

## **Escuela Juana Cardoso Aberastain – Sala de 5 – Áreas Integradas**

### **Guía: N° 9**

**Escuela:** Juana Cardoso Aberastain

**Docente:** Claudia García

### **Profesores de especialidades:**

- Educación Física: Miriam Vilchez

**Sala** de 5 años

**Turno** Mañana

**Fecha** 27/07 al 07/08

### **Áreas Curriculares:**

- Dimensión Formación Personal y Social

Ámbito: Identidad- Autonomía- Convivencia

- Higiene de manos: frecuentemente y cada 2 hs recitando la rima.
- Higiene de dientes: después de cada comida.

- Dimensión Comunicativa y Artística

Ámbito: Lenguaje – Literatura Infantil - Plástica – Expresión Corporal

- Reconocimiento y Escritura del Nombre Propio
- Dibujo – Pintura – Collage – Modelado – Texturas
- Memorización de adivinanzas

- Dimensión Ambiente Natural y Social

Ámbito: Ciencias Naturales- Sociales y Naturales

- Identificación del paisaje
- Reconocimiento de algunos de sus cambios
- Matemática

**Título:** “Me divierto, aprendo y juego en invierno”

### **Contenidos:**

Conteo hasta 10

Recitado de la serie numérica hasta 10

El número como memoria de cantidad

Oralidad – habla y escucha

Conversación – diálogo

Descripción

Lectura de imágenes

Disfrute de textos literarios (cuento – adivinanza)

Instructivo

Juego (conocimiento de las reglas)

### **Capacidades:**

Docentes: Claudia García – Miriam Vilchez

## Escuela Juana Cardoso Aberastain – Sala de 5 – Áreas Integradas

**Trabajo con otros** (autonomía en actividades compartidas)

**Comunicación** (escucha de lectura de textos)

**Actividad N° 1:** En familia observar el video del cuento “Don Fresquete” (María Elena Walsh)

- Después de observar el cuento con ayuda de mamá o papá respondemos las siguientes preguntas:

¿Cómo estaba vestido Don Fresquete?

¿De qué estaba fabricado?

¿De qué estaban hechos sus brazos?

¿En qué se fue a volar Don Fresquete?

- Mamá prepara masa de sal para modelar a Don Fresquete (Decorarlo con palitos – botones – telas – abrigo) y colocarlo en una bandeja para que sirva de adorno. Le pueden colocar otro nombre.

**Actividad N° 2:** Jugamos con adivinanzas: Un adulto le pregunta al niño y dice “adivina adivinador”:

Te protege la garganta,  
en el cuello la enrollas,  
más corta o más larga  
con un nudo la atas.

**(Bufanda)**

Las orejitas te tapa  
y a la cabeza se ajusta  
mi abuela sabe tejerlos  
con un pompón en la punta.

**(Gorrito)**

En invierno se congelan  
las manos y los deditos  
si adivinas de qué  
se trata los tendrías  
muy calentitos.

**(Guantes)**

- Con ayuda de mamá, apoyo las manitos sobre una hoja y marco el contorno, luego las pinto de varios colores transformándolas en hermosos guantes. Le coloco a cada dedo un número empezando por el 1 hasta llegar al 10.

**Actividad N° 3:** Conversar en familia sobre qué comidas comemos en casa los días de frío, y un adulto escribe en una hoja los nombres de las mismas; luego elegir entre todos la comida que más les gusta y la dibujamos en una hoja blanca (pintar con marcadores). Después le ayudamos a mamá a preparar una rica sopa para la familia (ya que es muy nutritiva).

Escribir la receta.

**Actividad N° 4:** Jugamos a vestirnos

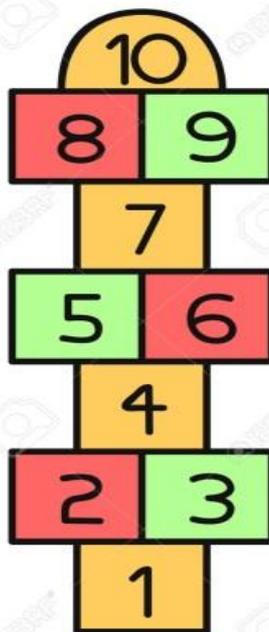
- Con todo lo aprendido y observado sobre el invierno y su vestimenta, ahora lo ponemos en práctica; con ayuda de la familia buscamos la ropa que usamos cuando hace frío (guantes – bufanda – gorro – botas – chaleco – campera, etc.)
- Coloco todos los elementos en una caja o canasto y a la cuenta de tres trato de vestirme colocando cada prenda en el lugar correspondiente del cuerpo.
- Al finalizar me puedo sacar una foto para enviar a la seño.

**Actividad N° 5:** A jugar con los números:

- Con ayuda de mamá buscar 10 vasitos descartables, numerar cada vaso del 1 al 10. Los niños deberán colocar en cada vaso tantos porotos, piedritas o balitas como indique el número.

**Actividad N° 6:** ¿Jugamos a la rayuela?

Es un juego que ayuda a conocer los números, contar y mejorar el equilibrio. Existen diversas posibilidades de dibujarla, ya sea en el piso con tiza o si es de tierra también se puede marcar. Por turno se arroja una piedrita o tapita y se salta en un pie según indica el dibujo.



**Área:** Educación Física

**Capacidad:** Resolución de Problemas

**Contenido:** Equilibrio dinámico y estático

**Título:** Equilibrio.

## Escuela Juana Cardoso Aberastain – Sala de 5 – Áreas Integradas

### Actividades:

- Realizar con ayuda de un familiar adulto un circuito de equilibrio en distintas alturas.
- Pueden utilizar sillas, cajones, colchonetas, bancos, cubiertas, cajas, cubos, cajones sogas, etc.
- Pararse en los distintos elementos con ambos pies, luego con uno solo.
- Traslarse de un elemento a otro apoyando ambos pies sin perder el equilibrio.
- Traslarse de un elemento a otro con el apoyo de un solo pie sin perder el equilibrio.
- Parados en los distintos elementos sostener sobre la cabeza una bolsita.
- Jugar libremente tratando de realizar equilibrios dinámicos y estáticos



**DIRECTORA: CANO, Flavia Cristina**