

Escuela de Educación Especial Dr. Ramón Peñafort.

Guía n°15

Docente: Pérez Mónica.

Grado: 2 "A"

Turno: Mañana.

Áreas Integradas:

Lengua: Escritura de palabras y revisión de sus propias escrituras para evaluar lo que falta escribir. La lectura de palabras que conforman un texto.

Matemática: Suma de números naturales.

Teatro: Juego de roles.

Música: Estilo: música folclórica. Carácter de la obra musical: géneros: instrumental y vocal. Instrumentos musicales: identificación auditiva y visual de los instrumentos.

Educación física: Identificación y ajuste de habilidades motrices básicas manipulativas que involucren coordinación óculo manual: lanzamiento: con una mano a diferentes distancias y alturas.

Tecnología: Participar de experiencias familiares de elaboración de recetas u objetos compartiendo el cumplimiento de roles. Reconocer normas de higiene y seguridad.

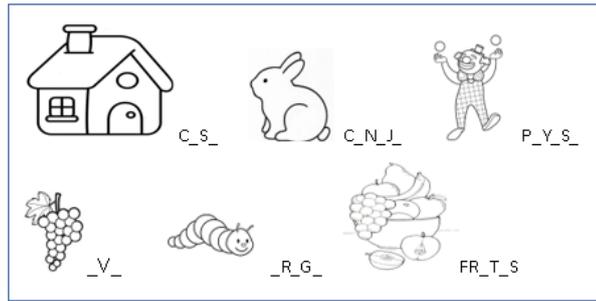
Título: Repaso de actividades.

Esta guía tiene como objetivo que los alumnos realicen un repaso de actividades conocidas.

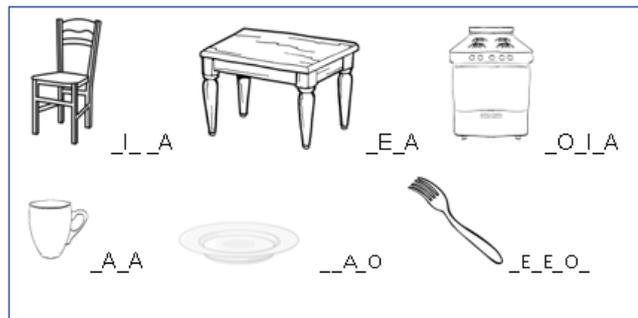
Actividades

Día 1: Área Lengua

1. Puedes dibujar y colorear. Completá con las vocales que faltan para formar los nombres de estos objetos. Di sus nombres en voz alta.



2. Observa las imágenes ¿Cómo se llaman los objetos? Con ayuda de un adulto escribe las letras que faltan. Repite en el nombre de los objetos.



Día 2: Área Matemática

1. En la suma vertical primero se suman unidades con unidades y luego decenas con decenas. Recuerda que las unidades están representadas por el color rojo y las decenas por el color azul.

$$\begin{array}{r|l}
 \text{D} & \text{U} \\
 \hline
 1 & 4 \\
 + & 10 \\
 \hline
 2 & 4
 \end{array}$$

$14 + 10 = 24$

Puedes ayudarte haciendo fichitas al lado de los números, o utilizar material concreto (porotos, lapices, piedritas, tapitas, etc)

2. Realizar las siguientes sumas:

27+21=

28+15=

31+15=

31+33=

29+17=

47+43=

Día 3: Área Lengua y Tecnología.

1. Rodea en el abecedario las letras de tu nombre. Con ayuda de un adulto pronuncia cada letra, fijate como suena.



2. Escribe con ayuda de un adulto palabras que comiencen con la letra P, M, R, B, y J. Pronuncia cada letra en voz alta de lo que escribiste.

Actividades de Tecnología:

Seleccionar una imagen, luego con ayuda de un familiar investigar, realizar y pegar la receta de cómo se elabora dicha comida.



- 1- Observar y dialogar sobre las siguientes normas de higiene y seguridad que debes tener al momento de cocinar. Luego pensar otra y escribirla con ayuda de un familiar.



Día 4: Área Matemática

1. Unir con los resultados correctos. Deberas realizar las cuentas para comprobar el resultado.

47	53	64	39	75	87
$32+55=$	$12+27=$	$25+22=$	$38+26=$	$25+28=$	$32+43=$

Día 5: Área Lengua y Teatro

1. Con ayuda de un adulto recorta palabras de revistas, diarios y folletos. observa las palabras que recortaste encierra con un círculo las vocales.
Con ayuda de un familiar pronuncia cada una de las letras. Puedes ayudarte con el abecedario de la actividad del día 3. No olvides leerlas en voz alta, pronuncia bien fuerte cada una de las letras que la forman.
Paga las palabras en el cuaderno.

Actividades de Teatro: "Día de la Tradición".

Si hablamos de tradición sanjuanina no pueden faltar las sopaipillas.

1. Pide ayuda a mamá para hacer unas ricas sopaipillas, caracterízate con un pañuelo en la cabeza, un bolillo y un delantal.
Ingredientes: 1 kg Harina, 1 cucharada de polvo para leudar, 1 pizca bicarbonato de sodio, 50 g manteca derretida y 2 cucharadas de sal
2. **Pasos:** Colocar en un bol todo lo seco revolver bien y armar una corona. Agregar en el medio la manteca y el agua y empezar a incorporar la harina poco a poco hasta formar una masa. Colocar en una mesada y amasar unos 5 minutos. Tapar y dejar reposar 30 minutos
Estirar bien y hacer un cilindro grande y cortar rodajas de 5cm y formar bollitos. Luego con el palo de amasar aplanar los bollitos y cortar con un cuchillo una pequeña tira en el medio de cada sopaipillas.
Colocar cantidad necesaria de aceite en una sartén llevar a fuego cuando este caliente incorporar las sopaipillas hasta dorar.



Luego retirar y colocar en papel absorbente espolvorear con azúcar y servir con azúcar arriba si lo deseas.

Día 6: Área Matemática.

1. Resolvemos en familia.

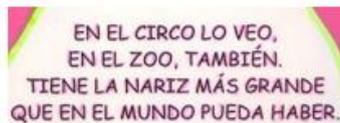
- ✚ Mi tia me trajo de regalo 25 globos, yo tenia guardados 38 globos. ¿Cuántos globos tengo ahora?
- ✚ En mi barrio hay 38 nenas y 27 varones. ¿Cuántos niños hay en total?
- ✚ Mamá compró en la esquina de casa 30 huevos, mi papá trajo 12 huevos del super. ¿Cuántos hay en total?

Día 7: Área Lengua y Educacion Física

¡ADIVINA ADIVINADOR!

1. Invita a un adulto de la familia a leer contigo las siguientes adivinanzas.

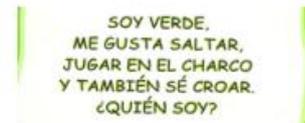
Escribe la respuesta en el cuaderno.



¿Quién soy?



¿Quién soy?



¿Quién soy?

Actividades de Eucacion Física:

1. Dibujar y recortar en un cartón grande varios círculos. El niño tiene que lanzar la pelota hacia el cartón con una sola mano e intentar embocar en alguno de los círculos. Repetir la actividad al menos 5 veces.



2. En un extremo del patio, habitación o cochera etc. Colocar varias cajas de diferentes tamaños a una distancia aproximada de 2 metros. Lanzar una pelota de media o plástico en dirección de estas cajas y tratar de embocar la mayor cantidad de veces posible. Si no logro embocar acercó las cajas.



Día 8: Area Lengua

¡HORA DEL CUENTO! ¡A ponerse cómodos! Pide a un adulto que te acompañe a escuchar el cuento que te enviará la seño.

LOS OJAZOS DEL LEÓN.

PABLO ERA UN LEÓN COMO TODOS. MELENUDO Y FERROZ. UN DÍA SALIÓ A CAZAR CON SUS PARIENTES (A CONSEGUIR SUS PRESAS, POR PRIMERA VEZ), CUANDO DE PRONTO VIO PASAR ALGO CORRIENDO Y PEGÓ UN RUGIDO ATERRADOR.

¿QUÉ PASA, PABLO?-LE PREGUNTARÓN-. ¿TE LASTIMASTE?

-NO -DIJO ÉL-. PERO VI UNA BESTIA BLANCA CON UNAS OREJAS DESCOMUNALES. TAN LARGAS QUE CASI TOCABAN EL CIELO. Y DOS DIENTES TREMENDOS, TREM... - SE INTERRUPIÓ.

- ¡PERO, PABLO!-LO RETARON SUS MAYORES-. LO QUE VISTE ES UN CONEJO.

A LOS POCOS METROS, PABLO VIO UN MONTÓN DE SERES QUE VOLABAN HACIA ÉL.

- ¡ME ATACAN! -RUGIÓ-. ¡ME ATACAN! -VOLVIÓ A RUGIR. Y, ATERRADO, CERRÓ LOS OJOS Y SE APLASTÓ CONTRA EL CÉSPED.

- ¡PERO, PABLO!-VOLVIERON A RETARLO SUS MAYORES-. A LOS LEONES NADIE LOS ATACA. ¡NADIE! Y MENOS UNOS PAJARITOS.

- ¡¿PAJARITOS?! -DIJO PABLO-. ¡ERAN H ALCONES Y VENIAN HACIA MÍ!

LOS ADULTOS DIJERON QUE ALGO MALO LE PASABA. PERO NO SABÍAN QUÉ.

¿HABRÍA NACIDO GATO?

LA MANADA DECIDIO LLEVARLO AL ¡REY DE REYES! –AL DOCTOR DE LEONES.

EL DOCTOR DIJO ¿QUÉ PASA?

-NUESTRO CACHORRO ESTÁ ENFERMO. NO PARECE DE LOS NUESTROS.

- ¿POR QUÉ?-PREGUNÓ EL DOCTOR. – SI TIENE MELENA.

-MELENA, SÍ, PERO LE FALTA CORDURA.

-AJÁ -DIJO EL LEÓN-. VAMOS A VER. DIME, ¿QUÉ ES ESTO?-PREGUNTÓ SEÑALANDO UNA RAMITA.

-UN ÁRBOL -CONTESTÓ PABLO.

- ¿Y ESTO?- PROBÓ CON UNA HORMIGA.

-UN MONO CAMINANDO EN CUATRO PATAS. O UN SAPO TEÑIDO DE NEGRO, NO SÉ...

SIN DUDAS, EL PROBLEMA DE PABLO ERAN SUS OJOS. EN VEZ DE VER MENOS, VEÍAN DE MÁS. EL DOCTOR LE RECETÓ UNOS ANTEOJOS DE ACHICAMIENTO Y SANTO REMEDIO. AHORA PABLO VA TRANQUILO POR LA PRADERA Y VE BIEN A SUS PRESAS. PERO ESO SÍ, NO LAS CAZA PARA QUE NO SE LE ROMPAN LOS LENTES. ¿Y QUÉ COME? LO QUE LE DAN. COMO ASERRÍN Y ASERRÁN.

1. Escribe en el cuaderno el título del cuento. Dibuja lo que más te gustó del cuento.

Día 9: Área Lengua

1. Ordena las secuencias del cuento. Coloca el numero correspondiente al orden en que figuran en el cuento.



Día 10: Área Lengua y Musica.

1. Responde sobre el cuento "Los ojos del Leon" las siguientes preguntas y escribe las respuestas en el cuaderno: ¿Qué animal era? ¿Qué le paso? ¿Los adultos a dónde lo llevaron? ¿Qué le recetó?.

Actividades de Música:

1. Miramos el video presentado por la seño de la "Chacarera De La Bienvenida" (el video será enviado por whatsapp).Comentamos en familia: ¿Qué hacia la seño con las manos y con los pies? Escuchamos nuevamente la chacarera y te propongo jugar en compañía de la familia siguiendo las acciones que la música indica.
2. Escuchamos y miramos el video de la chacarera "Al tun Tuntuneando" (el video será enviado por whatsapp) Comentamos en familia: ¿Qué instrumentos se ven y se escuchan en el video? ¿Habían niños bailando, como lo hacían? ¿Cómo estaban vestidos los nenes y las nenas? Escuchamos nuevamente la chacarera en familia y disfrutamos todos juntos bailando al ritmo de la chacarera (dando giros para un lado y para el otro, haciendo palmas y también zapateando).

Director: Prof. Soria Melisa.