



**Grado:** Segundo    **Año:** 2021    **Ciclo:** Primero    **Nivel:** Primario    **Turno:** Tarde

**Área/as:** matemática- lengua-sociales-naturales.

**Título:** “Escritores exploradores”.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

**ÁREA: LENGUA.**

OBSERVAMOS UN VIDEO. <https://youtu.be/TTCVAWc7qXw.1>)- CHARLAMOS.

	<b>Propósitos</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
<b>LENGUA:</b>	✓ Promover situaciones de lectura y escritura de palabras y oraciones, a través del uso de diversos recursos didácticos.	Leer y escribir palabras y oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre y pronuncia los sonidos presentes en las sílabas ma-me-mi-mo –mu y pa- pe- pi- po- pu, para una correcta lectura de palabras y oraciones.</li> <li>• Realiza uso correcto de las sílabas ma-me-mi-mo-mu y pa-pe-pi-po-pu en la producción escrita de pequeñas palabras y oraciones.</li> </ul>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>		-Identificar partes externas del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre y localiza partes externas de su propio cuerpo.</li> </ul>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>		-Reconocer trabajos que se practican en los espacios urbanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y compara actividades de espacios urbanos con respecto al lugar en el que vive.</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA.</b>	-Propiciar la Comprensión y uso de nuestro sistema de numeración para generar posibles estrategias de cálculo.	-Usar adecuadamente nuestro sistema de numeración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y escribe números de dos cifras (0 al 99)</li> <li>• Descompone números naturales en unidades y decenas.</li> <li>• Compara números considerando parámetros como anterior-posterior- mayor-menor- igual, etc.</li> </ul>



2) ESCRIBE EN TU CUADERNO LAS PARTES DE NUESTRO CUERPO QUE LLEVEN LA SÍLABA PA-PE-PI-PO O PU. COLOREA LA SÍLABA APRENDIDA.

3- COMPLETA EL CUADRO CON LAS PALABRAS CORRECTAS.

PIÑA- PELOTA-PAPÁ-PUÑO- POLLO.

PA	PE	PI	PO	PU

COMPLETA CON VOCALES, LUEGO PRACTICA LA LECTURA DE CADA PALABRA.



P.....P.....



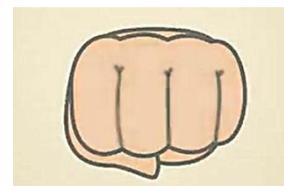
P..... L .....T.....



P ..... LL .....



P ..... Ñ .....



P .....Ñ .....

¡LEO SOLITO! (enviar audio a la seño de la lectura realizada).




**HABÍA UNA VEZ UNA PATA QUE SE LLAMABA PEPA Y VIVÍA EN LA LAGUNA DEL PARQUE. PEPA JUGABA CON UNA PELOTA Y LE GUSTABA COMER PIPAS Y POMELOS.**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES.**

**INICIO: BAILAMOS: “EL MONSTRUO DE LA LAGUNA”.**

1)-ESCUCHA LA CANCIÓN Y COMPLETA CON LAS SÍLABAS QUE FALTAN.

¡MUEVE LA  .....NZA, MUEVE LAS  .....NOS, MUEVE LOS  .....ES, PERO NO LE ALCANZA!

2) TRABAJAMOS CON LOS CARTELES DEL SOBRE QUE TIENES EN CASA: ARMA EL ROMPECABEZAS EN TU CUADERNO, LUEGO PEGA CADA CARTEL EN SU LUGAR. (Enviar recortable del rompecabezas).





### **Educación Plástica**

Propósito: Propiciar la circulación por proceso de exploración y creación que permitan representar emociones, sentimientos, ideas y experiencias personales y/o colectivas.

### **Agropecuaria.**

Propósito: Promover el sentido de conservación del medio ambiente, mediante la separación de los residuos para su posterior reciclaje.

### **Educación Tecnológica.**

Propósito: Contribuir al reconocimiento de las características de los materiales e identificación de operaciones implicadas para su fabricación.

### **Educación Musical.**

Propósitos: Explorar sus posibilidades vocales (voz hablada: susurros, imitación de sonidos, para su aplicación en fragmentos propuestos para la ejercitación.

### **Teatro.**

Propósito: Desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas a través del teatro.

### **Educación Física**

Propósitos: Motivar el desarrollo físico en la realización de actividades mediante el autocontrol y regulación física.

**Educación Plástica - Criterios de evaluación:** Comprensión y aplicación de los elementos técnicos en una expresión artística.

Indicadores de evaluación: Elabora elementos compositivos referentes a la bidimensión en relación con el dibujo y el color-perspectivas-claroscuros.

**Actividades:** Se reproducirá las siguientes imágenes: El segundo paso de esta actividad es pintarlas generando luces y sombras con lápices de colores



**Agropecuaria - Criterios de Evaluación:** Confeccionar carteles y contenedores para evitar la contaminación en el entorno del hogar.

Indicadores de Evaluación: Realiza contenedores para la separación de residuos.

Actividad: ¿Qué le pasa a la tierra? ¿Por qué? ¿Ayudamos a la tierra!

Realiza 5 contenedores, para separar los residuos en casa. Puedes usar para decorar:

Tapas de botellas, lana, cartón, papel de color, revistas.

Escribe y coloca los siguientes carteles a cada uno de los contenedores.

Plástico    papel    lata    cartón    vidrio.

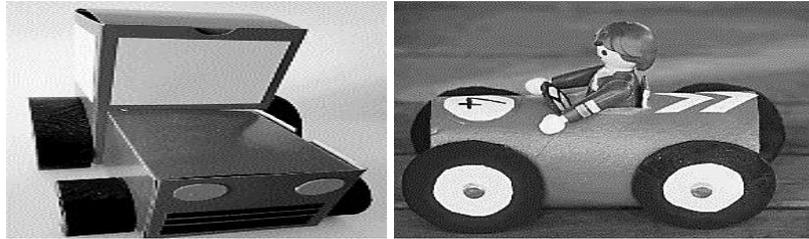


**Tecnología** - Criterios de evaluación: Reconocer las características de los materiales e identificación de operaciones implicadas para su fabricación.

Indicadores de evaluación: Identifica operaciones para fabricar una máquina.

Actividad de desarrollo:

1-Observa las siguientes máquinas



2-¡Manos a la obra! Realizamos una máquina, utilizando los materiales que tengas en tu casa, cartón, tapitas de gaseosa, papeles de colores y pegamento.

3-No te olvides de enviar la foto de tu máquina.

**Educación Musical** - Criterios de evaluación: Exploración de sus posibilidades vocales (voz hablada: susurros, imitación de sonidos su entorno -onomatopeyas-y otros efectos) para su aplicación en fragmentos propuestos para la ejercitación.

Indicadores de evaluación: Explora diferentes posibilidades vocales y reconoce la voz hablada en diferentes repertorios.

Actividad: A toda voz.

¡Vamos a conocer un poco más de la voz!

✚ **Escuchen la canción el twist de los ratoncitos**

- Inventemos una voz particular para la canción
- ¡Que divertido! Inventen otra manera de decirlo, por ejemplo: Lento y bostezando porque tienen sueño, temblorosos porque están asustados, tiritando pues tienen frío, en secreto (murmurando bajito) entre otras.
- Cierra con un círculo de color ¿La voz que se escucha en la canción es de?

NIÑO- NIÑO- MUJER- HOMBRE

- Identifique en la canción la voz hablada (Escriba en el cuaderno la voz hablada)
- Imite la voz hablada de la canción el Twist de los ratoncitos
- Realiza títeres de dedo ( 5 ratoncitos ) y (un gato negro), esto lo podrás hacer con materiales que tengas en casa, cartulinas, tela, etc.

**Teatro** - Criterios de Evaluación: Utilizar la dramatización con títeres como medio de expresión.

Indicadores de Evaluación: Aplica las capacidades expresivas y comunicativas.

Actividad

1)-Dibuja en tu cuaderno el títere que elaboraste.

2)-Toma tu títere para darle vida, haciéndolo hablar, maneja tu títere haciéndolo mover.

**Escuela: Francisco Javier Muñiz. Segundo Grado. Lengua-Matemática-  
Sociales- Naturales- Plástica-Tecnología-Teatro-Música-Agropecuaria-Ed. Física**



**Educación Física** – Criterios de evaluación: Reconocer las partes del cuerpo y utilizar la lateralidad dominante, manteniendo el control postural mediante la autorregulación de la tensión y la relajación muscular y la respiración.

Indicadores de evaluación: Utiliza el lado dominante en la resolución de situaciones lúdicas problemáticas.

#### Actividades

Entrada en calor moviendo las articulaciones con un familiar

- a)-10 pases con mano derecha y 10 con izquierda.
- b)-Lanzar la pelota contra la pared 10 veces con la mano derecha y 10 con la izquierda.

Director: Prof. Marín Cristian.