de una persona que no te gustan, existen varias opciones:

- 1) **Pasarlo por alto** si no es nada trascendental para ti
- 2) **Si es algo importante puedes pedir un cambio**, pero siempre dependerá del otro hacerlo. → Si no lo hace, de nuevo la decisión está en tus manos.

➔ Si hay personas cuya forma de relacionarse contigo te resulta dañina o no te compensa:

- 1) **Puedes poner límites y distancia**, ir determinando tú en qué términos quieres que se desarrolle esa relación (bien sea de amistad, laboral, de pareja, familiar...). Aunque al principio la otra persona se extrañe, se terminará adaptando.
- 2) Puede haber relaciones que directamente te interesen romper. Es duro dar el paso, pero es importante **aprender a cuidarse**.

**¿Por qué caemos varias veces en la misma piedra?**

- **Los beneficios:** → Compiten con los costes generados. "Refuerzo Intermitente".
- **Los altos costes del cambio:** → Nos dejamos llevar por la inercia o nos desalentamos.
- **Factores del contexto lo dificulta**
- **Los cambios son mal recibidos por otros:** → Frustración y desmotivación.
- **La fuerza del hábito:** → La conducta está muy consolidada por la repetición. Aún así es posible cambiarla.

1. **No hacer a los demás lo que no quieres que te hagan a ti.**

2. **Comportarnos en la Red de la misma forma que nos comportamos en la vida real.**

3. **Debemos pensar antes de actuar de forma impulsiva y temeraria.**

4. **Cuidar tu integridad y seguridad y la de los demás.**

5. **Respetar el espacio y la intimidad de los demás.**

6. **Proteger tu privacidad y la de los demás.**

Hay que ponerse en el lugar del otro/a para sentir lo que vivía si nuestros comportamientos en la Red no fueran los adecuados con esa persona.

En Internet hay normas no podemos hacer lo que queramos, debemos tener respeto a los demás, buen comportamiento, buen vocabulario, amabilidad.

Saber en que lugar del ciberespacio estamos.

No enviar correos basura a otros usuarios, pues esto les puede molestar, no enviar virus ni enlaces a páginas peligrosas ni informaciones falsas.

Denunciando cualquier hecho que observes de acoso o de peligro en la Red, así evitarás situaciones de grooming, sexting...

**CONTROLA TU PERFIL**

UTILIZA UNA CUENTA PRIVADA

DESACTIVA RECIBIR MENSAJES Y COMENTARIOS

**IGNORA LAS PROVOCACIONES**

NO TRATES DE EXPLICAR, NI CONVENCER

NO TE REBAJES A SU NIVEL

**BLOQUEA A QUIEN TE MOLESTA**

NO TIENES QUE AGUANTAR COMENTARIOS HIRIENTES

**AYUDA A MEJORAR INTERNET**

REPORTA LOS TROLES A LA PLATAFORMA

REPORTA LOS MENSAJES OFENSIVOS

Apellido y Nombre del directivo: Coordinadora Pedagógica, a/c Prof. Graciela Roldan.