

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el

**E.N.I Nº 52 – sala de 3 años
Áreas integradas**

cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

**E.N.I N° 52 – sala de 3 años
Áreas integradas**

Escuela: E N I N° 52

Docentes: Gabriela Gómez- Alejandra González – Anabela Heredia

Profesor de Plástica: Lucas Agüero

Profesora de Educación Física: Fernanda cuevas

Profesora de Música: Zarate, Julieta

Nivel: inicial- Salas de tres años

Turno: Inter -turno

Área Curricular: Formación Personal y Social

Título: Jugamos con las rutinas del hogar

Contenido: Identificación de las rutinas cotidianas.

ACTIVIDADES

1) La familia mediante un diálogo, le preguntará al pequeño qué acciones realizamos durante el día desde que nos despertamos (Vestimos, higienizamos, limpiar y ordenar, almorzar, descanso, merienda, actividades y juegos, cenar, dormir) A continuación, con ayuda de los adultos deberán realizar un registro, ya sea con recortes de revistas o dibujos, el soporte en el que se realice, será con lo que tengan en la casa. Luego se expondrán, para que todos los integrantes de la familia puedan apreciarlas y que el niño/a pueda reconocer las acciones que va realizando durante la jornada y para los días siguientes. Nota: en la ejecución de la rutina, los niños deben colaborar, es decir, ser partícipes en preparar la mesa para merendar, almorzar, ordenar los objetos, entre otros.



E.N.I Nº 52 – sala de 3 años
Áreas integradas

2) En familia conversamos sobre el registro de la rutina que realizamos anteriormente y recordamos qué hacemos cuando nos levantamos. A continuación, les mostramos las siguientes imágenes para que el niño/a identifique lo que debe hacer primero.

Una vez finalizada la conversación aprendemos la siguiente canción mientras me lavo las manos y la carita, me peino solito, siempre bajo la supervisión de un adulto.
(Youtube.com/watch?v=eOpecj7ZCcQ- Sesamo: canción lavado de manos)

3) En familia leemos el cuento: **“El cepillo triste”** de Gemma del Rosario Vargas Ramos la Pintana”.

keshita y su mamá escucharon un ruido en el baño.

“¡snif,snif!”

“¡Mamá!”, dijo la niña. Alguien llora. ¿Veamos qué pasa?

Entraron y en un rincón estaba el cepillo de dientes más pequeño llorando.

-¿Por qué lloras?, pregunto la mama.

-Lo que pasa es que a mí nadie me usa, y por eso estoy opaco y feo. Mis compañeros, los más grandes, están brillosos y contentos, porque la gente adulta si los usa todos los días.

La niña, que escuchaba en silencio, recordó que hacía varios días que no se lavaba los dientes y era por eso que el cepillito estaba triste. Entonces prometió que se los lavaría todos los días, después de cada comida y antes de dormir. El cepillito dio un salto de felicidad y nunca más volvió a llorar.

Una vez finalizada la lectura hacemos una re-narración de lo leído y recordamos nuevamente la importancia del cepillado de dientes.

4) Recordamos lo conversado el día anterior y dialogamos sobre lo importante que es el lavado de dientes. Los papás les mostrarán la imagen de dos muelas, donde en la primera se observará la muela sucia y con bacterias, y la otra estará limpia y sana. Luego le realizarán la siguiente pregunta: ¿Qué necesitamos para que la muela esté limpia y sana?

Para que nuestros dientes estén sanos y limpios debemos lavarlos 4 veces al día con una pasta mágica y un cepillo. Luego los papás le entregarán la imagen de una muela, dentro de

E.N.I Nº 52 – sala de 3 años
Áreas integradas

un folio donde tendrá dibujado las bacterias y deberán limpiarla con ayuda de la pasta "mágica y el cepillo de dientes.

5) En familia observamos las siguientes imágenes:



Una vez que terminamos de observar las imágenes conversamos sobre la importancia que tiene un buen comportamiento durante las comidas y porque no se debe usar el celular mientras comemos.

6) Hoy proponemos ayudar a mamá en los quehaceres de la casa. Colocar el mantel, los vasos, los cubiertos, doblar las servilletas. Ayudamos a levantar la mesa. Pueden barrer o pasar el lampazo, limpiar algún mueble, regar las plantas. Ordenar el cuarto, la ropa, los juguetes, etc. Todo debe hacerse bajo la supervisión de un adulto siempre.

7) Se les pedirá a los padres que reciclen un tarro ya sea de pintura o de lo que tengan en casa. Los papás les contarán a los pequeños que el tacho elegido es para armar un "cara sucia" el cual será utilizado para tirar todos los papelitos y basura en él y así evitar ensuciar la casa. Luego de la explicación elegirán juntos, un diseño para pintarlo y decorarlo con lo que tengamos en casa. Una vez que quede terminado destinarán el lugar de la casa en donde se coloca.

8) Los padres deberán contar la siguiente historia a sus hijos "Mis amigas las verduras". Autor: Mirna Constanza.

Josué era un niño al quien no le gustaba comer, y sólo tomaba su biberón. Una noche soñó que estaba en una competencia y aparecieron ante él... ¡unas verduras gigantes! Todos escalarían una montaña y quien llegara primero a la cima ganaría.

En el grupo de Josué estaban sus mejores amigos y en el otro estaban las verduras. Ellas avanzaron sin dificultad; atravesaron bosques, ríos y pronto llegaron a la cima. Josué no lo podía creer y, fatigado, solo pudo observar que las verduras seguían tan frescas como la lechuga.

E.N.I Nº 52 – sala de 3 años
Áreas integradas

La zanahoria sonrió y dijo: «Josué nosotras te daremos las fuerzas que necesitas para que escales altas montañas, nades grandes mares, corras extensas praderas, estudies y, sobre todo, para que crezcas».

Al día siguiente, Josué pidió verduras y le gustaron tanto que se convirtieron en su comida favorita. Ahora todas las noches se encuentra en sus sueños con las verduras, quienes lo ayudan a ser grande y fuerte.

9) Juntos recordarán el cuento “Mis amigas las verduras” y buscarán la receta favorita de la familia, que lleve verduras. Luego deberán dibujar, pintar, recortar de revistas o folletos, para pegar en una hoja que tengan en casa para armar un collage donde, con la ayuda de un adulto escribirán la receta.

10) Los pequeños junto a su familia se convertirán en cocineros. No deben olvidar lavarse bien las manos para ayudar a mamá.

Receta Galletas de Mantequilla

-250 gr mantequilla a temperatura ambiente

-250 gr Azúcar

-1 huevo

- 2 cucharadas de esencia de vainilla

- 500 gr Harina de repostería

1. Mezclar ingredientes poco en ese orden y dejar reposar al menos una hora en el refrigerador.
2. Sacar y con un rodillo estirar la masa (Altura 6 cm).
3. Cortar la masa con las formas deseadas.
4. Pre Calentar horno a 180° y hornear 9 minutos. Dejar enfriar.

Actividades Educación Física: Contenido: El cuerpo en el espacio - Cuidado de su salud y de los otros. “LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES ESTÁN PENSADAS PARA REALIZAR EN FAMILIA”

Para comenzar: Preparación: Buscaremos cualquier papel que no se utilice marcaremos huellas de pies de varios tamaños (6 pies), también recortaremos círculos de 50 cm aproximadamente, se armara un recorrido colocando los recortes de pies en el suelo, también los círculos y líneas marcadas con sogas, totoras, lanas, tiras de papel o con lo que se cuente, jabón, caja de dentífrico, si se cuenta con un cepillo de dientes que no se utilice colocaremos uno, toalla, servilleta , mantel, peine.

E.N.I N° 52 – sala de 3 años Áreas integradas

Actividad N° 1: Armar un recorrido similar al de las imágenes.



Se formará una sola fila con las personas que participan de la actividad tomando distancia con el brazo extendido.

Pasar por el recorrido colocando los pies donde corresponda dentro o fuera de los círculos (como en la imagen), donde están las huellas pisarlas por fuera con piernas abiertas y con piernas juntas donde estén dentro del aro, círculo. Por las líneas o sogas: Línea Verde: pasar haciendo equilibrio como si fuera una cuerda floja. Línea Roja: pasar como perrito es decir apoyando rodillas y manos. Línea amarilla saltar a un lado y al otro. Al final del recorrido colocaremos una caja con elementos de higiene y uso diario. Tomaremos uno de esos elementos lo colocaremos arriba de una mesa y explicaremos (con ayuda de un mayor) para que lo utilizamos.

Actividad N° 2: Material: Hojas de diarios o de cualquier tipo: Caminar por el espacio como enano, como gigante con la punta de los pies, marchar como soldados haciendo ruido, ahora trotar aplaudiendo lento primero, luego más rápido. Trotar con los brazos extendidos como si fueran aviones, ahora como helicópteros moviendo un brazo y luego el otro.

Para culminar la actividad: Conversar sobre la importancia de realizar actividad física: ¿Por qué es importante realizar actividades físicas o jugar? Por qué el movimiento les ayuda: A crecer sanos, tener huesos y músculos más fuerte divertirse y ser felices. ¡NOS LAVAMOS LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN AL TERMINAR CADA ACTIVIDAD!

Actividades de Educación Musical

Título: Los sonidos-Contenidos: Exploración de sonidos del entorno.

ACTIVIDAD N°1: Para comenzar a explorar sonidos busco un lugar cómodo dentro de casa, coloco una manta en el suelo. El niño cierra los ojos y escucha atentamente los sonidos que vienen desde afuera, luego le cuenta a algún familiar lo que escuchó: ¿Qué

E.N.I Nº 52 – sala de 3 años
Áreas integradas

sonidos vienen desde afuera? ¿Y cuáles desde adentro? ¿Cuál se escuchó más fuerte? ¿Y cuál más despacio? y ¿Cuál le gustó más? Luego invita a un adulto que comparta la actividad con él y compartan similitudes y diferencias.

2) Jugando con objetos sonoros del hogar: Junto a la familia el niño busca cuatro objetos sonoros dentro de la casa e investiga ¿Cómo suenan? (para ello debo golpear, raspar, sacudir, etc.). Para terminar, jugando: **¡Adivinando sonidos!** Se le pide a un adulto que los haga sonar (uno a la vez) sin que el niño lo vea, y él debe adivinar de qué objeto se trata.

Actividades de artes visuales:

Contenido: Colores: exploración- Materiales: exploración

ACTIVIDAD Nº1: Necesitamos los siguientes materiales, los mismos serán ocultados por los padres: hoja de dibujo o una hoja blanca, esponja (la que usamos habitualmente en la cocina), temperas colores varios y plato. Juguemos a buscar los materiales dentro del hogar, con la ayuda de los padres una vez encontrados todos los materiales, colocaremos en el plato tres o más colores haciendo memoria de la clase anterior para asociarlo a un objeto, con la esponja primero la exploramos y la frotamos en nuestras manos para sentir sus características físicas y después la sumergimos en los colores y estampamos sobre la hoja cubriendo así toda la superficie con la combinación de colores a gusto. Finalizamos dejando secar la hoja.

2: Necesitaran los siguientes materiales: pincel cerdo suave fina, pincel cerdo gruesa témperas varios colores, un plato. Recostaremos a los niños sobre una manta que podamos ensuciar, los padres tomarán un pincel cada uno, pidiendo al niño que cierre los ojos, comenzarán a acariciar muy suavemente (de a un pincel por vez) el rostro, brazos, manos, panza, piernas y pies. La intención es que puedan explorar el material y sentir distintas sensaciones observando las reacciones del niño/a. Para continuar, elegiremos una de las partes del cuerpo antes mencionadas, para pintarlas con distintos colores y pinceles. Finalizamos con alguna extremidad del cuerpo pintada y preguntando al niño: ¿cómo se sintieron? y repitiendo los colores aprendidos.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

Directora: Mónica Castilla

Vice directora: Patricia Cereceda