

## **Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo –Retroalimentación**

### **GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1**

ESCUELA: Esteban Echeverría.

CUE 700031300

DOCENTES: Martha Mondaca 4°A - Cecilia Montaña 4° B

GRADO: 4°

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Mañana

ÁREAS INTEGRADAS: Lengua, Ciencias Naturales, Educación Física, Matemática, Educación Plástica, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡Qué importante es cuidar de todos los seres vivos!

CONTENIDOS - Lengua: La lectura de obras literarias de tradición oral: La fábula y sus partes. Los homófonos. - Matemática: Fracciones propias, impropias. Respecto de la Medida: distinción de atributos medibles de objetos: capacidad-equivalencia entre unidades.- Ciencias Sociales: El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras. -Ciencias Naturales: Clasificación en grandes grupos: plantas. - Formación Ética: El conocimiento de sí mismo y de los otros a través de las diferentes formas de comunicación. Educación Física: Respuesta con ajuste perceptivo-motriz. Educación Plástica: Diferencia entre figura y fondo.

INDICADORES DE LOGRO –Lengua: 1- Comprende el texto. 2- Produce un texto similar con una enseñanza. –Matemática: 1- Diferencia los distintos tipos fracciones. 2-Reconoce las diferentes unidades de medidas. Ciencias Sociales: 1- Distingue las características de cada una de las sociedades indígenas. –Ciencias Naturales: 1- Clasifica distintos grupos de plantas.- Formación Ética y Ciudadana: 1- Valora el conocimiento de sí mismo y de los demás. –Educación Plástica 1- Establece la diferencia entre figura y fondo. 2- Observa las texturas y elige elementos que le permitan representarlas. Educación Física: 1- Produce respuesta con ajuste perceptivo-motriz a las diferentes situaciones problemáticas presentadas según sus propias capacidades. 2 -Elabora variadas respuestas creativas a las situaciones expresivas, motrices y lúdico-deportivas, en forma individual y grupal.

DESAFÍO: “Realizar un afiche con imágenes e información de diferentes plantas, para establecer diferencias y similitudes”.

Actividades:

Día 1

Lengua- Ciencias Naturales- Educación Física.

Lengua: Los animales nos dejan muchas enseñanzas.

-Lee el siguiente texto reflexivo:

**Docentes: Martha Mondaca-Cecilia Montaña**

El caballo y el asno

Un caballo y un asno vivían en una granja y compartían, durante años, el mismo establo, comida y trabajo, que consistía en llevar fardos de heno al mercado de la ciudad. Todos los días practicaban la misma rutina y seguían por una carretera de tierra llevados por su dueño hasta la



ciudad. Un día, sin darse cuenta, el dueño puso más carga a la espalda del asno que a la espalda del caballo. En las primeras horas nadie se dio cuenta del error del dueño, pero con el pasar del tiempo, el asno empezó a sentirse muy cansado y agotado. El asno empezó a sudar, a sentirse mareado, y sus patas empezaban a temblar. Cuando el asno ya no podía más, se paró y pidió a su amigo caballo: -Amigo, creo que nuestro dueño se equivocó y puso más carga a mi espalda que en la tuya. Estoy agotado y ya no puedo seguir, ¿me podrías ayudar a llevar algo de mi carga? El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno. Le miró y siguió por la carretera como si nada hubiera pasado. Minutos más tarde, el asno, con cara de pánico y visiblemente decaído, se desplomó al suelo, víctima de una tremenda fatiga, y acabó muriéndose allí mismo. El dueño, apenado y disgustado por lo que había pasado con su asno, tomó una decisión. Echó toda la carga que llevaba el asno encima del caballo. Y el caballo, profundamente arrepentido y suspirando, dijo:- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo! Moraleja: Cada vez que no le das tu mano para ayudar al otro, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.

-Responde: -¿Qué le pasó al asno? ¿Por qué? -¿Cómo reaccionó el caballo? ¿Por qué crees que lo hizo? –Luego busca el significado de “perjudicado”.

-Marca el párrafo dónde creas que hay una enseñanza para quién la lea. Envía una foto.

Ciencias Naturales: El caballo y el asno son seres vivos que se alimentan de otros, como por ejemplo hierbas y fardos de pastos. Estos seres vivos se encuentran dentro del grupo de las plantas.

-Para poder aplicar lo aprendido realizaremos una experiencia y la haremos con materiales reciclados, los cuales ya hemos conocido en las guías anteriores: ¿Qué necesitas? Media cáscara de huevo, semillas de porotos, agua, un poco de tierra de tu

## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo –Retroalimentación

jardín, un recipiente pequeño de plástico, una cucharita y un poco de algodón. ¿Cómo lo haces? 1-Pone un poco de tierra en la cáscara del huevo. 2- Coloca las semillas humedecidas y cúbrealas con la tierra. 3- Pon la cáscara en un recipiente de plástico rodeada con algodón, ubícala en un lugar cálido y luminoso, agrega agua cuando esta lo necesite. 4- Espera a que las semillas germinen y fíjate qué pasó con la cáscara. 5- Retira la cáscara con la plantita del recipiente, mira con atención sus raíces y demás partes. Anota y envía a la Seño, todo lo que observaste con la experiencia.



### Educación Física - Profesor Alfredo Núñez: Repasamos hándbol.

Entrada en calor: trota, baila, salta una soga, etcétera. Al finalizar estira los músculos del cuerpo. Pase y recepción hándbol -individual con pase sobre hombro: realiza autopases contra una pared, lanza y pica en el piso una vez, luego tómalala. Vuelve a lanzar con mano derecha y con la izquierda. Aumenta y disminuye la distancia. Repite sin dejar que la pelota pique en el piso.



-En parejas: con un familiar, pasa la pelota con la mano derecha y luego con la izquierda, aumenta la distancia. Recuerda que, en el pase sobre hombro, el brazo debe estar por arriba de este y hacia atrás.

-Envía fotos al profesor, en las distintas actividades realizadas.

Día 2

Matemática, Ciencias Sociales.

### Matemática: Facundo sigue jugando con fracciones.

-En estos días de mucho calor Facundo quiere hacer jugo de frutas. Para poder llenar una botella de 2 litros, vuelca en su interior primero 1 litro, luego 1 litro más. ¿Logra completar el bidón? ¿Cómo te diste cuenta?

- Para medir los líquidos, como es el caso del jugo de frutas, es necesario recordar:

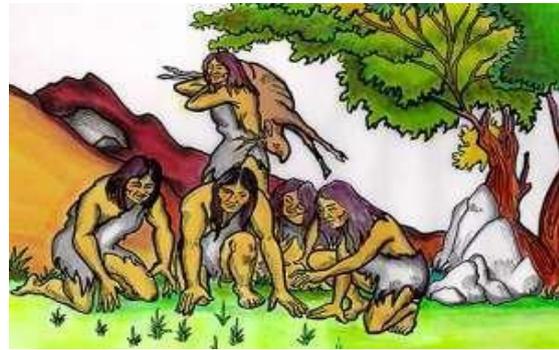
Kilolitro (KL)	Hectolitro (HL)	Decalitro (DAL)	Litro (L)	Decilitro (DL)	Centilitro (CL)	Mililitro (ML)
-------------------	--------------------	--------------------	--------------	-------------------	--------------------	-------------------

Cada uno de estas unidades presentan equivalencias estas son: 1 litro= 1.000 ml – 100 cl - 10 dl. 1 kl = 1000 litros – 1 hl = 100 litros – 1 dal=10 litros.

Ciencias Sociales: Las sociedades indígenas usaban y cuidaban mucho las plantas.

**Docentes: Martha Mondaca-Cecilia Montaña**

-Observa con mucha atención las siguientes imágenes:



-Responde según lo estudiado: ¿Quiénes aparecen en las imágenes? ¿Qué actividades están realizando? ¿Cómo es el ambiente que los rodean? ¿Cómo crees que los denominaban a los primeros pobladores que mataban sus presas para alimentarse? ¿Y cosechaban los frutos de las plantas? ¿Con qué mataban a sus presas? ¿Qué otra actividad practicaban? Envía una foto de la tarea realizada, para que la señorita pueda apreciarla.

-Responde cómo se denominaban aquellos primeros pobladores que viajaban de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida.

Día 3

Lengua, Ciencias Naturales, Educación Plástica.

Lengua: Palabras que suenan igual pero no son iguales.

-Observa las siguientes imágenes:



-Para pensar: ¿Qué está haciendo el niño? ¿Qué decís cuando saludas? ¿Cómo se escribe? En la otra imagen ¿Cómo se llama el movimiento que realiza el agua? ¿Cómo se escribe?

Recuerda: esas dos palabras, suenan iguales cuando las leemos en forma oral, pero cuando las escribimos no (hola, ola).

-Te invito a que busques otros ejemplos y los escribas en tu cuaderno, yo te ayudo con uno más: Asia-Hacia. Envía una foto a la señorita, mostrando tu tarea.

## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo –Retroalimentación

Ciencias Naturales: Seguimos repasando seres vivos.

-De acuerdo con la experiencia responde: a- ¿La planta que germinó sacó frutos o flores?

Las plantas también pueden generar nuevos seres vivos a través de fragmentos de su cuerpo como las hojas, los tallos y las raíces que se pueden desprender y dando origen a una nueva planta.

-Elabora un afiche colocando distintas imágenes de plantas e escribe características para poder descubrir sus semejanzas y diferencias. Envía una foto a la señorita para que vea tu trabajo.

Educación Plástica - Profesora Araceli Ortiz Semana de las Artes: “Cuadros vivientes”.

-¡Estamos festejando “La Semana de las Artes”! Por ello te propongo que recrees alguna obra de arte famosa. ¿Qué quiero decir con esto? Mira en siguiente video como ejemplo: <https://youtu.be/wRttJ0d1fl8> . Elige una de las obras que aparecen allí, o puedes seleccionar alguna del artista sanjuanino Benjamín Franklin Rawson, en el siguiente link encontrarás una selección de sus obras: [https://www.museofranklinrawson.org/coleccion/?\\_sft\\_artista-obra=benjamin-franklin](https://www.museofranklinrawson.org/coleccion/?_sft_artista-obra=benjamin-franklin) -No olvides enviarme una foto comparando la pintura real con tu recreación así podemos armar nuestra propia galería de museo titulada “Viviendo el arte desde casa”. ¡Qué te diviertas!

Día 4

Matemática, Ciencias Sociales.

Matemática: ¡Qué rico jugo!

-Este es el bidón de jugo que llenó Facundo:



2 L

-Observa el número y la fracción que simbolizan los litros y responde ¿Cuántos litros entran para completar el bidón? ¿Cómo es la fracción?

-Grafica todos los medios litros del bidón de Facundo, para completar el total.

Ciencias Sociales: Los pueblos de ayer.

Completa con lo aprendido de los pueblos recolectores, cazadores y agrícolas.

Envía una foto, a la señorita, de tu trabajo terminado:

Aspectos a comparar	Cazadores- recolectores	Agricultores
¿Cómo era su estilo de vida?		

## Escuela Esteban Echeverría – 4° Grado-Segundo Ciclo –Retroalimentación

¿Cómo obtenían su alimento?		
¿Dónde vivían?		

Día 5

Lengua, Formación Ética y Ciudadana.

Lengua: ¡Es hora de escribir!

-Elige dos animales del área protegida que investigaste en la guía anterior, y escribe un texto similar al que leíste el día 9/11, no olvides los signos de puntuación. Envía una foto.

Formación Ética y Ciudadana: ¡Grandes enseñanzas!

-Relee la enseñanza, denominada en el texto “moraleja”, del día 9/11.

Reflexiona junto a tu familia sobre: ¿Por qué dice que el caballo se hizo el sordo? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? ¿Por qué dice que si no ayudamos nos estamos perjudicando a nosotros mismos? ¿Por qué es importante comunicarnos?

-Escribe tus conclusiones y envía una foto a la señorita, para que conozca lo trabajado con tu familia.



Directora: Profesora Viviana Rodriguez