

## Escuela Pte. Hipólito Yrigoyen-2º grado, Nivel Primario-Retroalimentación

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO: 1

**ESCUELA:** PRESIDENTE HIPÓLITO YRIGOYEN

**CUE:** 7000274-00

**DOCENTES:** LUCIANA SÁNCHEZ Y ELSA RUIZ

**GRADO:** 2º A Y B

**CICLO:** PRIMERO

**NIVEL:** PRIMARIO

**TURNO:** MAÑANA

**ÁREAS:** MATEMÁTICA, LENGUA, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA. CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y ED. MUSICAL.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “EL CUIDADO DE LA NATURALEZA”

**CONTENIDOS:** **MATEMÁTICA:** NÚMEROS NATURALES. OPERACIONES CON DIFICULTAD: LA RESTA. MULTIPLICACIÓN POR 2 Y POR 3. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS. **LENGUA:** LA LECTURA. LA ESCUCHA COMPRENSIVA DE TEXTOS NARRATIVOS, CON DISTINTOS PROPÓSITOS. TEXTOS INSTRUCTIVOS. PRODUCCIÓN. ESCRITURAS DE PALABRAS, ORACIONES, SEPARANDO LAS PALABRAS EN LA ORACIÓN. EL PUNTO Y LA MAYÚSCULA. PALABRAS O FRASES CON LAS QUE SE NOMBRAN, (¿QUÉ O QUIÉN ES?) O CALIFICAN (¿CÓMO ES?), Y CONCORDANCIA EN GÉNERO Y NÚMERO. **CIENCIAS SOCIALES:** TRANSPORTE PÚBLICO Y PRIVADO. **CIENCIAS NATURALES:** LOS SERES VIVOS: LAS PLANTAS. DIVERSIDAD EN LAS PARTES DE LAS PLANTAS. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** EL CUIDADO DE LA NATURALEZA. **ED. MUSICAL:** MELODÍA: MOTIVO MELÓDICO: REPETIDO O ALTERNADO.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA NIVELACIÓN:**

**LENGUA: COMPRENDE** EL TEXTO, RESPONDIENDO CON COHERENCIA. RECONOCE SUSTANTIVO, ADJETIVO Y LA CONCORDANCIA ENTRE ELLOS. IDENTIFICA LAS SÍLABAS EN LAS PALABRAS, PARA SEPARAR CORRECTAMENTE. RESPETA EL USO DE LA MAYÚSCULA Y EL PUNTO EN LA ORACIÓN. PRODUCE UN TEXTO INSTRUCTIVO, ADECUADO AL TEMA.

**MATEMÁTICA:** RECONOCE LAS REGULARIDADES DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN. RESUELVE PROBLEMAS PLANTEADOS EN DIFERENTES SITUACIONES. RECONOCE, CLASIFICA CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS. RESUELVE OPERACIONES Y CÁLCULOS SENCILLOS CON DIFICULTAD.

**CIENCIAS SOCIALES: RECONOCE** LOS DIFERENTES TIPOS DE TRANSPORTES Y EL USO EN LA SOCIEDAD.

**CIENCIAS NATURALES:** RECONOCE EL CICLO DE VIDA DE LA PLANTA. IDENTIFICA LAS FUNCIONES DE LAS PARTES DE LA PLANTA.

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** IDENTIFICA VALORES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

**EDUCACIÓN MUSICAL:** EJECUTA ADECUADAMENTE INSTRUMENTOS MUSICALES, EN SINCRONÍA CON EL DISCURSO MUSICAL.

**DESAFÍO:** CONSTRUIR UN GERMINADOR, PARA OBERVAR EL CRECIMIENTO DE UNA PLANTA.

## DÍA 1 LENGUA

1- LEE LA LECTURA VARIAS VECES, LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS.

### EL VIAJE DE LA SEMILLA

ESTABA AYUDÁNDOLE A MI ABUELO A REGAR LAS PLANTAS, CUANDO SE LEVANTÓ UNA RÁFAGA DE VIENTO Y VI CÓMO ALGUNAS FLORES SE DESARMABAN Y VOLABAN POR EL AIRE.

- ¿SABÍAS QUE A LAS SEMILLAS LES GUSTA VIAJAR? –ME DIJO EL ABUELO. YO LE PEDÍ QUE ME EXPLICARA, UN POCO MÁS SOBRE EL ASUNTO.

ENTONCES, EL ABUELO ME CONTÓ QUE LAS SEMILLAS NECESITAN ENCONTRAR NUEVOS LUGARES PARA DESARROLLARSE. QUE EL VIENTO ES EL PRINCIPAL MEDIO DE TRANSPORTE DE LAS SEMILLAS, Y LOS FRUTOS DE FORMA REDONDA O QUE TIENEN PROLONGACIONES COMO SI FUERAN ALAS.

ME EXPLICÓ QUE EL AGUA TAMBIÉN LES AYUDA. LAS SEMILLAS CAEN AL AGUA, Y FLOTAN HASTA LLEGAR A TIERRA FIRME. LOS COCOS PUEDEN VIAJAR MESES EN EL MAR, HASTA LLEGAR A ALGUNA ISLA.

ME DIJO QUE INCLUSO LOS ANIMALES AYUDAN A LAS PLANTAS. CUANDO SE ACERCAN A COMER LOS FRUTOS MADUROS, LAS SEMILLAS SE ENGANCHAN A LOS PELOS DEL ANIMAL O A LAS PLUMAS DE LOS PÁJAROS, QUE LUEGO LAS LLEVAN A OTRO LUGAR.

LO QUE ME HIZO REÍR MUCHO, FUE QUE HAY FRUTOS EXPLOSIVOS, QUE EXPLOTAN PARA LIBERAR SEMILLAS, LEJOS DE LA PLANTA MADRE. YO LE PREGUNTÉ, SI LA GRANADA ERA UN FRUTO EXPLOSIVO, Y FUE ENTONCES CUANDO EL QUE SE RIÓ, FUE EL ABUELO.

¿QUÉ SUCEDIÓ CUANDO ESTABA AYUDANDO A SU ABUELO? ¿QUÉ PASÓ CON LAS FLORES? ¿POR QUÉ A LAS SEMILLAS LES GUSTA VIAJAR? ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL MEDIO DE TRANSPORTE DE LAS SEMILLAS? ¿Y QUÉ OTROS MEDIOS DE TRANSPORTE DE LAS SEMILLAS, LE CONTÓ EL ABUELO?

## MATEMÁTICA


2- COMPLETA LOS CUADROS. PIENSA EN LA OPERACIÓN CORRESPONDIENTE.


MOTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CANTIDAD DE RUEDAS	2									


SEMÁFOROS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CANTIDAD DE LUCES	3									


**DÍA 2 LENGUA - CIENCIAS SOCIALES**


1- COMPLETA EL DIÁLOGO ENTRE DOS AMIGOS.

 — ESTA TARDE TENGO QUE IR A CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. SON POCAS CUADRAS ASÍ QUE TOMARÉ EL \_\_\_\_\_ Y LLEGARÉ RAPIDÍSIMO.

 — ¡PODÉS IR EN \_\_\_\_\_ Y DE PASO YA ENTRÁS EN CALOR!

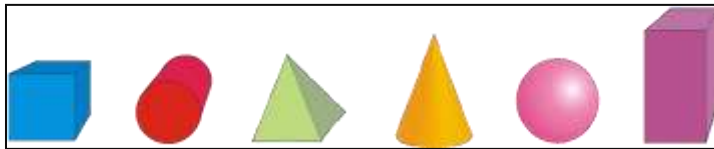
 — ¡NO! EN ESTA ZONA CÉNTRICA ES PELIGROSO. LOS \_\_\_\_\_ Y LAS \_\_\_\_\_ TE PASAN MUY CERCA.

 — ¡QUÉ LINDO SERÍA VIAJAR EN \_\_\_\_\_, RODEADA DE MAR!

 — ¡YO PREFIERO IR POR EL AIRE! ME ENCANTA VIAJAR EN \_\_\_\_\_.

**MATEMÁTICA**

2- OBSERVA LAS SIGUIENTES MACETAS, DE CUERPOS GEOMÉTRICOS, QUE COMPRÓ EL ABUELO. ESCRIBE CÓMO SE LLAMA CADA CUERPO GEOMÉTRICO.



**LENGUA**

B	A	R	C	O	T	E	C
I	N	G	A	V	R	F	O
C	D	T	M	I	E	Y	L
I	A	V	I	O	N	B	E
C	B	L	Ó	S	L	U	C
L	Z	E	N	J	U	J	T
E	B	C	A	Z	T	H	I
T	L	I	M	E	R	A	V
A	U	T	O	R	V	S	O

3-ENCUENTRA EN LA SOPA DE LETRAS, EL NOMBRE DE SIETE MEDIOS DE TRANSPORTE. REDACTA ORACIONES CON LAS PALABRAS QUE DESCUBRISTE.

**DÍA 3 CIENCIAS SOCIALES**

1- PIENSA Y RESPONDE: ¿A LAS PERSONAS TAMBIÉN LES GUSTARÁ VIAJAR COMO A LAS SEMILLAS?

2- ¿QUÉ MEDIOS DE TRANSPORTE, USA LA GENTE PARA TRASLADARSE EN TU BARRIO? MARCA CON UNA X.

TREN  AUTO  COLECTIVO  TAXI  LANCHA

PIENSA Y RESPONDE: ¿CIRCULAN TRANSPORTES CON MERCADERÍAS Y CON PERSONAS? ¿CUÁLES?

### EDUCACIÓN MUSICAL

4- ESCUCHA EL SIGUIENTE AUDIO: “**CANCIÓN DEL JACARANDÁ**” (ADJUNTO AUDIO).  
¿CONOCES O HAS ESCUCHADO ALGUNA VEZ ESTA CANCIÓN? ¿DE QUÉ HABLA?  
¿CÓMO SE LLAMA EL ÁRBOL DE DONDE CAEN LAS FLORES?

¿QUIÉNES SE RÍEN EN LA CANCIÓN? ¿POR QUÉ? ¿QUÉ SE PONDRÁN LOS CHICOS EN EL PECHO?

5- ILUSTRA LOS PERSONAJES QUE MÁS TE HAYAN GUSTADO Y APRENDE A CANTARLA. ¡**VAMOS INTÉNTALO!**

6- ¿QUÉ SE PONDRÁN LOS CHICOS EN EL PECHO?

**COMO HABRÁS ESCUCHADO EN LA CANCIÓN** SUENAN MUCHOS INSTRUMENTOS ACOMPAÑÁNDOLA. TE PROONGO QUE CONSTRUYAS UN SENCILLO INSTRUMENTO PARA QUE PUEDES CANTARLA Y ACOMPAÑARLA, MARCANDO EL RITMO DE LA MISMA. NECESITARÁS: DOS VASITOS DE PLÁSTICO, CINTA PARA UNIRLOS Y GRANITOS DE ARROZ, LENTEJAS, MAÍZ O TAL VEZ, BOTONES CHIQUITOS. Y ASI LOGRARÁS CONSTRUIR TU PROPIA MARACA. ¡**VAMOS TÚ PUEDES!** LUEGO, LE PEDIRÁS A UN FAMILIAR QUE TE GRABE, SOLO UNA BREVE PARTE DE LA CANCIÓN, UTILIZANDO TU PROPIO INSTRUMENTO. Y CANTANDO. (NO DEBE SUPERAR LOS 20 SEGUNDOS).

### LENGUA

7-AYUDA AL ABUELO A ESCRIBIR UNA SÍLABA EN CADA FLORERO. ESCRIBE JUNTO A LAS SÍLABAS, LA CANTIDAD QUE TIENE CADA PALABRA.



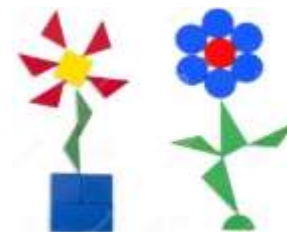
8- SEPARA EN SÍLABAS LAS SIGUIENTES PALABRAS, TIENES QUE PALMEAR (APLAUDIR). COLOCA GUIONES PARA SEPARAR LAS SÍLABAS.

SEMILLA: \_\_\_\_\_

ABUELO: \_\_\_\_\_

### MATEMÁTICA

9- OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y ESCRIBE UNA LISTA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SE ENCUENTRAN EN ELLA.



10- RETOMANDO LA LECTURA: “EL VIAJE DE LA SEMILLA”, PIENSA LO SIGUIENTE Y RESUELVE: EL ABUELO QUERÍA PLANTAR 76 SEMILLAS, Y EL VIENTO LE LLEVÓ 47. ¿CUÁNTAS SEMILLAS LE QUEDARON PARA PLANTAR?

**DÍA 4 MATEMÁTICA**

1- CUENTA DE 100 EN 100, PARA QUE LA PLANTA CREZCA.



2- EL ABUELO COSECHÓ ZANAHORIAS. OBTUVO PRIMERO 127 Y, LUEGO, 152. ¿CUÁNTAS ZANAHORIAS COSECHÓ EN TOTAL?

3- ESCRIBE EN LETRAS, EL NOMBRE DEL RESULTADO, (CÓMO SE LEE).

4- LUEGO, COLOCA EL NÚMERO ANTERIOR Y EL NÚMERO POSTERIOR.

**CIENCIAS NATURALES**

5- EN EL JARDÍN DEL ABUELO CRECIÓ UN ÁRBOL DE NARANJO. ORDENA LOS PASOS DEL CICLO DE VIDA.

FLOR

SEMILLA DE NARANJA

FRUTO

PLANTA

6- ESCRIBE LA PALABRA QUE FALTA O LA EXPLICACIÓN, SEGÚN CORRESPONDA.

	PARTE DE LA PLANTA QUE ESTÁ POR LO GENERAL BAJO LA TIERRA O SUMERGIDA.
FRUTO	

**LENGUA-**

7-COMPLETA EL TEXTO CON LAS SIGUIENTES PALABRAS: RÁPIDO — LARGAS— INVISIBLES – CORTO --- GRAN -- AÉREAS.

EL MÁS VELOZ

EL AVIÓN ES EL MEDIO DE TRANSPORTE MÁS \_\_\_\_\_. RECORRE \_\_\_\_\_ DISTANCIAS. EN UN \_\_\_\_\_ TIEMPO. HAY AVIONES QUE PUEDEN TRANSPORTAR 400 PASAJEROS. LOS AVIONES VUELAN A \_\_\_\_\_ ALTURA Y ALCANZAN UNA VELOCIDAD DE MÁS DE 900 KIÓMETROS POR HORA. LOS AVIONES SIGUEN RUTAS \_\_\_\_\_, QUE SON CAMINOS \_\_\_\_\_, TRAZADOS EN LAS CARTAS AERONÁUTICAS Y EN LOS INSTRUMENTOS QUE USAN LOS PILOTOS EN LAS CABINAS.








**DÍA 5 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

TODOS LOS DÍAS SE TALAN ÁRBOLES PARA EXTRAER MADERAS O CULTIVAR EN ESAS TIERRAS. SI ABUSAMOS DE LA TALA DE ÁRBOLES, ÉSTOS PUEDEN DESAPARECER Y, CON ELLOS, MUCHOS DE LOS ANIMALES Y OTRAS PLANTAS. CUIDEMOS EL PLANETA. TODOS PODEMOS AYUDAR PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.

1-RESPONDE: ¿PARA QUÉ SE DERRIBAN LOS ÁRBOLES? ¿QUÉ PUEDE PASAR CON LOS AMBIENTES Y SUS SERES VIVOS, SI SE TALAN LOS ÁRBOLES EN FORMA DESMEDIDA?

**MATEMÁTICA**

2-COMPLETA EL CUADRO Y LUEGO PINTA CON EL COLOR INDICADO, LOS NÚMEROS.

0	10	20	30			60			90		CUATROCIENTOS SESENTA.
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190		DOSCIENTOS NOVENTA.
	210	220	230	240	250	260		280	290		QUINIENTOS SETENTA.
		320	330	340	350	360	370	380	390		SETECIENTOS TREINTA.
400			430								SEISCIENTOS VEINTE.
	510	520	530	540		560	570	580			SETECIENTOS NOVENTA.
600											SETECIENTOS CINCUENTA.
700			730		750				790		
800											

**LENGUA**

**¡TE DESAFÍO!** ¿RECUERDAS CÓMO SE REDACTA UN TEXTO INSTRUCTIVO? ESCRIBE EN TU CUADERNO, LOS MATERIALES Y EL PROCEDIMIENTO PARA PREPARAR UN GERMINADOR. PUEDES USAR SEMILLAS DE LENTEJAS, POROTOS O GARBANZOS. ARMA TU PROPIO GERMINADOR, REGISTRA LOS CAMBIOS Y DIBUJA LO QUE VES.

Directora: *María Del Pilar Bustamante*

Vicedirectora: *Silvia Mabel Narváez*