

GABRIEL ALBARRACÌN GRADO 1º TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

ESCUELA: GABRIEL ALBARRACÌN

DOCENTE: RITA MARINA LUNA

GRADO: PRIMERO

TURNO: JORNADA COMPLETA.

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA. El número natural del 20 al 29. Funciones y usos en la vida cotidiana: contar, ordenar, identificar y anticipar resultados. Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma escrita por intervalos por lo menos hasta 29. Regularidades de la numeración escrita hasta el 29. Relaciones de mayor, Igual, menor, anterior, siguiente y entre. Escrituras equivalentes de un número. **Respecto de las operaciones: Suma** distintos significados: unir, agregar, avanzar etc.

LENGUA La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar, expresadas de manera clara y pertinente, en el marco de las propuestas desarrolladas grafomotricidad fina. Uso de las vocales y consonante P. La escritura de palabras que pueden ser comprendidos por ellos y por otros, así como la revisión de la propia escritura para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas.

CIENCIAS SOCIALES: Paisajes rurales y urbanos. Características del campo y la ciudad.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Reconocimiento de situaciones conflictivas en los diferentes ámbitos.

CAPACIDADES:

Aprender a aprender:

- Aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar obstáculos.
- Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Resolución de problemas:

“Detectar y evaluar problemas de distintos contextos y dimensiones.

“Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.”

DESAFIO: Alcanzar con la práctica pedagógica conocimientos básicos.

DOCENTES: RITA LUNA, CAROLINA RÌOS, MARTA FLORES, ROSANA CONTRERAS.

GUÍA N° 1

TÍTULO: Soy protagonista de una aventura llena de números, letras y elementos que se necesitan para vivir, en un paisaje.

PROPOSITO: Desarrollar habilidades que ayuden a crecer como alumnos de nivel primario, en su primera etapa de alfabetización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: **Matemática:** Relaciona cantidad con los valores de los números. **Lengua:** Relaciona fonema y grafismo. Recolecta información básica. Reconoce movimientos con sus manos y boca indispensables para lograr un buen resultado en las tareas. **Ciencias Sociales:** Identifica las principales características de los paisajes urbanos y rurales. Relaciona lo aprendido con la realidad de la cual es testigo. **Formación Ética y Ciudadana:** Reconoce las situaciones de conflicto en distintos ámbitos. Comprende las consecuencias de las mismas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: **Matemática:** Identifica números hasta 29. Escribe nombres de los números del 20 al 29, en forma correcta. Indica la cantidad correcta según valor de los números. **Lengua:** Escribe palabras con la consonante P. Lee palabras con P. Mueve parte de su cuerpo que son necesarios para pronunciar correctamente palabras con todas las vocales y consonante P. **Ciencias Sociales:** Dibuja las principales características de los paisajes urbanos y rurales. **Formación Ética y Ciudadana:** Ilustra situaciones de conflicto en distintos ámbitos.

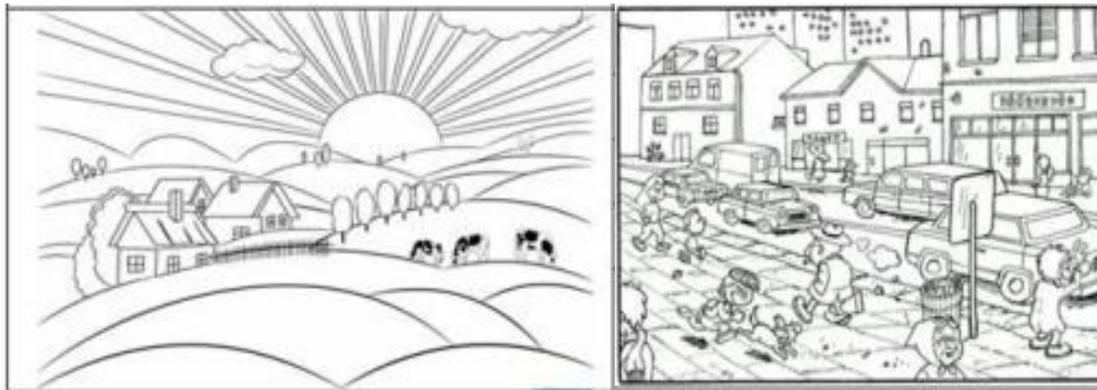
EL MATERIAL QUE SE PRESENTA SERVIRÁ PARA COMPLETAR LA GUÍA NÚMERO 2.

LENGUA

- **RECORDAR MOVIMIENTOS CORPORALES Y SONIDOS DE LAS VOCALES.**
- **REFRESCAR LA MEMORIA CON EL ABECEDARIO.**
- **BUSCAR: DIARIOS, REVISTAS, TIJERAS, PLASTICOLA Y PALABRAS QUE COMIENCEN CON: PA, PE, PI, PO Y PU.**

CIENCIAS SOCIALES

- **OBSERVAR LAS IMÁGENES Y ESCUCHAR EL TEXTO INFORMATIVO, DE LA VOZ DE UN FAMILIAR, CON EL SE TRABAJARÁ CON LA GUÍA N° 2**



ESPACIO RURAL Y ESPACIO URBANO

EL CAMPO Y LA CIUDAD SON DOS ESPACIOS DIFERENTES, DONDE VIVE Y TRABAJA LA GENTE. SUS PAISAJES SON DISTINTOS PORQUE CADA UNO SE HA MODIFICADO DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES Y ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS PERSONAS.

AL CAMPO SE LO CONOCE TAMBIÉN COMO ESPACIO RURAL Y A LA CIUDAD COMO ESPACIO URBANO.

FORMACIÒN ÈTICA Y CIUDADANA

- SE TRABAJARÁ CON EL TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES.

MATEMÀTICA

CON IMÀGENES, SIGNOS Y TEXTOS CORTOS LEÍDOS POR UN MIEMBRO DE LA FAMILIA, REFRESCAR LA MEMORIA CON RESPECTO A LOS NÚMEROS

EN LA CASA DE PINOCHO

TODOS CUENTAN HASTA OCHO:

PIN UNO, PIN DOS, PIN TRES,

PIN CUATRO, PIN CINCO,

PIN SEIS, PIN SIETE Y

PIN OCHO.

EN LA CASA DE PINOCHO

TODOS CUENTAN HASTA DICIOCHO:

PIN ONCE, PIN DOCE, PIN TRECE,

PIN CATORCE, PIN QUINCE,

PIN DIECISEIS, PIN DIECISIETE Y

PIN DIECIOCHO .



EN LA CASA DE PINOCHO

TODOS CUENTAN HASTA VEINTIOCHO

PIN VEINTIUNO, PIN VEINTIDOS

PIN VEINTITRES, PIN VEINTICUATRO

PIN VEINTICINCO, PIN VEINTISEIS,

PIN VEINTISIETE Y PIN VEINTIOCHO

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

GRADO: 1º

PROPÓSITO:

- PROMOVER EXPERIENCIAS VARIADAS CON PROCESOS DE TRABAJO (MACETAS, PERIÓDICO MURAL, HUERTA).

CONTENIDOS: CICLO DE VIDA DE LOS VEGETALES.

LO QUE APRENDÍ...

1. TENIENDO EN CUENTA LA ACTIVIDAD PROPORCIONADA ANTERIORMENTE EN CLASE PARA TRABAJAR EN CASA (ELABORACIÓN DE UNA MACETA) TRABAJAMOS:

¿CÓMO CREES QUE CAMBIARÁ TU SEMILLA?

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

GRADO: 1º

PROPÓSITO: PROPICIAR LA EXPLORACIÓN DE DIVERSAS OPERACIONES EN FUNCIÓN DE SUS PROPIEDADES.

- INDICADORES: IDENTIFICA LOS PASOS A SEGUIR.
- ELABORA DIFERENTES PRODUCTOS A TRAVÉS DEL MODELADO.

TÍTULO: MASA DE SAL.

- MANOS A LA OBRA.
- CON AYUDITA DE MAMÁ ELABORAMOS LA MASA DE SAL.

INGREDIENTES:

- UNA TAZA DE HARINA.
- UNA TAZA DE SAL FINA.
- MEDIA TAZA DE AGUA TIBIA.
- TEMPERAS.

INSTRUCCIÓN:

1) COLOCA LA HARINA Y LA SAL EN EL RECIPIENTE HONDO. 2) REVUELVE CON UNA CUCHARA. 3) AGREGA EL AGUA Y UNAS GOTAS DE TEMPERAS. 4) REVUELVE CON LA CUCHARA. 5) AMASA HASTA QUE SE UNA. 6) UNA VEZ MEZCLADO TODO, REALIZAMOS FLORES, MARIPOSAS, AUTITOS CONEJITOS DINSAOURIOS, OSITOS, ETCÉTERA.

2. DIBUJA COMO CREES QUE IRÁ CRECIENDO TU PLANTITA DESPUÉS DE SEMBRARLA.

NO OLVIDES COMPLETAR LA FICHA ENTREGADA EN CLASE SOBRE EL SEGUIMIENTO.

GUÍA PEDAGÓGICA

ÁREA: INDUSTRIALIZACIÓN.

GRADO: 1RO

TÍTULO: UTENSILIOS DE USO DIARIO.

PROPÓSITO: FAVORECER LA POSIBILIDAD DE AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS UTENSILIOS MANUALES SIMPLES, APROPIÁNDOSE DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA.

CRITERIOS: IDENTIFICO UTENSILIOS MANUALES SIMPLES.

IDENTIFICO NOMBRES DE LOS UTENSILIOS DE USO DIARIO.

ACTIVIDADES:

JUNTO A MI FAMILIA, RECORDAR Y COMENTAR LOS UTENSILIOS SON ELEMENTOS NECESARIOS PARA PREPARAR ALIMENTOS Y NOS AYUDAN A INGERIR LOS MISMOS.

DE LA COCINA DE MAMÁ OBSERVO, DIBUJO Y ESCRIBO EL NOMBRE DE LOS UTENSILIOS QUE ELLA NECESITA PARA PREPARAR UNA COMIDA DIARIA, ALMUERZO O CENA.

¿CÓMO DEBEN ESTAR LOS UTENSILIOS?

DIRECTOR: OMAR FARA.