

## E.E.E. Juana Azurduy De Padilla

**Docente:** Érica Aballay

**Taller** de Cocina

**Turno:** Mañana

### Día 1

### Taller de Cocina

**Contenido:** Proceso tecnológico. medios técnicos. Reflexión sobre la tecnología, como proceso cultural.

**Actividad 1:** Esterilizar los frascos: 1- deben estar bien limpios. Colocar los frascos y las tapas en una olla con agua y hacer hervir 15 minutos.

Luego dejarlos escurrir y tratar de no tocar en su interior.

**Actividad 2:** Seguir paso a paso la siguiente producción

#### Mermelada Casera Mix-Frutal

<b>Ingredientes:</b>	<b>Preparación:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 peras</li><li>• 1 manzana</li><li>• 1 mandarina</li><li>• 300 gramos de azúcar</li><li>• Vainillina a gusto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pelamos la fruta, cortamos bien chiquitita y colocamos en tazas (tres), añadimos esas tazas en un recipiente y agregamos el azúcar uniéndolos, dejamos reposar 8 horas o toda la noche.</li></ul>

### Día 2 Actividad 3

- Luego del reposo, llevar a fuego bajito de tanto en tanto (1 horita aproximadamente). Hago la prueba del platito.
- Envasar en frasco.

**Actividad 4:** Repetir la actividad n°1.

**Día 3 Actividad 5:** Seguir paso a paso la siguiente producción.

#### Berenjenas en Escabeche en Conserva

<b>Ingredientes</b>	<b>Preparación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 berenjenas medianas</li><li>• C/N Harina</li><li>• C/ N Sal gruesa</li><li>• 200 c.c. aceite</li><li>• 2 zanahorias</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Limpiar y pelar las berenjenas, cortarlas en rodajas finas a lo largo, poner las en un colador con sal gruesa, durante 1 hora; luego lavarlas, secarlas, pasarlas por harina Y hasta freírlas en aceite, sin dejarlas dorar mucho.</li><li>• Poner aceite en una cacerola, agregarle las cebollas</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 cebollas grandes</li> <li>• 3 hojas de laurel</li> <li>• 200c.c. vinagre</li> <li>• C/N pimienta</li> <li>• 2 rodajas de limón</li> </ul>	<p>cortadas en rodajas finas, las hojas de laurel, pimienta en grano, sal fina, el vinagre, el limón en rodajas y dejar hervir hasta que la salsa este espesita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez preparado, poner las berenjenas en una fuente honda y agregar por encima la salsa caliente.</li> </ul>
--	--

**Actividad 6:** Envasar en frascos esterilizados

Nota: se puede consumir acompañando platos de carne

**Día 4 Lengua – Silaba M**

**Contenido:** Reconocimiento de unidades menores. Silaba.

**Actividad 7:** Buscamos y vemos el siguiente video: “Sílabas MA ME MI MO MU - Syllable with M”. <https://www.youtube.com/watch?v=8vsWhvk7VfQ>



**Actividad 8:** Identificamos con que silaba inicia cada palabra.

		
MA ME	MI ME	MU MO
		
MI MA	ME MU	MO ME

**Día 5 Educación Física – Rutina**

**Contenido:** Esquema Corporal. Resolución de situaciones problemáticas.

**Actividad 9:** Rutina de ejercicios. Actividades con la familia.

Figura 1. Recostado boca arriba (decúbito dorsal) empujar con la planta de los pies hacia el suelo y levantar la cadera. (5 repeticiones)

a- Figura 2. Tomarse de la silla mirando al frente, bajando y subiendo con Flexiones de brazos. (5 repeticiones)

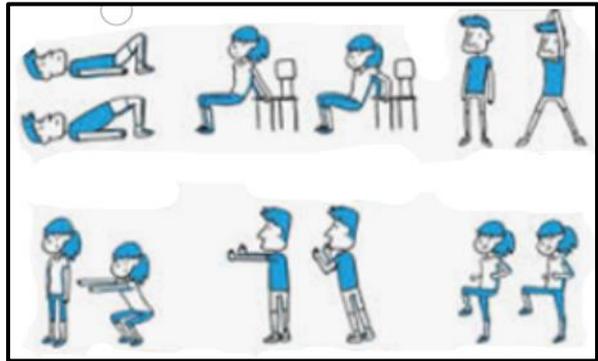
b- Figura 3. Estando parado subir ambos brazos y tomarse con las manos sobre la cabeza. (aguanto contando hasta 10)

c- Figura 4. Estando parado con brazos extendidos hacia adelante., bajar y subir flexionando las piernas. (5 repeticiones)

d- Figura 5. Apoyarse sobre la pared con brazos extendidos y dejarse ir hacia adelante y luego hacia atrás. (10 repeticiones)

e- Figura 6. Trotar en el lugar contando hasta diez. (3 veces)

DESCANSO 5 MINUTOS Y VUELVO A REPETIR LA RUTINA. LA HACEMOS DOS VECES.



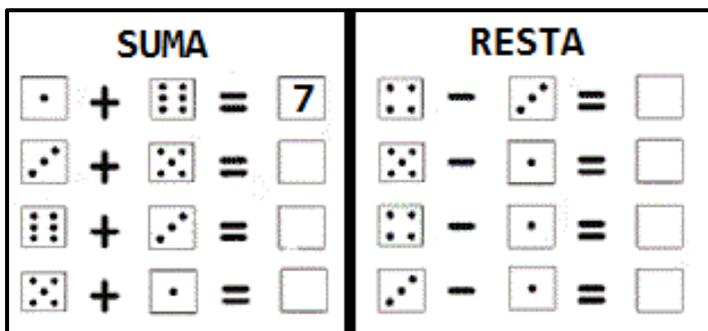
## Día 6

## Matemática – Cálculo

**Contenido:** Cálculo y operaciones. Suma y Resta.

**Actividad 10:** Buscamos un grupo de 9 objetos del mismo tipo, puede ser lápices, cubiertos, etc. Realizamos el conteo de los objetos un par de veces, y luego dividimos al azar en dos grupos, contamos e identificamos cual es el grupo mayor y el menor, repetir unas veces. Dibuja en tu cuaderno los objetos que seleccionaste.

**Actividad 11:** Calculamos el resultado de estas situaciones con los dados, de no tener, podemos utilizar los objetos que buscamos en la actividad anterior para representar el problema.



## Día 7

## Música – Música y educación vial

**Contenido:** Canto. Modos y medios expresivos. Quodlibet

**Actividad 12:**

- Escuchan en familia: <https://youtu.be/BpqLuYpFJAM>
- Comenta en familia de que trata la misma
- Aprende en familia que es un Quodlibet, leyendo el concepto

### **Es la combinación simultanea de diferentes melodías o frases musicales**

- Repite por frases a manera de eco, aprendiéndola de manera completa

Contramano	¡Pare! ¡Mire! viene el tren,
Prohibido estacionar	Vamos a verlo desde el andén.
No girar a la izquierda	
Cruce peligroso	¡Silencio! ¡No toque bocina!
Camino resbaladizo	¡Silencio! Hospital.
	¡Desvío! Doblar en la esquina.
¡Pare! ¡Mire! viene el tren,	Prohibido avanzar
Cruce peligroso, pare y mire bien;	

## **Teatro – Gestos**

**Contenido:** Expresión corporal.

**Actividad 13:** Buscamos un objeto que nos permita reflejarnos, un espejo, ventana, celular (cámara) lo que tengan más cerca. Es importante que se nos vea bien la cara. Con las puntas de los dedos, nos vamos a masajear toda la cara, la frente, nariz, cachetes, boca, orejas. Al menos por 1 minuto. Luego vamos a mantener la mirada en el espejo y vamos a hacer gestos como de: sorpresa, miedo, enojo, enamorado, feliz, todas las caras que quieran. Y luego las repetimos exagerando la emoción.

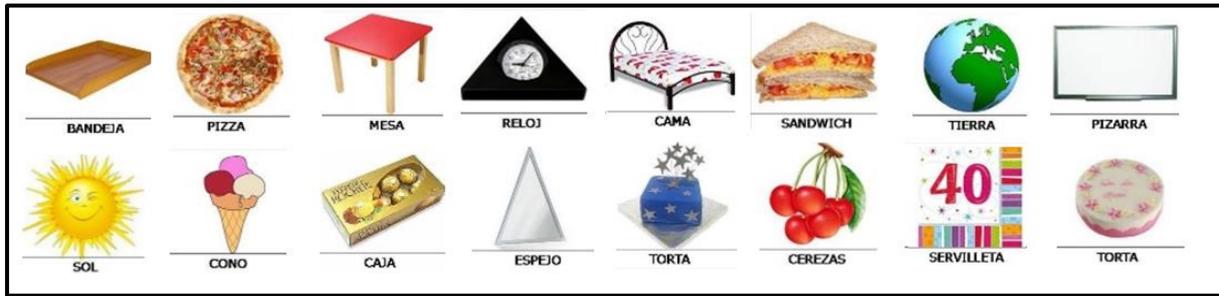
## **Día 8**

## **Matemática – Formas**

**Contenido:** Geometría. Figuras geométricas

**Actividad 14:** Recordamos cuales son las algunas de las figuras geométricas, (Círculo, Cuadrado y Triángulo), y practicamos como se forman las mismas. Las realizamos en una hoja, y las características de cada uno. Algunos ejemplos de formas.

**Actividad 15:** Identificamos a que forma corresponde cada una de las imágenes.



## Día 9 Música – Música y Educación Vial

**Contenido:** Canto. Modos y medios expresivos. Quodlibet

**Actividades Clase 2:**

- Dibuja las señales de tránsito que aparecen en la canción
- En familia se distribuyen las diferentes frases cantándolas sin equivocarse de manera simultánea
- Tomar registro de dicha actividad por ejemplo (fotos de imágenes, grabaciones, etc.)

## Teatro – Gestos

**Contenido:** Expresión corporal.

**Actividad :** Retomamos el ejercicio anterior. Vamos a elegir una canción, la que más les guste. Deben saberse la mayor parte de la canción para cantarla. Se ponen frente al espejo. Y se observan. Primero van a escuchar la canción y la van a cantar igual. Luego van a escucharla una segunda vez, esta vez, van a exagerar los movimientos de la boca al cantar. Y por último van a elegir una de las emociones que trabajaron en el ejercicio anterior y van a cantar la canción con cara: triste, asombrada, etc.

## Día 10 Ciencias Naturales – Seres Vivos

**Contenido:** Los seres vivos. Características y necesidades biológicas.

**Actividad 18:** En familia hablamos sobre la diferencia básica entre los elementos sin vida y los seres vivos, las necesidades de estos y su desarrollo.

Necesitan para vivir: Aire, agua, sol, suelo y alimento.

Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Identificamos cada imagen, y pensamos si es un ser vivo, o un elemento sin vida.



**Actividad 19:** En casa, dividimos una hoja en 2, una parte seres vivos y en la otra parte elementos sin vida, buscamos y recortamos de revistas y/o diarios, imágenes para llenar cada uno de los lados de la hoja, ubicando cada imagen donde corresponda.

### **Educación Física – Rutina**

**Contenido:** Esquema Corporal. Resolución de situaciones problemáticas.

**Actividad 20:** Para esta actividad necesitamos Taza para medir, Cuatro vasos grandes iguales en tamaño y forma. Agua.

**En una mesa, coloque los vasos en una hilera** y llénelos de agua en este orden: 1/3 de taza, 1/2 taza, 3/4 de taza y una taza. Plantee preguntas al o la joven que le alienten a comparar, estimar y razonar sobre cómo tomar medidas. Pregunte, por ejemplo, "¿cuál vaso tiene más agua? ¿Cuál tiene menos?". Luego de esto el joven debe llenar cada vaso completando la cantidad de agua primero con la mano derecha y luego con la mano izquierda.

*Directora Silvana Fernández*

*Prof. Mauricio Gomez*

*Prof. Erica Aballay*

*Prof. Fabian Herrera*

*Prof. Yamila Marín*

*Prof. Analía Reta*