

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Título: Nuestra Bandera.

Propósitos: * Comprender la naturaleza del sistema de escritura para leer y escribir por sí mismos en forma progresiva.

*Utilizar los saberes y habilidades adquiridos en la resolución de problemas para contribuir a una creciente autonomía.

Criterios e Indicadores de Evaluación:

*Reconocer números naturales y utilizarlos para transmitir información.

- Usa números naturales hasta 199.
- Interpreta situaciones problemáticas de sumas.

*Reconocer el principio alfabético de la escritura.

- Interpreta el texto leído o escuchado.
- Construye oraciones con diferentes portadores textuales.

Actividades de Desarrollo

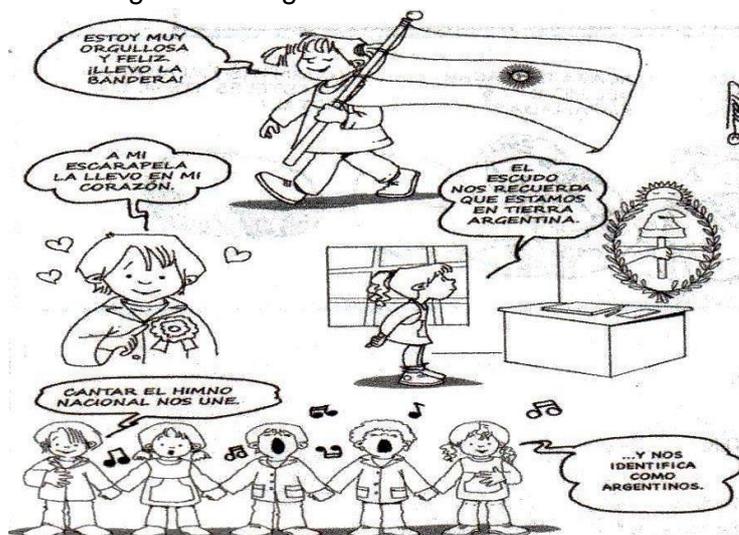
DÍA 1 LUNES 14 DE JUNIO

Presentación y explicación del desafío.

DESAFÍO: Confeccionar la Bandera Nacional utilizando diferentes materiales y técnicas.

¿Qué podemos hacer? ¿De qué manera lo podemos hacer? ¿Qué vamos a necesitar para realizarlo? ¿Quién nos puede ayudar? ¿Qué materiales vamos a necesitar?

1-Observar la siguiente imagen.



¿Que está portando la nena en sus manos? ¿Qué se señala el nene en su pecho? ¿Por qué los chicos están tomados de las manos? ¿Qué cantarán? ¿Qué estará mirando detenidamente la nena? ¿Qué dirán cada uno de los chicos?

2- Leer en voz alta lo que dicen los chicos.

3-Establecer diferencia entre símbolos patrios y distintivos.

LOS SÍMBOLOS PATRIOS SON: EL ESCUDO, EL HIMNO Y LA BANDERA NACIONAL.

DISTINTIVO: LA ESCARAPELA

4-Analizar la lista de cotejo.

INDICADORES	SI	NO	A VECES
Usa números naturales hasta 199.			
Interpreta situaciones problemáticas de sumas			
Interpreta el texto leído o escuchado.			
Construye oraciones con diferentes portadores textuales.			

DÍA 2 MARTES 15 DE JUNIO.

2-Escuchar atentamente leer la siguiente poesía:



QUÉ BONITA MI BANDERA

QUÉ BONITA ES MI BANDERA,
 CUANDO JUEGA CON EL VIENTO,
 SE PARECE UNA PALOMA,
 QUE VOLANDO FUE HASTA EL CIELO.

QUÉ BONITA ES MI BANDERA,
 CON ESOS RAYOS DE SOL,
 Y ES TAN FÁCIL DIBUJARLA,
 CON DOS TIZAS DE COLOR.

DOS CAMINITOS CELESTES,
 Y EL BLANCO DE PAPEL,
 CON UNA TIZA AMARILLA,
 EL SOL YO DIBUJARÉ.

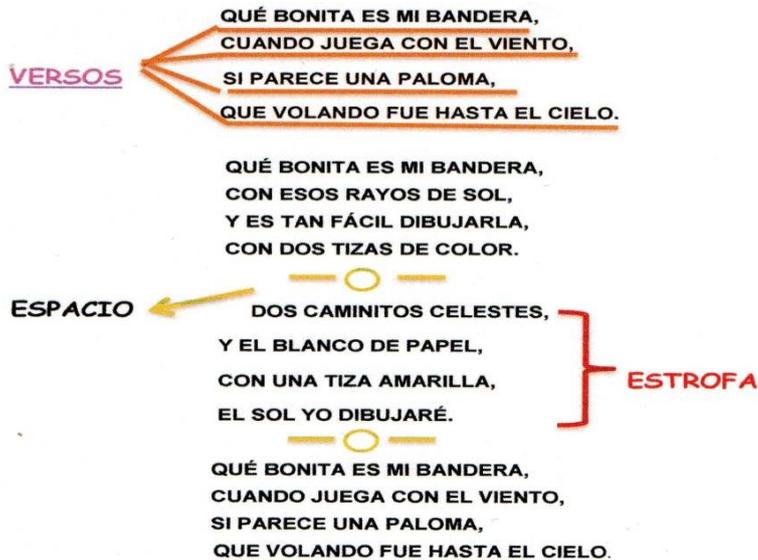
QUÉ BONITA ES MI BANDERA,
 CUANDO JUEGA CON EL VIENTO,
 SE PARECE UNA PALOMA,
 QUE VOLANDO FUE HASTA EL CIELO.

3- Conversar. Qué nos dice el texto? ¿Cómo describe a la bandera?

¿Este texto se parece a un cuento? ¿Cómo está escrito? ¿Cómo son sus oraciones?

4-**APRENDEMOS:** LA POESÍA ES UN TEXTO QUE EXPRESA SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

IMPORTANTE: CADA REGLÓN ESCRITO SE LLAMA **VERSO** Y UN CONJUNTO DE VERSOS SE LLAMA **ESTROFA**. LAS ESTROFAS DEBEN ESTAR SEPARADAS UNAS DE OTRAS.



5-Completar.

LA POESÍA TIENE:

_____ ESTROFAS

_____ VERSOS

6- Pensar y responder. ¿Cuántos **dieces** tiene el número 80? -----

¿Cuántos **cientos** tiene el 400? -----

7-Pintar solo las banderitas que tienen 2 cientos y 7 cientos. Escribir sus nombres.



DÍA 3 MIÉRCOLES 16 DE JUNIO.

1- Recordar la poesía "Qué bonita Mi Bandera". Observar las imágenes. Buscar y encerrar con color en la poesía los nombres. Anotar debajo de cada dibujo los nombres.



¿Qué tienen en común todas esas palabras? ¿Qué nombran?

2- Escribir una oración con bandera.

3-Teniendo en cuenta las palabras anteriores, construimos una regla para definir a los sustantivos comunes.

PARA RECORDAR: LOS SUSTANTIVOS COMUNES NOMBRAN DE MANERA GENERAL OBJETOS, PERSONAS Y ANIMALES. COMIENZAN CON MINÚSCULA.

4-A partir de la palabra que te doy, escribir otras que empiecen con la letra escrita y que sean sustantivos comunes.

B	
A	
N	
D	
E	
R	
A	

5- Pensar y escribir 5 números menores que 100 y 5 números mayores que 120.

DÍA 4 JUEVES 17 DE JUNIO

1- Escuchar con atención la siguiente situación problemática.

ANA TENÍA 14 BANDERITAS PARA ADORNAR EL FRENTA DE SU CASA Y BETO TENÍA 22 ¿CUÁNTAS BANDERITAS TIENEN ENTRE LOS DOS?

2- PARA RESOLVERLO LO VAMOS HACER ASÍ.

$14 + 22 =$

$10 + 20 = 30$

$4 + 2 = 6$

$30 + 6 = 36$

1º BAJO LOS DIECES Y LO SUMO.
2º BAJO LOS UNOS Y LOS SUMO
POR ÚLTIMO, SUMO EL RESULTADO DE
LOS DIECES Y LOS UNOS.

4-Resolver siguiendo todos los pasos con ayuda.

$31 + 24 =$

$44 + 32 =$

$15 + 51 =$

$63 + 21 =$

5-. Escuchar con atención:

MANUEL BELGRANO FUE EL CREADOR DE NUESTRA BANDERA, NACIÓ EN BUENOS AIRES. ESTUDIÓ EN ESPAÑA, SE RECIBIÓ DE ABOGADO, TAMBIÉN FUE POLÍTICO Y MILITAR QUE LUCHÓ CON EL EJÉRCITO ESPAÑOL PARA CONSEGUIR LA LIBERTAD Y LA INDEPENDENCIA DE NUESTRO PAÍS, ARGENTINA.

6- Pensar y responder. Anotar las respuestas.

¿Cómo se llama el creador de la bandera? ¿En qué ciudad nació? ¿En qué país estudió y se recibió de abogado? ¿Cómo se llama nuestro país?

7-Conversar sobre cómo se escriben los nombres.

Aprendemos: **LOS NOMBRES DE LAS PERSONAS, ANIMALES, LUGARES, CALLES, CIUDADES SON SUSTANTIVOS PROPIOS Y SE ESCRIBEN CON MAYÚSCULA.**

8-Descubrir los sustantivos propios que se esconden en estos sustantivos comunes.

PELUCAS – VENTANA – YEMA – BANDERITA

DÍA 5 VIERNES 18 DE JUNIO

LA BANDERA ES UN SÍMBOLO PATRIO QUE NOS REPRESENTA A TODOS LOS ARGENTINOS Y LAS PERSONAS LE DEBEMOS GUARDAR UN GRAN RESPETO.

1-Leer y dibujar la bandera en el lugar del mástil donde nuestro símbolo patrio termina después de realizar estas acciones:



2-Nombrar y escribir algunas normas de comportamiento que debemos respetar cuando saludamos a la bandera en nuestra escuela.

4-Escribir un sustantivo propio a cada niño de la imagen.

5-Ordenar los siguientes números.

De menor a mayor: 165 107 183 199

De mayor a menor: 167 181 109 111

Área: ARTES VISUALES – PLÁSTICA **Docente:** Stella Velardez

Lunes 14/ 06 y Martes 15 / 06 / 2021

TÍTULO: Líneas y formas en el Arte.

PROPÓSITO: Fomentas la expresión creativa de la línea y la forma en diferentes representaciones.

CAPACIDAD: Comunicación: Describir de manera oral y gráfica situaciones, objetos, lugares, etc.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Realizar composiciones con líneas y formas.

INDICADORES: Distingue los diferentes tipos de líneas y formas. Reconoce los tamaños, direcciones de las líneas y de las formas. Aplica diferentes técnicas.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: “LÍNEAS Y FORMAS EN LA OBRA DE XUL SOLAR”



Observar la imagen y distinguir las líneas y formas.

Dibujar tus propios personajes, sin copiar la imagen.

Pintar con líneas de colores las diferentes formas de tus personajes, puedes utilizar otros materiales.

ÁREA: Educación Musical **Docente:** Roberto Villegas **Miércoles 16/6/2021**

TÍTULO: Canto con emoción y sentimiento patrio a mi bandera.

DESAFÍO: Reconocer canciones patrias.

PROPÓSITOS:

Posibilitar la apreciación de la obra musical.

Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos.

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Expresar en distintos idiomas, y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas o sentimientos.

CONTENIDOS: Movimientos corporales libres y pautados. La voz. Patrimonio cultural nacional “Marcha mi Bandera”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Entonación de canciones.
- Utilización del cuerpo para producciones musicales

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Escucha la marcha “ Mi Bandera” <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
2. ¿Conoces esta canción? ¿Te gustó? ¿La habías escuchado antes?
3. Comenta en familia sobre el “20 de Junio” “Día de Nuestra Enseña Patria” y responde:
¿Quién creó la bandera Argentina?
4. Dibuja una gran bandera de Argentina y pégala en el frente de tu casa el día 20 de Junio.

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré **Miércoles 16 de Junio**

TÍTULO: Los materiales y sus múltiples transformaciones.

PROPÓSITO: Facilitar la exploración de las diversas formas de transformar los materiales tales como: mezclar, estirar, mojar, etc.

CRITERIO: Usar y explorar las diversas maneras de dar forma a los materiales.

INDICADOR: Reconoce los materiales y sus propiedades.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Aprendemos a preparar plastilina casera con solo cuatro ingredientes.



Área: EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar **Viernes 18/06**

DESAFÍO: Descubriendo nuestro cuerpo y recorriendo nuestro espacio.

CONTENIDOS: Nuestro cuerpo y sus posibilidades, Desplazamientos. Lateralidad.

PROPÓSITO: Promover la participación de prácticas corporales y ludo motrices saludables.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: *Reconocer las posibilidades de movimiento que les brinda su cuerpo. Ejercita las habilidades motoras básicas.

CAPACIDADES GENERALES: Resolución de Problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Marcar en el piso un cuadrado de 2 metros x 2 metros, Respetando el espacio que le da el cuadrado, sin salir del mismo, marcar con un elemento el centro y cada uno de los lados (formando una cruz), dentro del cuadrado realizar:

- Desplazamientos generales: caminar, trotar, galopar.
- Desplazamiento con saltos: en un pie, en dos pies.
- Pararse en el centro y desplazarse hacia adelante, atrás, a un lado y al otro, según indicaciones de un mayor (mamá, papá, hermano, etc.).
- Pararse en el centro y desplazarse a cada elemento pero con los ojos cerrados.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra