

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: José Alejandro Segovia. **CUE:** 700015200

Docente/s: Rosa Edith Martínez, Natalia Monnet, Sergio Bazán.

Grado: Tercero **Turno:** Jornada Completa.

Área/s: Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Plástica. Ed. Musical

Título de la propuesta: Proyectando un entorno saludable.

Contenidos:

- Situaciones problemáticas que involucren las operaciones básicas: suma, resta y multiplicación. -Valor posicional de las cifras de un número.
- Materia prima. Producto elaborado. Circuito productivo.
- El cuidado de la salud. Alimentación saludable.
- La voz Hablada y cantada. Estilos: Estilo musical: Rap.
- Forma geométrica, volumen, colores primarios, colores cálidos y fríos.

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utilizando estrategias personales de resolución.
- Reconoce materia prima y producto elaborado asociándolos a los circuitos de producción.
- Reconoce hábitos alimenticios saludables.
- Identifica la voz hablada y cantada.
- Realiza un plato de forma geométrica pintado con colores primarios, cálidos y fríos.

Desafío: Crear un mini kiosco de venta con alimentos saludables y difundirlo a través de una imagen.

Actividades.

1-Leemos, observamos atentamente y razonamos.

Luis, Anita, Laura y Mario al fin encontraron lo que buscaban en ese viejo baúl; la receta de aquel delicioso licuado que la abuela les preparaba en las calurosas tardes de verano.

Corrieron a mostrársela a mamá, quien con una sonrisa en sus labios les comentó que en el barrio abrió un mini súper, que podían ir a conocerlo y traer una lista de precios de algunos productos y agregar los ingredientes para ese deseado licuado.

¡Así lo hicieron! Los niños se dividieron y fueron a los diferentes espacios del súper para cumplir con la lista de mamá.



Lista de Luis	Lista de Anita	Lista de Laura	Lista de Mario
-Peras \$140 el Kg. -Durazno \$140 el Kg. -Banana \$200 el Kg. -Mandarina \$160 el Kg. -Zapallo \$120 el Kg. -Zanahoria \$ 100 el Kg. -Acelga \$ 60. -Frutilla \$150 la bandejita.	-Gaseosa \$150. -Agua mineral \$75 x 1l. -Salchichas \$95 x 6u. -Hamburguesas \$ 470 caja x 4 u. -Leche \$ 93 por 1l. -Yogur \$120 por 1l. -Manteca x 200g \$149.	-Queso mantecoso \$380 el Kg. -Queso en barra \$450 el Kg. -Salame \$380 el Kg. -Pan \$90.	-Bolsita con variedad de golosinas \$110. -Galletas rellenas \$60 por paquete. -Papas fritas \$90. -Durazno al natural \$138. -Azúcar \$59 el Kg.

Los cuatro volvieron contentos de poder ayudar.

Al día siguiente mamá les preparó el listado para comprar y obviamente estaban incluidos aquellos ingredientes para el rico licuado.

Nuevamente se dividieron en el súper para hacer las compras y salir rápido, el licuado urgía.

Anita y **Laura** compraron en la verdulería 1 kg de peras, 1/2 Kg de mandarinas, 1 Kg de bananas, 1 bandejita de frutilla, 1 atado de acelga y 1/2 kg de zanahoria. Como no había durazno, buscaron rápidamente a sus hermanos para avisarles y que llevaran durazno enlatado.

a) Ayudamos a Anita y Laura a saber cuánto es lo que tienen que pagar.

Luis y **Mario** compraron 1kg de queso en barra, 2 litros de leche, 1 kg de azúcar y 1 l de yogur y 1 lata de durazno.

b) Ayudamos a Luis y Mario a saber cuánto es lo que tienen que pagar.

c) ¿Cuánto tendrán que pagar en total los chicos en el súper?

d) Al llegar a la caja pagaron con \$2.000 ¿Cuánto les habrán dado de vuelto?

e) Representamos con billetes:

	Billetes de \$1.000	Billetes de \$100	Billetes de \$10	Monedas de \$1
La cantidad total que gastaron los				

chicos en el súper:				
La cantidad con lo que pagaron:				
Lo que obtuvieron de vuelto:				

f) Anita al llegar a casa decidió colocar las frutas en estas fruteras.



-Si acomoda  en cada frutera. ¿Cuántas frutillas tiene en total?

-Y si acomoda  en cada frutera. ¿Cuántas peras tiene en total?

2-Recordamos qué son las materias primas y los productos elaborados.

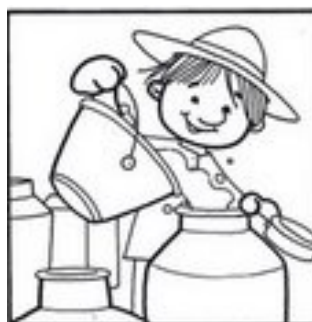
a) Escribimos la materia prima desde la que se obtienen los siguientes productos elaborados.

.....	
.....	
.....	
	
		
		

b) Extraemos de la lista que los niños averiguaron en el súper, los productos que derivan de la leche:

.....

c) Recordamos qué es un circuito productivo y escribimos el circuito productivo de la leche.



- 1) -----
2) -----



- 3) -----
4) -----

3-Recordamos: **Alimentarse saludable significa comer alimentos que nos den los nutrientes necesarios que nuestro cuerpo necesita para funcionar correctamente.**

a) Completamos el cuadro con la lista de alimentos que hicieron los niños en el súper.

Alimentos saludables	Alimentos no saludables

4-Escuchamos el Rap “**La mitad de tu plato debe ser vegetales**” que el docente envió y aprendemos la letra.

-Repetimos la letra del Rap, con voz hablada y al ritmo de la melodía.

-Interpretamos el Rap acompañado del audio que el docente envió.

-Respondemos: ¿Quiénes cantan el Rap? ¿Qué dice el estribillo? Nombra qué hace bien para la vida saludable.

-¿SE ANIMAN A CANTAR EL RAP? Graban un audio y enviarlo al Profesor. Puedes hacer una coreografía.

5-Buscamos y recortamos un cartón con forma geométrica (círculo, cuadrado, rectángulo) simulando que es un plato. Lo pintamos con colores primarios.

Por otro lado a partir de materiales descartables (papel de diario, revistas, cartón, bolsa, etc.) realizamos en volumen dos alimentos saludables: uno de color cálido y otro de color frío. Puedes ayudarte con cintas, plasticola, engrudo para darle forma a tu alimento.

Una vez terminado enviar la foto del plato con los dos alimentos saludables.

Actividad final: Espero la creación del mini kiosco de venta de alimentos saludables (que puedes hacer con material descartable, envases en desuso, etc.) y su foto. ¡No olvides colocar precio a los alimentos!

Directora: BERNARDELLO, Analía.