

Albergue Dr. Juan Carlos Navarro – Nivel Inicial: Sala 4 años – Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística – Ambiente Natural y Socio- Cultural\_Guía13

**ESCUELA: Albergue Dr. Juan Carlos Navarro.**

**DOCENTE: Fernández Carolina.**

**NIVEL INICIAL: Sala 4 años.**

**TURNO: Tarde.**

**GUÍA: 13**

**ÁREA CURRICULAR: Formación Personal y Social – Comunicativa y Artística – Ambiente Natural y Socio- Cultural.**

\*Imagen positiva de sí mismo.

\*Cuidado de sí mismo.

\*El cuerpo global y segmentario: Movimientos a partir de un objeto.

\*Convivencia.

\*Habla y escucha.

\*Literatura infantil: cuento y rimas.

\*El nombre propio: identificar las letras que lo componen.

\* Construcción y experimentación en el espacio tridimensional.

\*Matemática: correspondencia.

**TÍTULO:”MI NOMBRE ES...”**

**ACTIVIDADES:**

**DÍA 1**

**Dimensión:** Formación personal y social: convivencia.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – Literatura infantil: cuento.

\*En compañía de un adulto disfrutamos del siguiente cuento: “La Niña Que No Tenía Nombre”

<https://www.youtube.com/watch?v=1UsljM1OBws>

\*También se compartirá el video del cuento en el grupo de Whatsapp en caso de no poder visualizarlo on line.

\* Conversar sobre el cuento:

¿Qué sucede en el cuento?, ¿qué se le pierde a ese pequeño? ¿Qué le regalan los animales, letras o números? ¿Para qué se pueden utilizar las letras? ¿Encuentra su nombre? ¿Es importante tener un nombre? ¿Por qué? ¿Para qué?

## **DÍA 2**

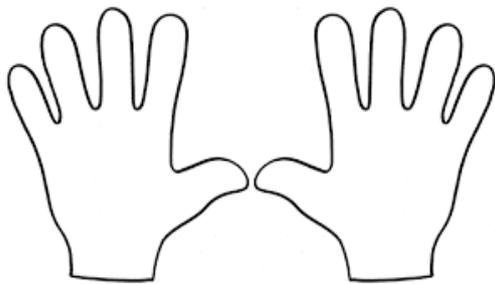
**Dimensión:** Formación personal y social: Interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: lenguaje. Artes visuales.

\*Recordamos el cuento del día anterior.

\*Invitar al pequeño a que dibuje el contorno de sus manos en una hoja en desuso y pintar con muchos colores o también se puede pegar papilitos de colores dentro de las manitos.

\*Luego solicitar a un adulto a escribir el nombre del pequeño debajo de las manitos.



NOMBRE DEL PEQUEÑO/A.

\*Reforzar el lavado e higiene personal en estos momentos particulares.

## **DÍA 3**

**Dimensión:** Formación personal y social:

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – Música.

\*Buscar una o dos botellas plásticas chicas o vasos de yogurt.

\*Con ayuda de un adulto armar dos maracas agregando piedritas, semillas o legumbres. Se pueden adornar con papeles de colores o pintarlas.

Producir el sonido de las mismas, sujetando primero una maraca con una mano y sacudiendo de manera que suene. Luego probamos la segunda maraca con la otra mano y por último utilizamos las dos juntas.



#### DÍA 4

**Dimensión:** Formación personal y social: confianza en sí mismo- Interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – Artes visuales.

\*Solicitar a un adulto a escribir el nombre (en tamaño grande y en imprenta mayúscula) del pequeño en una hoja para tener de referencia.

\*Observar en diarios, revistas, envoltorios de papel, las letras e invitar al pequeño a encontrar las letras de su nombre en dichos soportes.

\*Buscar tapitas y escribir letras en cada tapita, colocar las tapitas en una bolsa y revolver. Luego ir sacando de a una e ir armando el nombre propio. También se puede agregar más tapitas con letras y proponer armar el nombre de algún integrante de la familia.



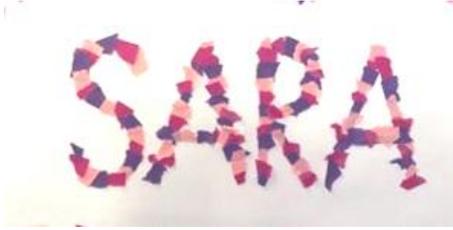
#### DÍA 5

**Dimensión:** Formación personal y social: confianza en sí mismo- Interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – Artes visuales.

\*Retomar el cartel del nombre y solicitar a un adulto escribir el nombre en tamaño grande en una hoja

\*Luego adornar el nombre propio con lanas, papeles de colores, sémola o yerba o también se puede pintar con muchos colores.



## **DÍA 6**

**Dimensión:** Formación personal y social:

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – Música.

\*En familia escuchar la canción: “Sacudiendo las maracas” enviada por el docente a través de whatsapp.

\* ¿Se animan a cantar el estribillo de la canción? Dice así: “Con su chiqui, chiqui, chiqui... con su chiqui, chiqui, cha...” (Escuchar reiteradas veces para aprender a cantarlo).

\*Escuchar nuevamente la canción y acompañar con el sonido de sus maracas. Pueden seguir los movimientos que sugiere la canción (a un lado, al otro, arriba y abajo), mientras tocan las maracas. ¡No te olvides de cantar cada vez que escuches el estribillo!

## **DÍA 7**

**Dimensión:** Formación personal y social: Interacción social – Educación Física.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje.

\*¡Poner música divertida e invitar a la familia a mover los cuerpitos!

\*Trotar lentamente por el patio de casa (dos o tres vueltas), donde sea adecuado y seguros para realizar las actividades.

\*Buscar un balde para trabajar. Ubicar el balde delante y cruzar por arriba. Luego apoyar la panza sobre el balde y levantar los brazos y las piernas haciendo equilibrio. Sentarse sobre el mismo. Colgar el balde en un brazo y caminar sin que se caiga, luego repetir con el otro brazo. Apoyar un pie sobre el balde haciendo equilibrio. Repetir con el otro pie.

\*Jugar al ¿Lobo Está?

\*Sentarse y respirar lentamente: inhalando y exhalando varias veces. Jugar al “Veo – Veo”

## **DÍA 8**

**Dimensión:** Formación personal y social: imagen positiva de sí mismo

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje –

\*Observamos los nombres de los compañeritos de la sala.



\*Invitar a los pequeños a contar cuántos nombres hay en cartel.

\*Identificar la primera letra de su propio nombre.

\*Establecer los nombres que tengan muchas letras y pocas letras.

\*En una hoja dibujarse con un integrante de la familia y solicitar a un adulto a escribir su nombre y el del integrante elegido.

## DÍA 9

**Dimensión:** Formación personal y social: confianza en sí mismo – Interacción social.

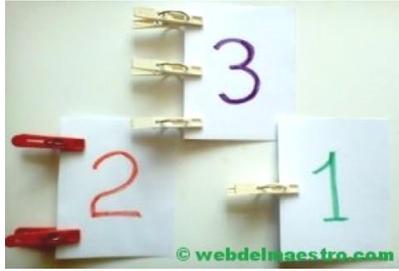
**Dimensión:** Ambiente natural y socio – cultural: Matemática.

\*Solicitar a un adulto a hacer cartelitos con los números escritos hasta el cinco. Recortar y luego buscar broches de maderas.

\*Apoyar los cartelitos en una mesa e invitar a los pequeños a completar los mismos con la cantidad de broches que indique.

\*Repetir varias veces éste juego.

\*Luego se puede ir agregando números hasta el diez.



## DÍA 10

**Dimensión:** Formación personal y social: Imagen positiva de sí mismo – Interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – Expresión corporal.

\*Compartir el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IfWgyGQmyEY>

\*También se compartirá el video por Whastapp.

\*En familia imitar la coreografía del video.

\*Invitar a los pequeños a realizar los movimientos de la coreografía como si fueran gigantes, luego como si fueran muy pequeños. Bailar con un integrante de la familia enfrentado, etc.

\*Buscar un lugar cómodo para sentarse y conversar.

\*Invitar a los pequeños a decir oralmente qué parte de la canción les gustó, cómo se sintieron cuando estaban bailando (contentos, tristes, cansados, etc.)

**¡FELIZ SEMAMA FAMILIAS Y UN ABRAZO GRANDE A LOS PEUQUEÑOS!**



DIRECTORA: LIC. SILVANA GONÁLEZ.