

Escuela: Provincia de Mendoza y San Juan de la Frontera

Docentes: Arce Mabel, Gómez Mariela y Oro Alicia.

Prof. de Educación Física: Astudillo Patricia

Nivel Inicial 5 años.

Turno Mañana y tarde. Guía Pedagógica N° 11

ÁREA CURRICULAR: DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.

ÁMBITO NATURAL. CONTENIDO: La Tierra - el Universo

* Sistema Solar, planeta en el cual vivimos y características del Sol y los planetas.

Ámbito Matemática. Contenido: Número y Sistema de numeración. Conteo y lectura de números.

COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA.

ÁMBITO: LITERATURA INFANTIL: CONTENIDO: Escucha y disfrute de narraciones y de lectura de textos narrativos. Prácticas del Lenguaje: Relatar lo que se ha observado y escuchado. Confrontar opiniones. Intercambiar con la familia la información hallada.

Lenguaje Artístico:

ARTES VISUALES. CONTENIDOS: Las formas de representación en el espacio bidimensional: lo cercano-lo lejano, lo grande- lo pequeño. El espacio tridimensional: los volúmenes en el espacio en función de lo que se quiere comunicar.

CAPACIDAD:

Aprender a Aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje

ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA. CONTENIDO: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

MATEMÁTICA: Uso de relaciones espaciales: Comunicar posiciones de objetos. Conteo, uso de cardinales.

JUEGO: Interés por el conocimiento del mundo social, a partir de asumir diferentes roles lúdicos.

ACTIVIDAD N° 1

Inicio

La familia indaga al niño o la niña sobre los conocimientos previos ¿Cómo es el Sol? ¿Para qué sirve el Sol? ¿Se puede tocar? ¿Se puede viajar al Sol? ¿Se mueve? ¿Qué ves en el cielo cuando es de noche? ¿Dónde está el Sol cuándo es de noche? ¿Escuchaste hablar de los planetas?, ¿Dónde están?, ¿Cómo son?

Desarrollo

Una vez escuchadas las respuestas, observaciones y propuestas, invitamos al niño a sentarse muy cómodo “con orejitas de elefantes” para escuchar el cuento: ¿CÓMO SE FORMO EL SISTEMA SOLAR? <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuento-corto-del-sistema-solar-para-ninos/>

Una vez escuchado el cuento atentamente se les realizará las siguientes preguntas:

- 1 ¿De quién se trata el cuento?
- 2 ¿Por qué le dio pena el Sol a la señora Gravedad?
- 3 ¿Cómo consiguieron que hubiera trozos de piedras?
- 4 ¿Qué terminaron siendo los trocitos de piedras que flotaban en el espacio?
5. ¿La señora Gravedad consiguió que todos los planetas permanecieran juntos y en orden?
6. ¿Cómo llamó el Sol a sus nuevos amigos?
- 7 ¿Quién se encargó de que los planetas giraran alrededor del Sol para siempre en el espacio?
- 8 ¿Cómo te imaginas la señora Gravedad y a los planetas?
- 9 ¿Cuál es el momento que más te gustó?

Comunicación: Una vez comentado el cuento con las preguntas de la guía, dibujará lo que más les gustó del cuento y coloréalo, según su imaginación y sin sugerencias, para favorecer su creatividad.

ACTIVIDAD 2

Inicio

Recordamos el cuento relatado el día anterior y mencionamos el nombre de los planetas y del Sol, en lo posible sus características (las que puedan recordar).

Desarrollo: Identifica lo que puedas del dibujo. Recorta cada astro y lo ordenas de mayor a menor, pegándolos en una hoja N°5.

Comunicación: Realiza el conteo de todos los planetas.

Luego pueden decorar la hoja con los elementos que dispongan y sean de su agrado.



ACTIVIDAD N°3

Inicio: Escuchamos para disfrutar esta canción y tratamos de aprender la letra.

https://www.youtube.com/watch?v=b4JozGG_9DE

Desarrollo:

Marcamos el pulso (como el “toc-toc” del corazón) con las palmas.

Bailamos formando un círculo como hacen los planetas alrededor del sol

Comunicación

Con una caja de cartón grande o una silla invertida creamos un cohete imaginario para viajar en el espacio mientras cantamos y visitamos a cada planeta que recordamos.

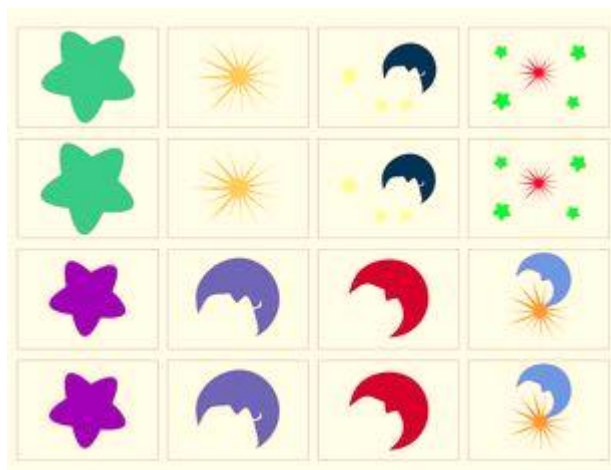
ACTIVIDAD N° 4

Inicio: ¡Hoy viajaremos al espacio a visitar a las estrellitas! pero para lograrlo necesitaremos un juego de imágenes para jugar con este memo-test:

Desarrollo: Para empezar la partida se deben distribuir todas las fichas boca abajo y de forma ordenada. Una vez acomodadas se comienza el juego por turnos, cada uno en su turno debe dar vuelta dos fichas, si son pareja el jugador las debe juntar; si no son pareja se dejan boca abajo y en el mismo lugar.

Comunicación: En una hoja de papel se llevará el registro gráfico de las cartas pares ganadas, *con círculos*.

Una vez terminado el juego se hará un conteo de los círculos ganados y se intentará escribir el cardinal correspondiente.



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Profesora: Astudillo Patricia

Contenido: La puesta en marcha de habilidades motrices básicas: lanzamiento.

Actividad

1_Actividad Principal: Trabajamos con el mismo elemento de la clase anterior, enfocando la atención en la recepción. El adulto deberá observar, cuando lanza:

-En primer lugar que la recepción del niño/a sea con ambas manos, variando la distancia, (de más cerca a más lejos) y la altura, tratando de que el objeto no caiga al suelo.

-Luego, podemos variar la toma del elemento, una mano, la otra, sobre la cabeza y en el aire.

ACTIVIDAD N° 5

En nuestro viaje hacia el Universo, descubrimos que la Luna y el planeta Tierra son grandes amiguitos que no se separan: La Luna no es un planeta, sino que es un satélite que solo gira alrededor de nuestro planeta Tierra. No siempre se ve de la misma manera
Inicio.

Con ayuda de mamá leemos esta poesía.

Desarrollo

Observarán la ilustración de la poesía y comentarán las diferentes fases lunares.

Deberán esperar a la noche, para salir y observar el cielo, buscar la Luna, ¿Cómo luce? Comentamos con la familia en qué fase se encuentra. También observarán el cielo y comentarán que otros cuerpos celestes ven.

**La Luna está sonriente,
empieza
el cuarto creciente.**

**Cuando está llena y blanca
Toda la noche ríe y canta.**

**Poco a poco se entristece,
Es porque decrece.**

**Cuando es nueva se esconde,
Está llorando
Y no sabe dónde**



Comunicación

Para concluir la jornada y descansar, disfrutamos y cantamos la canción.

La luna en la laguna, con Piñón Fijo.

<https://www.youtube.com/watch?v=0heXU8cx5Ug>

ACTIVIDAD N° 6

Inicio

Buscamos junto a mamá un lugar agradable.

Desarrollo: Mamá lo invita a jugar a “Adivina- Adivinador” del universo con color.

Comunicación. Con masa de sal o plastilinas modelan lo que más les gusta del Sistema Solar.

CUANDO ESTÁ LLENA Y BLANCA,
TODA LA NOCHE RIE Y CANTA.

¿QUIÉN SOY?



SALGO TODAS LAS MAÑANAS,
POR LA TARDE ME ESCONDO.
DOY SIEMPRE LUZ Y CALOR, Y
SOY REDONDO, REDONDO
¿QUIÉN SOY?



ACTIVIDAD N° 7

Inicio. En soporte de hoja blanca dibujarán como ellos los imaginen y puedan a los siguientes elementos del espacio con colores a gusto y ubicados en hileras

- *1 sol grande
- * 2 astronautas
- * 3 nubes
- * 4 lunas diferentes (fases)
- * 5 cohetes
- * 6 estrellitas
- *7 marcianos
- *8 planetas diferentes
- *9 estrellas fugaces

Desarrollo: el niño realizará, el conteo de cada elemento

Comunicación: Escribirá el cardinal al lado de las figuras.

ACTIVIDAD N°8

Necesitará un disco o plato de cartón, las figuras de cada planeta y el Sol, hilos, papeles de colores y plasticola. **Inicio:** La mamá y su hijo, comentarán lo visto en los videos y el cuento, para recordar las características de cada planeta.

Desarrollo: dibujarán y pintarán. Luego los recortarán.

Cierre: Con ayuda de un mayor unirán, cada figura, con hilos de diferentes largos, para armarlo tendrán en cuenta que el Sol va en el centro y cada planeta tiene su ubicación.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA: Profesora: Astudillo Patricia



Contenido: La puesta en marcha de habilidades motrices básicas: lanzamiento

2_ LANZAMOS EN FAMILIA

Todos en una ronda, en un espacio cómodo del patio, comedor, etc. Deberán lanzar la pelota uno, por uno sin que la pelota, toque el suelo. Lo harán, en el sentido de las agujas del reloj y después cambian la dirección, más rápido, más alto, más bajo, más lejos, de espaldas y con un solo pie.



Equipo Directivo: LUCÍA HEREDIA- GONZÁLES ANDREA. ROSANA OCHI.