

**Guía Pedagógica Nº 1**

TÍTULO: “HÁBITOS SALUDABLES EN LA ESCUELA”

DESAFIO: “ARMAR UNA ANTOLOGÍA CON DIFERENTES RECETAS.

PROPÓSITOS:

- Estimular la descripción de manera oral y escrita en situaciones reales.
- Incentivar las opiniones, argumentaciones sobre lo manifestado en diversas situaciones o textos.
- Estimular la cooperación y colaboración con respecto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

CRITERIOS:

- Identificar y extraer información explícita, presente en textos ficcionarios.
- Interpretar y re narrar oralmente cuentos leídos y/o escuchados, recuperando expresiones del cuento.
- Leer y escribir números naturales hasta 10.000
- Calcular operaciones de números naturales.
- Resolver cálculos mentales de suma y resta.
- Resolver situaciones problemáticas.
- Reconocer e implementar algunos hábitos saludables de alimentación, a la vida diaria.
- Valorar los hábitos saludables de la casa y en la escuela.

INDICADORES:

- Identificar y extraer información de textos.
- Interpreta y re narra oralmente cuentos leídos.
- Identifica sustantivos, adjetivos y verbos de un texto.
- Lee y escribe números naturales hasta el 10.000
- Calcula operaciones de números naturales.
- Resuelve cálculos mentales de suma y resta.
- Resuelve situaciones problemáticas.
- Reconoce e interpreta algunos hábitos saludables de alimentación de la vida diaria.

**ACTIVIDADES**

**1ºDÍA**      Lunes    ÁREA: LENGUA



Conversamos en el grado junto a la seño. ¿De qué se tratará el cuento? ¿Qué observamos? ¿Qué es alimentarnos? ¿La comida cuando es saludable y cuándo no? ¿Qué comemos durante el día? ¿Quién cocina en casa? ¿Cuál es su comida preferida?

2) Leemos juntos el cuento “Mis amigas las verduras.”

### Mis amigas las verduras

Josué era un niño a quien no le gustaba comer, y sólo tomaba su biberón. Una noche soñó que estaba en una competencia y aparecieron ante él... ¡unas verduras gigantes! Todos escalarían una montaña y quien llegara primero a la cima ganaría.

En el grupo de Josué estaban sus mejores amigos y en el otro estaban las verduras. Ellas avanzaron sin dificultad; atravesaron bosques, ríos y pronto llegaron a la cima. Josué no lo podía creer y, fatigado, sólo pudo observar que las verduras seguían tan frescas como la lechuga.

La zanahoria sonrió y dijo: "Josué, nosotras te daremos las fuerzas que necesitas para que escales altas montañas, nades grandes mares, corras extensas praderas, estudies y, sobre todo, para que crezcas".

Al día siguiente, Josué pidió verduras y le gustaron tanto que se convirtieron en su comida favorita. Ahora todas las noches se encuentra en sus sueños con las verduras, quienes lo ayudan a ser grande y fuerte.

Mirna Constanza (guatemalteca)  
Adaptación  
158 palabras



Comentamos en el grado y respondemos en el cuaderno.

¿Por qué es importante una alimentación saludable? ¿Cómo nos alimentamos? ¿Qué es un alimento? ¿Qué pasa si nos alimentamos mal?

¿Qué soñó Josué? ¿Con quién estaba? ¿Quién le daría las fuerzas necesarias? ¿Cómo se alimentó después Josué?

Área: Matemática: **Números Ordinales.**

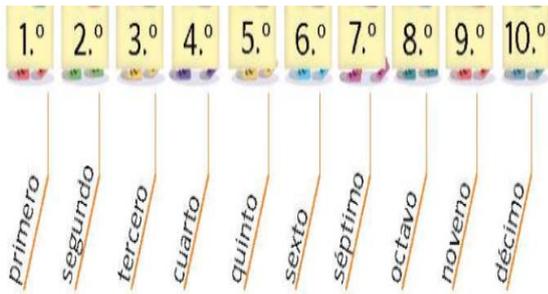


¿Qué son los números ordinales?

Son los que se utilizan para numerar y ordenar elementos.

1)- Lo ayudamos a Josué a recordar el orden de los participantes de la carrera en su sueño.

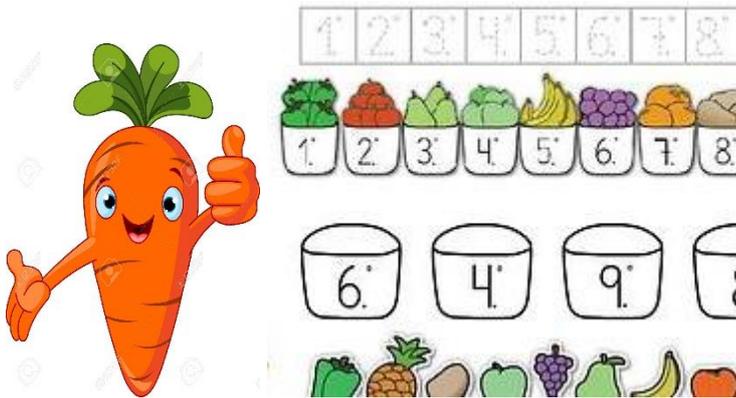




2) Dibuja el ganador de la carrera. ¿Quién habrá sido el último de los corredores?

3) Ahora es el momento de practicar lo aprendido.

Las frutas y verduras se mezclaron la ayudamos a la zanahoria a ordenarlas.



Al pobre del tomate la seño le entrego una prueba y no sabía cuál debía pintar. ¿Lo ayudamos?



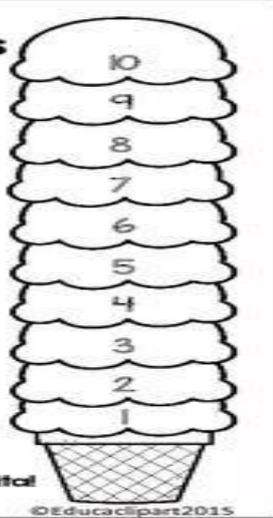
Nombre: \_\_\_\_\_

**¡Practicando números ordinales!**

1. Colorea la quinta bola de helado azul.
2. Colorea la primera bola amarilla.
3. Colorea la tercera bola violeta.
4. Colorea la séptima bola roja.
5. Colorea la cuarta bola marrón.
6. Colorea la segunda bola verde.
7. Colorea la novena bola blanca.
8. Colorea la décima bola rosa.
9. Colorea la sexta bola gris.
10. Colorea la octava bola anaranjada.

¡Yo me comería la \_\_\_\_\_ bolita!

©Educaci@part2015



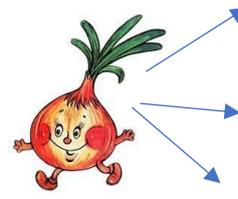
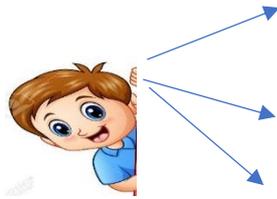
DÍA 2

MARTES

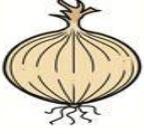
ÀREA: LENGUA.

1)- Leemos nuevamente el texto “Mis amigas las verduras”

2)- Extraemos sustantivos comunes, propios y verbos.3) Escribimos adjetivos a las frutas y Josué



4)-¡Genios de tercero pensando! Buscamos entre todas las verduras y frutas en la sopa de letras.

 CEREZA  
 LECHUGA  
 FLAN  
 PERA  
 CEBOLLA

**Sopa de alimentos**

G	Y	N	G	C	U	V	X	F	I
C	L	A	Q	E	M	T	B	I	K
E	E	R	F	B	A	G	C	Z	G
R	C	A	L	O	N	M	K	F	K
E	H	N	E	L	Z	B	I	D	T
Z	U	J	C	L	A	Y	W	S	O
A	G	A	H	A	N	Q	I	N	M
Q	A	P	E	R	A	Z	C	M	A
F	C	F	L	A	N	B	V	E	T
C	H	O	C	O	L	A	T	E	E

 KIWÍ  
 NARANJA  
 MANZANA  
 TOMATE  
 CHOCOLATE  
 LECHE

**DÍA 3 MIÉRCOLES**

Área: Matemática

1)- Completamos el cuadro recordando la tabla del “4”

Josué preparó bolsitas saludables con 4 frutas cada bolsa.

Bolsitas	1	2			5					10
Frutas	4									

2)- ¿Cuántas frutas necesitó para 5 bolsitas? .....Y para 9 bolsitas.....

3) Pintamos la respuesta correcta.

4 x 3
16 14 12

4 x 9
36 39 37

4 x 4
12 19 16

4 x 6
22 20 24

4 x 8
30 36 32

4 x 5
20 15 25



4)- Pensamos junto a la lechuga y resolvemos los cálculos mentales. ¿Quién ganará?



$1.000 + 1.000 =$                        $2.000 + 2.000 =$                        $500 + 500 =$   
 $1.000 + 1.000 + 1.000 =$                        $1.500 + 1.500 =$                        $100 + 100 + 100 + 100 =$

JUEVES **DÍA 4**

Área: Ciencias Naturales.

1) Recordamos lo leído anteriormente sobre el cuento y la importancia de comer sano.

**Una alimentación saludable**

Significa llevar a cabo una alimentación que contenga todos los nutrientes y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana.

**¿Por qué preocuparnos por una alimentación saludable?**

Evitan que padezcas enfermedades.

2) Diferenciamos los alimentos saludables y no saludables junto a la Sra. zanahoria.

3)- Completamos con las palabras ENERGIA, CRECER Y NUTRIENTES.

Los alimentos nos dan....., gracias a ellos podemos jugar, correr, leer.  
 Los..... De los alimentos son los que permiten la formación de los huesos.  
 Los alimentos nos dan los nutrientes necesarios que nos hacen.....

Área: Formación Ética **DÍA 5 VIERNES**

**LA SALUD Y LA ENFERMEDAD**

Tenemos **buena salud** cuando **nuestro cuerpo funciona correctamente** y nos sentimos bien.



Sin embargo, cuando **nuestro cuerpo empieza a funcionar mal** y deja de realizar correctamente alguna de sus funciones, entonces se produce **la enfermedad**.

**Importancia del desayuno**

El desayuno es una comida muy importante que ayuda a que los niños tengan más energía para hacer las actividades escolares.

**Si no desayunas:**

- Te cansas más rápido
- No te concentras
- Andas de mal humor
- Sacas malas calificaciones
- No puedes hacer deporte



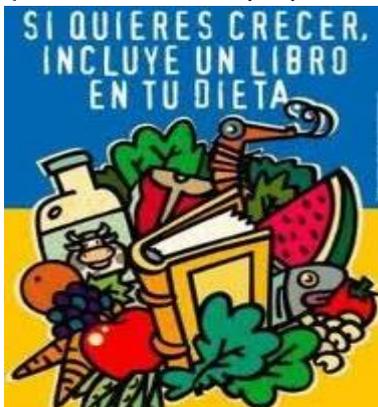
1)- Marcamos con una X los hábitos saludables.



2) Preguntamos a mamá que otros hábitos son importantes para nuestra salud.

Área: Lengua.

¡Es la hora de los pequeños escritores de tercero! Pide ayuda a tu seño y junto a ella escribirás una hermosa historia.



- 1) Miramos lo que hacen los chicos en la huerta de la escuela y escribo una historia.
- 2)
- 3) Escribimos todos juntos un consejo: ¿Por qué hay que consumir frutas y verduras?

### DIA 5

### TERMINAMOS CON LA ELABORACIÓN DE LA ANTOLOGÍA CON RECETAS DE LA ÉPOCA Y RECETAS SALUDABLES.

Realizamos la puesta en común. Cada alumno comentará como elaboraron y se sintieron al realizar la antología de recetas.

¿Qué semejanzas y diferencias encontraron con las recetas de la época y la actual?

Escribimos en la pizarra y luego en el cuaderno.



### EDUCACION MUSICAL

**PROPÓSITOS:** Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a las cualidades del sonido: Altura e intensidad.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** Explorar e identificar los diferentes sonidos según su cualidad. Analizar y reconocer de diferentes obras las características del sonido.

### ACTIVIDADES

1. Escucha atentamente el cuento de “Caperucita Roja” video. (<https://www.youtube.com/watch?v=FTih2I7fOE4>)
2. Responde: ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo termina la historia? ¿Cuáles son las voces? Anota las respuestas en el cuaderno.
3. Vuelve a escuchar la historia, prestando atención a las diferentes voces de los personajes. Juega a imitarlos y cuando escucha al lobo, camina pesadamente, estirando los brazos hacia arriba para parecer más grande. Si escucha a la mamá de caperucita camina normalmente y cuando escucha la voz de caperucita camina saltando como si estuvieras en el bosque.
4. Ubicamos al lobo en el escalón más bajo, porque tiene voz más grave. ¿En qué escalón ubicarías a caperucita y a su mamá? Dibújalos.



### EDUCACION FÍSICA

**Propósito:** propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz en relación al conocimiento de su cuerpo.

**Criterio:** crear respuestas motoras según el conocimiento de su cuerpo.

**Indicadores:** genera respuestas al conocimiento de su cuerpo.

**Actividades:**

1. Realizamos la entrada en calor con un pequeño trote y movimientos articulares.
2. En familia jugamos a “yo tengo un tic”, consiste en colocarnos todos en círculos en el cual el que vaya pasando al medio dirá yo tengo un tic los demás le responderán ¿que tic? y realizara un movimiento del cuerpo y los demás deberán imitarlo, como por ej. tocarnos el hombro, tocar pies y rodilla, etc.
3. recostados en el suelo, respiro profundo estirando las partes de mi cuerpo.



### EDUCACIÓN PLÁSTICA

**Título:** Nuestra obra de arte con papel crepe.

**Docentes:** |Castro, Silvia, Santander Nancy, López Adriana, Castro F. Silvia, López Rosa, Gisel Barrionuevo, Luciana Tejada, Victoria Pedrozco, Estefanía Rojas

**Propósitos:** Propiciar procesos de exploración y creación que permitan representar emociones, sentimientos e ideas.

**Criterios e indicadores:**

Experimentar con diversos materiales, herramientas y técnicas de trabajo de acuerdo a los colores

**Actividad:** los alumnos con un crayón blanco harán un dibujo libre simple (ej.: una fruta, un animal, una casa, etc.) con un rociador mojaran levemente la hoja, cortaran pedazos de papel crepe con distintos colores, lo colocaran arriba del dibujo y al rededor, rocíen nuevamente toda la hoja junto al papel crepe, esperaremos a que se seque y retiramos los pedazos de papeles colocados para que revelen el dibujo

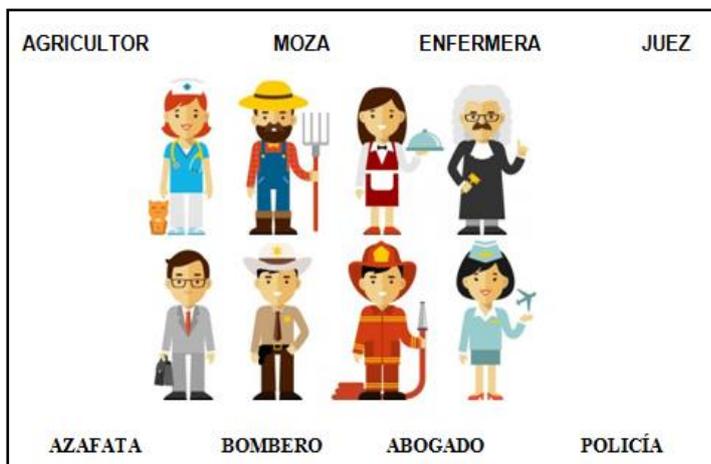
**EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**Título de la Propuesta:** vestimenta.

Criterio	Propósitos	Indicadores
Identificar vestimenta acorde a la actividad	Observar, conocer y describir vestimenta acorde a la actividad que realiza la persona. Confeccionar Productos Tecnológicos: vestimenta. En forma sencilla y simple.	Reconoce vestimenta acorde a la actividad. Identifica la función que cumplen de las diferentes prendas de vestir en las diferentes actividades que realizan las personas.

**Actividades**

- Para tener en cuenta** Las personas usan vestimenta acordes a la actividad que realizan. Por ejemplo si van a la escuela usan guardapolvo, si van a la pileta usan traje de baño, etc.
- Observen y unan con flechas la vestimenta de las personas acorde a la actividad que realizan.



**3.** Elijan una de las personas que aparecen en la imagen del punto 2. Diseñenla en su cuaderno, confeccionen la vestimenta que usan con recortes de tela, lana papeles de colores, etc. (Los materiales que tengan en casa). Colóquenle el nombre de las prendas que confeccionaron.

**Directivos:** Claudia Reinoso- Edit Martinez-Pedro Bicentela