

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

Docente: Manchini, Viviana

Crubillier, Martín

Peruzzi, Patricia

Arrieta, Brenda

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Docente: Manchini Viviana

Nivel: Primario Especial

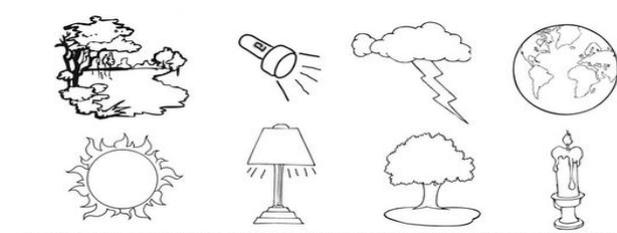
Sección: Habilidades III B

Turno: Tarde

Área Curricular: Lengua- Ciencias Naturales-Educación Plástica Matemática- Ciencias Sociales-Educación Física- Tecnología

DÍA N° 1: Área: Ciencias Naturales

-Observa las siguientes imágenes:



-Junto a un adulto comenta y responde las siguientes preguntas

¿Cuáles son los elementos que te dan luz? ¿Cuáles necesitan electricidad?

Hay un objeto que te da sombra ¿Cuál es? ¿Qué significa sombra para ti?

La Luz

La luz es una forma de energía que nos permite ver todo a nuestro alrededor. Procede de fuentes luminosas que pueden ser naturales como las estrellas o artificiales como las bombillas. La luz viaja muy deprisa, en línea recta y en todas direcciones.

-Un adulto te lee y te comenta cuales son las fuentes luminosas: naturales y artificiales

-Observa nuevamente la imagen anterior y en tu cuaderno traza una línea al medio, del lado derecho dibuja las fuentes luminosas artificiales y del lado izquierdo las fuentes luminosas naturales

DÍA N° 2: Área: Educación Plástica

- Observar las siguientes imágenes

Docente: Manchini, Viviana

Crubillier, Martín

Peruzzi, Patricia

Arrieta, Brenda



- Junto a un adulto comenta lo que ves, ¿Qué hacen los chicos con sus manos y cuerpo?
 - Ahora hacer arte! Sobre la pared de casa, pegar una hoja blanca a una altura cómoda
 - Buscar una linterna o teléfono que tenga linterna
 - Jugar con algunas formas que puedes lograr con tus manos. Comentar en casa que lograron.
- Luego, elegir una forma de tu mano abierta o la de algún familiar y marcar con un lápiz la sombra sobre el papel y pintar la sombra que dibujaste.

Área: Ciencias Naturales

¡A seguir las sombras! ¡A entender!

Con una linterna u objeto luminoso y un objeto ante ella, se producirá la sombra: mancha negra que produce el objeto.

- Ahora a jugar con tu sombra y los integrantes de tu familia, si te gusto sigue con la sombra de diferentes objetos de tu casa.
- Dibujar en tu cuaderno tu sombra de cuerpo entero
- Dibujar la sombra de un objeto de fuente luminosa natural y artificial

DÍA N° 3: Área: Lengua

-Un adulto te lee el siguiente cuento: “Lucas y sombra”



Lucas y su sombra eran inseparables. Desde que habían nacido iban juntos a todas partes. Sucedió, que la sombra, aunque quería mucho al niño tenía celos de él, se sentía en segundo plano y sabía que muchas personas ni siquiera la veían. Una tarde, la sombra decidió contarle al niño lo triste que se sentía. — Siempre voy contigo, pero eres tú el que se lleva todos los halagos. Nadie se fija en mí. Lucas pensó entonces en qué hacer para que la sombra se sintiera mejor. Empezó a observar el tamaño de su sombra, su forma, su color, su postura, todos sus movimientos, sin que ella fuera consciente de ello.

Docente: Manchini, Viviana

Crubillier, Martín

Peruzzi, Patricia

Arrieta, Brenda

Al día siguiente por la noche hubo una tormenta muy fuerte, tanto, que dejó a la ciudad sin luz por un tiempo. Entonces, Lucas encendió unas velas para poder ver y, al momento, su sombra se hizo tan grande que él mismo se sorprendió.

Cuando la sombra se descubrió en la pared de la habitación se puso muy contenta. Iba de un lado a otro de la habitación junto a Lucas, que empezó a hacer grandes aspavientos y, los dos ese día fueron muy felices divirtiéndose de lo lindo.

Por eso, muchas veces, Lucas apaga todas las luces de la casa y enciende las velas para hacer feliz a su sombra y jugar con ella.

-Responder a un adulto las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el protagonista? ¿Con quién iba siempre Lucas? ¿Qué le pasaba a su sombra? ¿Cómo consiguió Lucas hacerla feliz?

-Dibujar el cuento

Área: Educación Plástica

-Recordar y observar la sombra que dibujaste en la clase anterior

-Buscar una regla, lápiz negro y blanco y sobre las sombras que dibujaste, pintar el fondo con líneas blancas y negras

DÍA N° 4: Área: Educación Física

-Buscar en casa botellas de plástico-pelotas o pelota realizada de trapos o medias viejas

Desarrollo del juego: Lanzar desde una marca intentando derribar los bolos(botellas). Anotar en una hoja los números de los bolos que derribaste. Quien obtenga más bolos será el ganador. Ir aumentando la distancia. Los bolos pueden estar en el piso y otra manera puede ser, en altura sobre alguna superficie. Lanzamiento por abajo –lanzamiento por arriba.

Área: Matemática

- Utilizar el juego de bolos que creaste y tres participantes

- Escribir el nombre de los participantes y luego dibujar los bolos que tiraron cada uno

-En tu cuaderno pegar la hoja de registro escribir el número

-Contar con un adulto quien saco el puntaje más alto

-Dibujar la cantidad de bolos del ganador y su respectivo número

DÍA N° 5: Área: Tecnología

-Recordar la guía anterior ¿Te acuerdas que conocimos el origen del huevo de pascua? Hoy conoceremos sobre el huevo de gallina.

-Con la ayuda de un adulto en tu cuaderno armaras el: “circuito productivo del huevo”.

Paso 1: pegar una imagen del animal, del cual sale el huevo que utilizas en casa.

Paso 2: pegar o dibujar los recipientes (hueveras de cartón) donde se colocan los huevos una vez clasificados.

Paso 3: dibujar el lugar a donde se llevan los huevos para su posterior venta.

Paso 4: dibujar o escribir el nombre de un producto que se elabore con huevo.

¡no olvides!!!! Escribir el nombre de cada uno de los pasos en tu cuaderno

Área: Matemática

-Comentar con un adulto ¿Cuántos huevos hay en un cartón grande, mediano y chico?

-En tu cuaderno dibujar la respuesta y en cada huevo enumerar (con números)

Ejm: 1  2  

DÍA N° 6: Área: Tecnología

-A trabajar! ¡Riquísimos merengues! (Con adulto realizar la siguiente receta)



INGREDIENTES

-2 Claras de huevo, 100 gr de azúcar.

MATERIALES

-Batidor eléctrico, o manual, Manga pastelera, Bols.

MODO DE PREPARACION

1-Batir solo las claras de huevos 2-Agregar lentamente el azúcar 3-Batir hasta que las claras formen picos cuando levantes la varilla 4-Con ayuda de una manga pastelera forma tus



merengues encima de una placa de horno 5-Hornear durante 1 hora y luego apagar el horno y dejar secar en el interior un par de horas.

OBSERVACIONES: -los huevos antes de ocuparlos no deben estar en la heladera, batidor eléctrico 15 minutos manual 30 minutos, puedes reemplazar la manga pastelera por una bolsa de leche o azúcar, cortando una esquina.

Área: Lengua

-Con ayuda de un adulto copiar en el cuaderno la receta

-Dibujar como quedaron tus merengues

DÍA N° 7: Área: Ciencias Sociales

- Un adulto te lee la siguiente información:

El circuito productivo es un ciclo completo que se da desde que tomamos los recursos naturales (HUEVO) hasta que se vende el producto elaborado (tortilla, bizcochuelo)

Elementos del circuito productivo: El producto, otros subproductos, lugares, actores, circuito como empieza y termina ese producto.

- Observar los pasos que marcaste arriba y colocar los elementos donde corresponda:

Producto...Subproductos...Lugares: dónde empezó...donde llego:Actores(personas):

DÍA N° 8: Área: Educación Física

-Realizar un circuito con los bolos(botellas) colocar en fila uno detrás del otro, dejar una distancia entre ellos de cuatro pies. Jugar con un adulto o hermano en la casa, en donde puedo hacer carreras bajo la consigna de dar 3 vueltas entre los mismos, alternar con dos pies con un pie. Luego podemos ir cambiando las consignas como vos quieras, usando pelotas u otros elementos

Área: matemática

-Tomar una hoja y lápiz, llevar el registro de las líneas que realizaron cada uno de los participantes

Docente: Manchini, Viviana

Crubillier, Martín

Peruzzi, Patricia

Arrieta, Brenda

-En tu cuaderno dibujar las líneas curvas y rectas

DÍA N° 9: Área: matemática

¡A contar!

-En tu casa, mas especifico el comedor, contar las baldosas del piso con la ayuda de un adulto, si no hay baldosas contar con los pies.

-Dibujar en el cuaderno tu comedor y colocar el total de baldosas o pies que contaste

DÍA N° 10: Área: Ciencias Naturales

-Comentar con un adulto que alimentos son saludables y no saludables

-Trazar en el cuaderno una línea al medio y dibujar alimentos saludables y del otro no saludables

Directora: Hilda Betina Giménez